**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Образовательная область:**познавательное развитие.

**Тема:**«Путешествие по математическим островам».

**Возрастная группа:**подготовительная группа

**Цель:**формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** закрепление пространственных представлений (понятия: вправо, влево, вверх, вниз);  
- закрепление навыков вычисления и сравнения чисел в пределах 10;

-закрепление умений называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- закрепление навыков счета в пределах 10.

**Развивающие:**

**-** развитие у детей памяти, внимания, мышления;  
- развитие мелкой моторик пальцев рук.

**Воспитательные:**

**-** формировать эмоционально - положительное отношение к занятию;

- совершенствовать усидчивость, аккуратность;

- формировать самостоятельность в умственной деятельности;

**Материалы и оборудование:**Карточки на каждого ребенка со сравнением чисел, карточки с заданием «вставь соседнее число», листок в клетку на каждого ребенка, сундук с сокровищами, карта с островами на доске.

Музыкальное сопровождение: звуки морских волн.

**Планируемые результаты:**  формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность | Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся.  *Утренний круг*  Колокольчик наш звенит, заливается  Мальчики и девочки в круг собираются!  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  Топнем левою ногой,  Щелкнем правою рукой.  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И опять играть начнем. | Словесный (Приветствие, ситуативный разговор, вопросы, пояснение, обсуждение) | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Настроены на дальнейшую работу. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | - Ребята, я вам предлагаю отправиться в удивительное путешествие, но прежде чем отправиться, предлагаю вам закрыть глаза и послушать одну мелодию.  -Как вы думаете, с чем будет связано наше путешествие?  -А на чем можно отправляться в путешествие по воде? | Словесный (вопросы, ситуативный разговор)  Слушание музыки | Отвечают на вопросы. | Ответили на вопросы. |
| 2.2. | Этап актуализации материала | Закрепление пространственных представлений | **«Остров графических диктантов»** -Мы с вами находимся на острове графических диктантов . Давайте попробуем сделать графический диктант и узнаем, на чем мы с вами будем дальше двигаться по островам, договорились? Молодцы! Теперь мы с вами можем отправляться в удивительное путешествие! | Словесный  (вопросы, ситуативный разговор, пояснение, инструкция)  Практический  (выполнение заданий) | Отвечают на вопросы. Выполнение графического диктанта. | Закрепили пространственные представления |
|  | Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой моторик пальцев рук. | **«Остров осьминогов»**  Осьминоги, осьминожки  Тренируют ручки, ножки.  *Кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев (одни смыкать, другие размыкать).*  Могут плавать вверх и вниз  *Ладонь правой руки медленно движется вниз, а ладонь левой – вверх.*  Сальто сделают на бис.  *Ладони переворачиваются в воздухе.*  Вправо проплывут и влево,  тренируются умело.  *Ладонь правой руки медленно движется направо, ладонь левой – влево, затем наоборот.* | Наглядный (повтор по показу) | Повторяют слова и движения. | Освоили новую пальчиковую гимнастику |
| 2.2 | Этап актуализации материала | закрепление навыков вычисления и сравнения чисел в пределах 10;  закрепление умений называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  закрепление навыков счета в пределах 10. | **«Остров сравнения чисел»**  Мы с вами очутились на острове сравнения чисел. Перед вами лежат карточки , на них слева нарисовано определенное количество предметов, справа цифра, вам нужно посчитать слева предметы и поставить нужный знак «больше», «меньше» или «равно».  Молодцы, с заданием справились, можем двигаться дальше!  **«Остров соседних чисел»**  Мы с вами оказались на острове соседних чисел. Перед вами лежат карточки, на них написаны числа, а рядом пустые клетки, вам нужно догадаться, какие числа туда вписать. | Словесный (пояснение задания, инструкция)  Практический ( выполнение заданий) | Выполнение задания «Сравни числа», «Впиши соседнее число». | Закрепили навыки вычисления и сравнения чисел в пределах 10;  закрепили умения называть и записывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Закрепили навыки счета в пределах 10. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | Ребята, мы проплыли все острова, приплыли к конечной точке, и посмотрите, где мы очутились. Как вы думаете, что здесь?  Но нам с вами нужно вернуться в детский сад, чтобы открыть клад. | Словесный  (вопросы, рассуждения, напоминание)  Наглядный (карта на доске) | Отвечают на вопросы. | Дети решили поставленную проблему. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности. | -Дети, увлекательное ли было у нас с вами путешествие?  -Что вам больше всего запомнилось?  -Хотели бы вы повторить подобное путешествие? | Словесный (вопросы, ситуативный разговор, пояснение) | Отвечают на вопросы. | Выразили своё отношение к занятию. |