**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Образовательная область:**познавательное развитие.

**Тема:**«Путешествие по математическим островам».

**Возрастная группа:**подготовительная группа

**Цель:**формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** закрепление пространственных представлений (понятия: вправо, влево, вверх, вниз);
- закрепление навыков вычисления и сравнения чисел в пределах 10;

-закрепление умений называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- закрепление навыков счета в пределах 10.

**Развивающие:**

**-** развитие у детей памяти, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторик пальцев рук.

**Воспитательные:**

**-** формировать эмоционально - положительное отношение к занятию;

- совершенствовать усидчивость, аккуратность;

- формировать самостоятельность в умственной деятельности;

**Материалы и оборудование:**Карточки на каждого ребенка со сравнением чисел, карточки с заданием «вставь соседнее число», листок в клетку на каждого ребенка, сундук с сокровищами, карта с островами на доске.

Музыкальное сопровождение: звуки морских волн.

**Планируемые результаты:**  формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап  | Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность | Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся.*Утренний круг*Колокольчик наш звенит, заливаетсяМальчики и девочки в круг собираются!В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,Топнем левою ногой,Щелкнем правою рукой.В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,И опять играть начнем. | Словесный (Приветствие, ситуативный разговор, вопросы, пояснение, обсуждение)  | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Настроены на дальнейшую работу. |
| 2. | Основной этап |   |   |   |   |   |
| 2.1. | Этап постановки проблемы  | Создать проблемную ситуацию  | - Ребята, я вам предлагаю отправиться в удивительное путешествие, но прежде чем отправиться, предлагаю вам закрыть глаза и послушать одну мелодию.-Как вы думаете, с чем будет связано наше путешествие?-А на чем можно отправляться в путешествие по воде? | Словесный (вопросы, ситуативный разговор)Слушание музыки  | Отвечают на вопросы. | Ответили на вопросы. |
| 2.2. | Этап актуализации материала  | Закрепление пространственных представлений | **«Остров графических диктантов»**-Мы с вами находимся на острове графических диктантов . Давайте попробуем сделать графический диктант и узнаем, на чем мы с вами будем дальше двигаться по островам, договорились? Молодцы! Теперь мы с вами можем отправляться в удивительное путешествие!  | Словесный(вопросы, ситуативный разговор, пояснение, инструкция)Практический (выполнение заданий) | Отвечают на вопросы. Выполнение графического диктанта. | Закрепили пространственные представления |
|  | Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой моторик пальцев рук. | **«Остров осьминогов»**Осьминоги, осьминожкиТренируют ручки, ножки.*Кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев (одни смыкать, другие размыкать).*Могут плавать вверх и вниз*Ладонь правой руки медленно движется вниз, а ладонь левой – вверх.*Сальто сделают на бис.*Ладони переворачиваются в воздухе.*Вправо проплывут и влево,тренируются умело.*Ладонь правой руки медленно движется направо, ладонь левой – влево, затем наоборот.* | Наглядный (повтор по показу) | Повторяют слова и движения. | Освоили новую пальчиковую гимнастику |
| 2.2 | Этап актуализации материала | закрепление навыков вычисления и сравнения чисел в пределах 10;закрепление умений называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.закрепление навыков счета в пределах 10. | **«Остров сравнения чисел»**Мы с вами очутились на острове сравнения чисел. Перед вами лежат карточки , на них слева нарисовано определенное количество предметов, справа цифра, вам нужно посчитать слева предметы и поставить нужный знак «больше», «меньше» или «равно».Молодцы, с заданием справились, можем двигаться дальше!**«Остров соседних чисел»**Мы с вами оказались на острове соседних чисел. Перед вами лежат карточки, на них написаны числа, а рядом пустые клетки, вам нужно догадаться, какие числа туда вписать. | Словесный (пояснение задания, инструкция)Практический ( выполнение заданий) | Выполнение задания «Сравни числа», «Впиши соседнее число». | Закрепили навыки вычисления и сравнения чисел в пределах 10;закрепили умения называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Закрепили навыки счета в пределах 10. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | Ребята, мы проплыли все острова, приплыли к конечной точке, и посмотрите, где мы очутились. Как вы думаете, что здесь?Но нам с вами нужно вернуться в детский сад, чтобы открыть клад. | Словесный(вопросы, рассуждения, напоминание)Наглядный (карта на доске) | Отвечают на вопросы. | Дети решили поставленную проблему. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности. | -Дети, увлекательное ли было у нас с вами путешествие?-Что вам больше всего запомнилось?-Хотели бы вы повторить подобное путешествие? | Словесный (вопросы, ситуативный разговор, пояснение) | Отвечают на вопросы. | Выразили своё отношение к занятию. |