**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности за последние 3 года воспитателя Клещёвой Ксении Евгеньевны**

В настоящее время я работаю воспитателем в подготовительной группе МАДОУ-Детский сад №428 «Золотая рыбка». Общий трудовой стаж 5 лет, стаж педагогической работы 5 лет. В работе с детьми реализую Федеральную образовательную программу. Главной целью своей работы считаю разностороннее развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В МАДОУ – Детский сад №428 работаю более 1 года. Придя в новый детский сад и новую группу заметила, что в речи детей существуют множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; скудная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. Я подумала, что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли. Так я сразу решила, что буду в 2022-2023 году углублённо работать по теме «Мнемотехника как приём развития связной речи детей старшего дошкольного возраста». Полноценная работа по этому направлению необходима в качестве важнейшего средства речевого развития детей. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на:
развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Я изучила нужную методическую литературу по данной теме, провела диагностику, составила план, по которому мы с детьми будем использовать мнемотаблицы, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Кроме этого плана, совместно с детьми были изготовлены мнемотаблицы по русским народным сказкам «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка», «Волк и семеро козлят», «По щучьему велению» и другие. Также особое внимание было уделено составлению описательных и сюжетных рассказов, мнемотаблиц по пословицам «Не имей 100 рублей, а имею 100 друзей», «7 раз отмерь-1 раз отрежь», «За двумя зайцами погонишься- ни одного не поймаешь». Были составлены мнемотаблицы по скороговоркам для автоматизации и дифференциации звуков. Также была организована проектная совместная деятельность родителей и воспитанников «Весёлые мнемотаблицы», где родитель вместе с ребёнком дома изготавливали таблицы по весёлым стихам или рассказам. С коллегами я поделилась опытом в данной теме на консультации «Мнемотехника как приём развития связной речи детей».

Проводя работу по улучшению у детей связной речи с помощью мнемотаблиц, я заметила, что у детей пополнился словарный запас, предложения по структуре стали сложнее, детям стало легче составлять описательные и сюжетные рассказы, стихотворения стали запоминаться быстрее, дети стали выражать свои мысли точнее. Проведя итоговую диагностику, я в этом убедилась. Если на начало года уровень речевого развития был 15%, то на конец года стал 65%.

В этом учебном году 2023-2024 выбрала тему «Развитие логического мышления старших дошкольников с помощью головоломок». Выбрана была эта тема не случайно, так как я заметила, что у детей плохо развито логическое мышление: они рассуждают непоследовательно и не могут выстроить причинно-следственные связи. Для решения данной проблемы я выбрала головоломки, так как сама в детстве любила их собирать и очень хотелось детей познакомить не только с современными, но и со старыми советскими головоломками.

Добавив в центр математики различные головоломки и интересные игры, я заметила, что они привлекают внимание детей. В этом центре ребята сосредоточенно тренируются в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов в соответствии с образцом или своим замыслом. Такая деятельность развивает важные качества личности, такие как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Они также становятся более терпеливыми и развивают конструктивные навыки. В процессе решения задач и головоломок дети учатся планировать свои действия, анализировать их, искать решение и проявлять творчество. Такая работа активизирует не только их мышление, но и развивает социально-коммуникативные, художественно-эстетические и конструктивные навыки.

В режимных моментах и на непосредственно образовательной деятельности я использую разные головоломки, а именно:

* Головоломки, направленные на решение конструктивных задач , например, «Кубхамелеон», «Уголки», «Кубики для всех» и др. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Они способствуют развитию пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета и др.
* Головоломки, направленные на решение геометрических задач, например, игры с палочками (спичками, полосками), задачи на смекалку геометрического характера, в ходе решения которых можно изменять количество фигур, преобразовывать одни фигуры в другие, переплетать части (полоски) таким образом, чтобы собранный рисунок не рассыпался. Подобные игры способствуют развитию пространственных представлений, закреплению знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, требуют проявления конструктивных способностей и др. Здесь же игры («Танграм», «Пифагор», «Круги и квадраты Никитина», «Цифры», «Круги», «Гексатрион») на составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур. Наборы представляют собой части разрезанной определённым образом фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал. Подобные игры способствуют развитию геометрического воображения, пространственных представлений, сенсорных умений, аналитического восприятия и др. И конечно же лабиринты и пятнашки (графические и механические, динамично меняющие конфигурацию пути, представленного переплетением 3—4 ходов. Играющему необходимо разгадать геометрическую сеть ходов. Усложнение в лабиринтах происходит в направлении увеличения количества тупиков, разветвлений. Игры рекомендуются для развития у детей пространственных представлений, ловкости, настойчивости, логического мышления, умения сосредотачиваться и др.
* Объемные головоломки, например, «Кубик и треугольник Рубика», «Тетрис 3Д», «Ханойская башня», «Волшебные шарики», «Змейка». При помощи решения таких головоломок развивается логика и пространственное мышление, фантазия и сообразительность.

Также в работе с детьми дошкольного возраста использую разнообразные «головоломные» задачи, связанные с рассматриванием картинок: «Картинки в картинке» (на картинке, исполненной, обычно, контурным рисунком, нужно найти зашифрованные линиями изображения предметов); «Перепутаницы» (отгадать, сколько на картинке нелепостей);

 Знакомство детей с играми и головоломками проходило постепенно. Вначале ребенок должен узнать название игры, рассмотреть набор фигур. В процессе знакомства с игрой дети упражняются в различении и правильном назывании геометрических фигур. Привлекательность этих игр в том, что различная степень сложности позволяет учитывать, как возрастные, так и индивидуальные способности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки. Привлекает в играх занимательность, свобода действий и подчинение правилам, возможность проявлять творчество и фантазию, выразить свое отношение к результату, совершенствовать его, общение со сверстниками и взрослыми в процессе игры. В процессе игры ребенок воссоздает на плоскости силуэты предметов по предложенному образцу или собственному замыслу.

Первые шаги в своей работе я начала с использования счетных палочек. Счетные разноцветные палочки развивают далеко не один навык у растущего ребенка. Головоломки со счетными палочками воспитывают интерес к математике, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, а также развивают логику мыслей, рассуждений и действий. А еще развивают мелкую моторику рук, логику, воображение, кроме того, они помогают детям становиться более сосредоточенным, усидчивым. Так же богаче и ярче становится абстрактное мышление, развивается фантазия и творческий потенциал. Счетные палочки подходят для моделирования различных фигурок, рисунков. Моим ребятам нравится составлять различные предметы из жизни, животных, птиц, даже маму и папу. Дети моей группы очень любят игру «Геометрическая магнитная мозаика». Эта игра учит ребенка ориентироваться среди геометрических форм, а также воспитывает усидчивость, будит тягу к знаниям и стимулирует познавательную активность. Развивает наглядно-образное мышления, творческие способности, память, внимание. Формирует сенсорные эталоны цвета, величины и формы, восприятия. Развивает мелкую моторику. Эта игра детям понравилась тем, что можно самостоятельно составлять узоры, сортировать геометрические фигуры, раскладывать по цветам.

Очень детям нравится собирать «Тетрис 3Д», «Круги и квадраты Никитина», «Пятнашки». В основе этих головоломок лежат развивающие занимательные задания. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Включив игры-головоломки в образовательную деятельность, я вижу уже хороший результат. Головоломки увлекают детей, они с удовольствием включаются в эту деятельность, хотят узнавать что-то новое, не стесняются, подходят и спрашивают: «А как собрать грань Кубика Рубика?», «А как цифру 5 переместить в другой ряд?» и др. Дети – неиссякаемый источник энергии, ключ к знаниям. Я сама столкнулась с тем, что не до конца, например, умею собирать кубик Рубика, но вместе с детьми мы разобрались и у нас стало получаться.

Во время проведения подобранных игр-головоломок большинство детей проявляло активность, большой интерес к процессу, по мере прохождения практической части нашей работы дети все чаще организовывают эти игры самостоятельно. Благодаря играм-головоломкам удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. При использовании игр-головоломок широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Логические игры-головоломки воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

В процессе работы я замечаю, что дети стали более активными, самостоятельными и внимательными к действиям счета, стали рассуждать, доказывать. Я считаю, что все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.

В своей работе я использую различные приёмы, методы и техники. По моему мнению одним из самых эффективных и современных методов является проектная деятельность. Она создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Я стимулирую самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность. В основе метода проектов лежит развитие исследовательских навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Используя метод проектов в работе дошкольниками, я помню о том, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а иногда и всего персонала детского сада. Реализация проекта осуществляется в игровой форме с помощью включения детей и их родителей в различные виды творческой и поисковой деятельности.

За время работы в МАДОУ-Детский сад №428 «Золотая рыбка» мной были организованы такие проекты как «Загадочное слово – натюрморт», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», «9 мая – День Победы», «Юные экологи – защитники природы». Сейчас я реализую долгосрочный проект «Грамотейка».

Также в своей работе активно использую ТРИЗ. ТРИЗ – технологии в детском саду является основой для развития с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Применяя ТРИЗ в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах, создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки. Именно поэтому я применяю на занятиях и в свободной деятельности ТРИЗ – технологии.

За активную творческую работу, за активное участие в городских мероприятиях была награждена почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

Благодарственное письмо за **участие** в конкурсе детских рисунков и дизайна «Краски современных технологий», проводимого в рамках фестиваля «Город ТехноТворчества – 2020»

Сертификат за подготовку **участников** 2 тура «Любимые герои книг» в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 2020 г.

Сертификат за подготовку **участников** Всероссийского детского конкурса по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасная осень» в международном детском конкурсе «Простые правила», 2020 г.

Сертификат за подготовку **участников** 1 тура «Мир динозавров» в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 2020 г.

Сертификат за подготовку **участников** 2 тура «Космическое путешествие» в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 2021 г.

Диплом за **участие** во Всероссийском конкурсе видеороликов «Играем, дружим, растём!», 2020 г.

Благодарственное письмо за **участие** в пилотном проекте просветительской акции «Географический диктант для дошкольников Свердловской области – 2020»

Сертификат за **участие** в едином дне Cuboro среди ДОО г. Екатеринбурга «Куборик -2021»

Благодарственное письмо за подготовку **участников** познавательной активности «Авиационный парад» в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город» в 2020/2021 учебном году.

Благодарственное письмо за подготовку **участников** городской интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» в 2020/2021.

Благодарственное письмо за подготовку **победителей** Городского проекта «Россия-многонациональное государство», 2021 г.

Благодарственное письмо за подготовку **участника** к Городскому конкурсу-празднику «Салют героям!», 2023 г.

Благодарственное письмо за подготовку **призёров** городской интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», 2022 г.

Почётная грамота за организацию и проведение мероприятий, посвященных просветительской акции «Дети-герои Великой Отечественной Войны», 2022 г.

Сертификат за подготовку **участников** в международном детском конкурсе «Классики- скоро в школу!», 2022 г.

Благодарственное письмо за подготовку **финалиста** городского проекта «Внучата-дошколята -2022»

Благодарственное письмо от Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за активное **участие** в подготовке и проведении мероприятий для педагогических работников в 2021/2022 учебном году.

Благодарственное письмо за подготовку **участника** в фестивале рабочих профессии для дошкольников «Мастерская открытий», 2023 г.

Благодарственное письмо за подготовку **лауреата** к Городскому конкурсу-празднику «Салют героям!», 2023 г.

Благодарственное письмо за подготовку **участников** открытого онлайн-фестиваля «Подарок Деду Морозу», 2023 г.

Благодарственное письмо за подготовку команды – **участника** городского конкурса «Русская живопись», 2023 г.

Диплом за подготовку **участников** в городском экологическом конкурсе «В лабиринтах живой природы», 2023 г.

Диплом за **1 место** в открытом игровом фестивале «Эколята Урала – 2023»

Сертификат за участие в городском конкурсе «Образ\_ЕКБ : Педагогический дебют 2023 в номинации «Воспитатель».

Диплом **за 1 место** в городском экологическом конкурсе «Зеленый трамвай -2023» в номинации «Социальная реклама к 300-летию города Екатеринбурга»

Активно развиваюсь, прохожу курсы повышения квалификации, слушаю вебинары:

Удостоверение о повышении квалификации «Внедрение ТРИЗ в образовательный процесс в ДОУ», 2023 г.

Удостоверение о повышении квалификации «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», 2023 г.

Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2021 г.

Сертификат об обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания ( для детей дошкольного возраста) », 2022 г.

Сертификат участника вебинара «Комфортный детский сад», 2022 г.

Сертификат участника обучающегося курса «Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС», 2022 г.

Сертификат за участие вебинаре «Как быть замотивированным и живым педагогом в современном мире» , 2023 г.

Сертификат за участие в вебинаре «Ролевая игра с психологом : почему родители всегда недовольны образовательной организацией», 2022 г.

Диплом участника онлайн-курса «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», 2022 г.

Сертификат за участие в Межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», 2020 г.

 В дальнейшем я планирую продолжать свою педагогическую деятельность воспитателем, так как пришла к уверенности в том, что приношу пользу детям и их родителям, в результате моих усилий виден положительный результат. Эта работа мне по душе, она приносит мне радость общения с воспитанниками, заряжает их и меня стимулом к дальнейшему развитию.

Весной этого года я выпускаю детей подготовительной группы в школу, и в сентябре буду набирать новую группу детей. С ними я планирую продолжать работу по всем перечисленным выше направлениям, учесть некоторые ошибки, а также вносить новое и инновационное в свою профессиональную деятельность, заниматься самообразованием и развивать потенциал своих будущих воспитанников.