

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 428 «Золотая рыбка»

620012 г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, д. 17, телефон 325-32-53, 330-33-47

E-mail: dou428@yandex.ru сайт: www.428.tvoysadik.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
31.08.2022 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ №428
Е.И.Мордвинова
Приказ № 51 от.31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

По обучению детей 5-7 лет игры в шахматы
КРУЖОК «ЮНЬИЙ ШАХМАТИСТ»

Срок реализации – 2 года

Разработал:

Натфулина Елена
Фаильевна

первой кв. категории

Пояснительная записка

В Концепции математического образования в России указано: *«Математика может стать национальной идеей России XXI века... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...»*.

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра, но и в определенной степени интеллект российского государства.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Юные шахматисты» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель, задачи

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к противнику.

Условия реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, 36 занятий в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Материальное -методическое обеспечение программы

Реализация программы кружка требует наличия кабинета дополнительного образования. Оборудование кабинета:

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- столы и стулья;
- родительский уголок (возможно использование цифровых технологий) «Обучаем игре в «Шахматы»»;
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, телевизор.

Описание форм и методов проведения занятий:

Формы занятий: групповая, индивидуально-групповая, занятия в парах.

Формы работы с воспитанниками включают:

занятие-игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, упражнения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей, игровое состязание, шахматные турнир и викторина. (См Приложение 2, 3).

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления. Ведется необходимое консультирование родителей.

Формы подведения итогов

1. Диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии. Проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.
2. Шахматный турнир среди воспитанников, среди воспитанников и родителей
3. Проведение презентации - опыта работы.
4. Выступление на родительском собрании

Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.
- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- умеет матовать одинокого короля;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

1. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|----------|---|------------------|---------|
| | | Теор. | Практ. |
| 1 | В стране шахматных чудес | 30 мин. | 0 мин. |
| 2 | Мудрец | 30 мин. | 0 мин. |
| 3 | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски | 15 мин. | 15 мин. |
| 4 | Ни шагу назад | 15 мин. | 15 мин. |
| 5 | Ни шагу назад (продолжение) | 5 мин. | 25 мин. |
| 6 | Шахматная шкатулка | 15 мин. | 15 мин. |
| 7 | Прямолинейная бесхитростная фигура | 20 мин. | 10 мин. |
| 8 | Маленькое войско | 15 мин. | 15 мин. |
| 9 | Вежливые слоны | 15 мин. | 15 мин. |
| 10 | Вежливые слоны (продолжение) | 15 мин. | 15 мин. |
| 11 | Тяжелые и легкие фигуры | 15 мин. | 15 мин. |
| 12 | Тяжелые и легкие фигуры (продолжение) | 10 мин. | 20 мин. |
| 13 | Шахматная шкатулка | 5 мин. | 25 мин. |
| 14 | Шахматный конь | 15 мин. | 15 мин. |
| 15 | Шахматный конь (продолжение) | 5 мин. | 25 мин. |
| 16 | Могучая фигура | 15 мин. | 15 мин. |
| 17 | Могучая фигура (продолжение) | 5 мин. | 25 мин. |
| 18 | Надежный товарищ | 15 мин. | 15 мин. |
| 19 | Надежный товарищ(продолжение) | 0 мин. | 30 мин. |
| 20 | Прыг, скок и вбок | 15 мин. | 15 мин. |

| | | | |
|-----------|--|---------|---------|
| 21 | Поход на три поля | 10 мин. | 20 мин. |
| 22 | Шахматная шкатулка | 10 мин. | 20 мин. |
| 23 | И король жаждет боя | 15 мин. | 15 мин. |
| 24 | И король жаждет боя (продолжение) | 10 мин. | 20 мин. |
| 25 | Шах и мат | 20 мин. | 10 мин. |
| 26 | Шах и мат (продолжение) | 10 мин. | 20 мин. |
| 27 | Шах и мат (продолжение) | 0 мин | 30 мин |
| 28 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 29 | Как ладья похудела | 15 мин. | 15 мин. |
| 30 | Ладья похудела | 10 мин. | 20 мин. |
| 31 | Короткая или длинная? | 10 мин. | 20 мин. |
| 32 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 33 | Ответь как в сказке, сам, без подсказки | 0 мин | 30 мин |
| 34 | В гостях хорошо, а дома лучше | 10 мин. | 20 мин. |
| 35 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 36 | Шахматная эстафета | 0 мин | 30 мин |
| 37 | Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу | 0 мин | 30 мин |
| 38 | Реши этюд | 0 мин | 30 мин |
| 39 | Реши этюд | 0 мин | 30 мин |
| 40 | Волшебный квадрат | 10 мин. | 20 мин. |
| 41 | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку | 10 мин. | 20 мин. |
| 42 | Квадрат пешки | 10 мин. | 20 мин. |

| | | | |
|-----------|---|---------|---------|
| 43 | Без поддержки короля | 10 мин. | 20 мин. |
| 44 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 45 | Реши этюд, отгадай задачу | 0 мин | 30 мин |
| 46 | Волшебный мир шахматного королевства | 0 мин | 30 мин |
| 47 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 48 | Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) | 0 мин | 30 мин |
| 49 | Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение) | 0 мин | 30 мин |
| 50 | И снова в гости | 10 мин. | 20 мин. |
| 51 | Шахматная эстафета | 0 мин | 30 мин |
| 52 | Шахматные чудеса | 0 мин | 30 мин |
| 53 | Шахматная шкатулка | 0 мин | 30 мин |
| 54 | Шахматная эстафета | 0 мин | 30 мин |
| 55 | Шахматный турнир | 0 мин | 30 мин |
| 56 | Точность-вежливость королей | 0 мин | 30 мин |

2. Содержание программы

| № | Тема | Задачи | Материал |
|---|--|--|--|
| 1 | В стране шахматных чудес. | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расстановка фигур перед шахматной партией. между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| 2 | Мудрец | Познакомить с историей возникновения игры | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая", |
| 3 | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение дидактической сказки Г.Сухина "Лена, Оля и Баба Яга" (фрагмент). |
| 4 | Ни шагу назад. | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| 5 | Ни шагу назад. (продолжение) | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | Шахматная шкатулка | Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. | Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ Повторение программного материала. |
| 7 | Прямолинейная бесхитростная фигура | Познакомить детей с ладьей. | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 8 | Маленькое войско | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| 9 | Вежливые слоны. | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 10 | Вежливые слоны. (продолжение) | Закрепить знания о значении и действиях слонов в игре | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". |
| 11 | Тяжелые и легкие фигуры. | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". |
| 12 | Тяжелые и легкие фигуры. (продолжение) | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 13 | Шахматная шкатулка | Формировать знания детей по шахматной атрибутике. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном. | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), Повторение программного материала. |
| 14 | Шахматный конь | Познакомить с правилами игры для коня. Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и пешкой | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | Продолжать развивать процесс запоминания. | |
| 15 | Шахматный конь (продолжение) | Совершенствовать умения играть ладьей, слоном конем. Продолжать развивать процесс запоминания. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". |
| 16 | Могучая фигура | Ввести понятия о ферзе. | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". |
| 17 | Могучая фигура (продолжение) | Совершенствовать умения играть ферзем. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| 18 | Надежный товарищ | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. Закрепить полученные знания. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 19 | Надежный товарищ (продолжение) | Закрепление полученных знаний. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 20 | Прыг, скок и вбок. | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". |
| 21 | Поход на три поля. | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 22 | Шахматная шкатулка | Закрепить полученные знания. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". Повторение программного материала. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 23 | И король жаждет боя | Познакомить детей с главной шахматной фигурой - королем. | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение "Лена, Оля и Баба Яга". |
| 24 | И король жаждет боя (продолжение) | Познакомить детей с главной шахматной фигурой - королем. Закрепить полученные знания. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| 25 | Шах и мат. | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". |
| 26 | Шах и мат. (продолжение) | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). |
| 27 | Шах и мат. (продолжение) | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. | Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| 28 | Шахматная шкатулка. | Закрепить полученные знания | Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| 29 | Как ладья похудела. | Познакомить детей с правилами рокировки | Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| 30 | Ладья похудела | Познакомить детей с правилами рокировки | Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". |
| 31 | Короткая или длинная? | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. | Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание "Рокировка". |
| 32 | Шахматная шкатулка. | Закрепление полученных знаний | Повторение программного материала. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 33 | Ответь, как в сказке, сам, без подсказки | Закрепление полученных знаний | Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| 34 | В гостях хорошо, а дома лучше. | Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. | Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| 35 | Шахматная шкатулка | Закрепить полученные знания. | Повторение программного материала. |
| 36 | Шахматная эстафета | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода", |
| 37 | Реши этюд, отгадай задачу -сыщешь удачу. | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившись на доске. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода", |
| 38 | Реши этюд | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения Дидактическая игра "Два хода", |
| 39 | Реши этюд | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода", |
| 40 | Волшебный квадрат | Ввести понятие об элементарных комбинациях. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 41 | Кто бы не начинал- ничья: я уничтожаю Пешку. | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 42 | Квадрат пешки | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 43 | Без поддержки короля. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 44 | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 45 | Реши этюд, отгадай задачу | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 46 | Волшебный мир шахматного королевства | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 47 | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 48 | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | Закрепление полученных знаний. | Повторение программного материала. |
| 49 | Реши этюд, отгадай задачу -сыщешь удачу (продолжение) | Закрепление полученных знаний. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 50 | И снова в гости. | Закрепление полученных знаний. | Демонстрация принципа работы шахматных часов Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 51 | Шахматная эстафета | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 52 | Шахматные чудеса | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 53 | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний. | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 54 | Шахматная эстафета | Закрепление полученных знаний | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 55 | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний | Повторение программного материала. |
| 56 | Точность-вежливость королей. | Закрепление полученных знаний. | Повторение программного материала. |

3. Формы оценки качества знаний

Оригинальную методику освоения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин. (См Приложение 1. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы)

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно **Средний уровень** - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки. **Низкий уровень** - выполняет задание неправильно.

Показатели освоения программы:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры оста-

ются незадействованными. Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не умеет матовать одинокого короля; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

4. Список использованной литературы

1. Сухин И.Г. Федеральный курс "Шахматы - Школе" программа "Шахматы, первый год" курса "Шахматы - Школе" М.: Просвещение, 2002.
(<http://chess555.narod.ru/1god.htm>)
2. Гришин Г.Г. Методическое пособие. Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 2013
3. Гришин Г..Г. Малыши играют в шахматы. Книга для воспитателя детского сада. М.: Педагогика, 1991.
4. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1,2.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры.- Р/на Дону, "Феникс", 2002

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Шахматная сказка

5. Список рекомендованной литературы детям

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез. М.: Новая школа, 1995.
14. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

6. Аннотация к программе

Образовательная программа «Юные шахматисты» по обучению игре в шахматы направлена на интеллектуальное развитие дошкольников 5-7 лет, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы
детьми 5-6 лет**

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2. Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы
детьми 6-7 лет**

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3. Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6. Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Шахматный мешочек»

1-ый вариант

В матерчатый шахматный мешочек кладу фигуру и называю ее, затем ребенку, говорю: «Ускакал от меня конь», «убежала ладья» и т.д.

2-ой вариант

В мешочке прячутся все фигуры сразу, и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, или достают любую фигуру, называя ее сначала, а затем показывают всем детям.

«Что изменилось»

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур.

Дети закрывают глаза, я убираю одну фигуру или меняю местами.

Ребята говорят, что изменилось. Если ребята не справляются, то надо начинать игру с маленького количества фигур, например, 3-х – 4-х, затем добавляя по одной.

«Правильно, неправильно»

Расставляю черные фигуры в 8-ом ряду или белые фигуры на 1-ой горизонтали. Спрашиваю: «Правильно ли стоят фигуры?». Дети отвечают, называя, какая фигура стоит не на своем месте и где она должна находиться.

«Шахматная «да» - «нет» ка»

Я загадываю фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

«Найди сходство и разницу»

1 вариант

Предлагаю ребятам сравнить по внешнему виду 2 шахматные фигуры, отметить их сходство и различие.

2 вариант

Сравнить две фигуры или группу по тому, кто как ходит, например, ладья и ферзь.

«Узнай по описанию»

Воспитатель: Просит отгадать, что это за фигура.

Описывает: «Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали».

Дети: – ЛАДЬЯ

Воспитатель: «Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г»».

Дети: – КОНЬ.

Эстафета: «Кто вперед»

Дети делятся на 2-е команды. На обратной стороне шахматные доски. По сигналу «Начали» ребята бегут и ставят одну фигуру, одна команда – белые, вторая – черные, и так по очереди расставляют все фигуры и пешки. Подвести итог: кто правильно и быстро расставил фигуры, тот победитель.

«Кто в домике живет»

Ребенок берет любую фигуру, ставит ее на место и говорит, в каком домике она живет. Например, ладья белая живет в домике А1, конь В2, слон – С3 (Слон живет в домике С3).

«Угадай, о какой фигуре я думаю»

Он (конь, ферзь, король, слон)

Она (ладья, пешка)

Или: «Раньше она могла плавать, ходить может только прямо...»

Далее: «Начинает он ходить с белого поля, а попадает на черное...»

«Что лишнее?»

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Пешка),

(Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

в) Три деревянные, одна пластмассовая.

г) Три пешки и ладья.

**Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре:
старшая группа 5-6 лет**

1. Узнаваемость фигур. Нахождение фигуры по названию, цвету. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон.
2. Произношение названий, показанных фигур. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон. Определение цвета (Белый – Черный). (Большой – Маленький). Один – Много. Счет.
3. Д/и «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».
4. «Большая и маленькая» - развитие глазомера, внимания.
5. Д/и «Запретная фигура» - называются все фигуры, кроме запретной, вместо названия нужно говорить - «секрет» (развитие произвольного внимания).
6. Д/и «Что общего» Цель: учить детей находить общее и различное в предметах.
7. Д/и «Прятки» - спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен их найти и назвать. Потом фигуры прячет ребенок.
8. Д/и «Чудесный мешочек» - сенсорное развитие.
9. Д/и «Кто быстрее и точнее» - расстановка шахматных фигур
10. Д/и «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.
11. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр. Поставить названную фигуру в центр, край, угол.
12. Упражнения с шахматным королем. Поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей).
13. Ориентировка на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ.

14. Упражнения с шахматным королем, поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
15. Упражнения с шахматным ферзем, поставить ферзя в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
16. Упражнения с шахматным слоном. Поставить слона в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
17. Упражнения с шахматным конем. Поставить коня в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8(для наиболее развитых детей). Использование фишек.
18. Упражнения с шахматной ладьей. Поставить ладью в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8... (для наиболее развитых детей). Использование фишек

Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре:

подготовительная группа 6-7 лет

1. Игра «Борьба королей». Воспитательный момент: обмен рукопожатием перед игрой! Цель занятие королем 1 или 8 линии.
2. Пешка. Движение только вперед. Игра «Кто быстрее» (Крайние пешки на противоположных вертикалях). Превращение пешки.
3. Король и пешка. Запретные поля для короля перед пешкой. Игра «Штаны».
4. Игра «Обжорный ряд» - ладья против пешек.
5. Игра «Охота на слонов»- пешки против слонов.
6. Игра «Охота на ферзя» - пешки против ферзя и короля.
7. Игра «Охота на коней» - пешки против коней и короля.
8. Детский мат. Работа с диаграммами, решение задач.
9. Рокировка. Работа с диаграммами, решение задач.
10. Шахматные партии.
- 11.Игра «Кто больше срубит фигур противника» - счет до 38.
- 12.Мат. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 13.Шах. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 14.Пат. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 15.Дебют. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Юдина Елена Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец МОРДВИНОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023