# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 428 «Золотая рыбка»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 9.01.2025 по 31.01.2025 года**

**Старшая группа**

**(5 – 6 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

***(примерное)***

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Окружающий мир | Математическое и сенсорное развитие | Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте | Природа | Рисование |
| Музыка | Развитие речи | Музыка | Физическое развитие | Физическое развитие  (на улице) |
|  | Физическое развитие | Лепка/Аппликация |  |  |
| **2 половина дня**  **СОД**  Чтение художественной литературы |  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование |  |

**Январь**

**9.01 – 17.01** **Тематическая неделя: «Зимние забавы» «Друзья спорта»**

**Цель:** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. Расширять знания о Российских праздниках «День заповедников и национальных парков России».

**20.01 – 24.01** **Тематическая неделя: «Неделя здоровья»**

**Цель:** Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.

**27.01 – 31.01** **Тематическая неделя: «Животные холодных и жарких стран»**

**Цель:** Формировать знания детей о животных холодных и жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания). Дать представления о травоядных и хищных животных; знакомить с климатическими условиями разных материков.

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «Профилактика зимнего травматизма».

Консультации: «Здоровье детей в зимний период», «Как научить кататься ребенка на коньках», «Как выбрать спорт для ребенка?»

Беседы: «Почему ребенку нужна игра», «Внимание опасность. Тюбинг»

Фотовыставка «Зимние забавы».

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Четверг 9 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражнение «Чистюля». Цели: формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены.  Беседа «О зимних играх и забавах». Цели: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей.  Пальчиковая игра «Снежок».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что зимой бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие представлений о зиме, зимних забавах. | Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, вежливости.  Д/и «Правила безопасности зимой».  Цели: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию.  Д/и «Что прячется за сугробом».  Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** (каникулы) | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 83].  Занятие 52. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цели: поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли; предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками.  Хороводная игра «Снежная баба».  Цель: развитие координации слов с движением. | «Когда это бывает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать признаки времен года. | Ситуация общения «С горки радостно качусь». Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения детей во время зимних игр и забав.  Просмотр мультфильма «Гололедица»  («Веселая карусель», вып. 25).  Цель: обогащать представление об опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как вертушка стала зимним подарком» [9, с. 80].  Цели: расширять представление о куклах и способах их конструирования; создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы; развивать творческое воображение. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 10 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Слушание песни «Хорошо, что снежок пошел» (муз. Островского, сл. Петровой)  Цель: обогащать представление о том, как можно интересно и с пользой проводить время на улице зимой.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего состоит предмет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение. | Познавательный рассказ «Традиционные народные зимние забавы». Цели: знакомить детей с традициями разных народов, познакомить с правилами игр; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов.  Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном паде­же.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [3, с. 116].  Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб». Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке[28, с. 86].  Занятие 54. Цели: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную постель. Цель: учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудо­вых операций.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цель: учить детей применять в игре представления о вариантах активного проведения досуга, катание на ледянках, санках, коньках | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

**Тематическая неделя: «Друзья спорта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 13 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные.  Беседа «Спорт и спортсмены».  Цель: закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Лото «Снаряди спортсмена» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия.  Д/и «Какой?». Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов, необходимых для занятий различными зимними видами спорта.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Спорт» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** (каникулы) | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжники». Цель: обогащать представления детей о зимних видах спорта, о личностных качествах спортсменов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: рисование «Значки». Цели: учить детей изготавливать значки с изображением зимних видов спорта; формировать умение располагать рисунок на небольшом участке бумаги; совершенствовать умение воплощать задуманное, раскрашивать изображение с использованием разнообразных техник. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Рассматривание коллекций значков, марок, открыток, посвященных зимним видам спорта. Цель: углублять знания детей о зимних видах спорта, об их разнообразии, об олимпийском движении.  Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа Н. Носова «На горке» [26, с. 128].  Цели: развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно0изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены. Беседа «Спорт – это здоровье».  Цель: совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.  Пальчиковая гимнастика «Лыжники»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка; развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.  Д/и «Собери символ». Цель: знакомить с символами видов спорта; учить узнавать и называть вид спорта.  Физминутка «Конькобежный спорт».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Спортивный инвентарь»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** (каникулы) | | | |
| **Развитие речи** (каникулы) | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 87].  Занятие 55. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа А. Малеинова «На Ленинских горах». Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения; вызвать интерес к зимним видам спорта. Формирование культуры поведения за столом. Цели: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойств песка и глины, исполь­зуя разные органы чувств.  Игра-имитация «Катание на санках».  Цель: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений. | Д/и «Какое время года?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Ситуативный разговор «Движение – основа жизни». Цель:формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека»  Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться.  Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Цель: закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Определи соседнюю».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанав­ливать зависимость между ними. | Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель.  Д/и «Что для чего?». Цель: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** (каникулы) | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [43, с. 38].  Тема «Спортивные развлечения». Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке». Цель: расширять представления детей по изучаемой теме, обогащать опыт эмоционального восприятия информации; поддерживать интерес к поэзии, к чтению; формировать навыки безопасного поведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цели: познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением; упражнять детей в установлении зависимостей: вида строе­ний, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин спортивных товаров». Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.  Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта.  Настольная игра «Найди лишний предмет». Цель: учить детей классифицировать предметы по разным признакам. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Беседа «Каким видом спорта они хотели бы заниматься». Цель:воспитывать желание быть сильными, ловкими, вести здоровый образ жизни, когда подрастут.  Пальчиковая гимнастика «Лыжники».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать по­вышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело  Д/и «Подбери пиктограмму».  Цель: закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта.  Физкультминутка «Хоккей».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** (каникулы) | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 88].  Занятие 56. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица». Цели: предложить детям прослушать произведение, ответить на вопрос, который ставит перед читателями автор, поделиться своим опытом передвижения в гололед, попытаться сформулировать правила безопасности. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во вре­мя приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-имитация «Мы фигуристы».  Цели: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений; воспитывать умение слушать друг друга при ответах.  Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Ситуативный разговор о значении спорта в нашей жизни. Цель: развивать умение детей делать суждения и выводы.  Д/и «Опасно - безопасно».  Цель: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Горка» [8, с. 91].  Цели: формирование умения создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; умение выделять основные части и характерные детали конструкций. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Игровая ситуация «Покупаем спорттовары». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжить знакомить детей со спортивным оборудованием.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что нужно?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. | Самообслуживание. Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку).  Д/и «Виды спорта». Цель:закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта.  Физминутка «Конькобежный спорт».  Цель: развитие координации движений., обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 57].  Тема «Любимый вид спорта». Цели: закрепить знания о разных видах зимнего спорта; учить рисовать любимый вид зимнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта. | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке[28, с. 87].  Занятие 57. Цели: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворений Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка». Цели:воспитывать любовь к художественной литературе; систематизировать представления о зимних видах спорта. Формирование культуры поведения за столом.  Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цель: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:  сюжет «Чемпионат группы по фигурному катанию». Цель: учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги использовать необходимые атрибуты. | Д/и «Четвертый лишний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить называть и различать зимние и летние виды спорта. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча.  Беседа «Зачем нужны правила?»  Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

**Тематическая неделя: «Неделя здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 20 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа «Береги здоровье смолоду». Цель: развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Отбери что нужно» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение классифицировать предметы. | Труд в уголке природы. Цели: закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе уме­ние определять способ очистки листьев в зависимости от их строения.  Д/и «Полезное и вредное». Цель: учить соотносить продукты питания.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [42, с. 64].  Тема: «Сохрани свое здоровье сам». Цели: учить следить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Остер «Петька микроб». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: лепка «Микробы». Цели: дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;  развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание). | Д/и «Кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать человека, его внешность, одежду, чер­ты лица, характер. | Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания.  Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы» [22, с. 245].  Цели: развивать литературно-художественный вкус, способность понимать жанровую принадлежность произведения, умение чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: углу­бить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они долж­ны быть индивидуальными.  Беседа о здоровье. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Раздели на группы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию | Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия  Д/и «Для чего мы едим?».  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 109].  Занятие 16. Вычитание. Цели: закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака «–», составлять и решать задачи по картинкам. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 244].  Тема: «Здоровые зубы». Цели: развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова, закрепить знания о гигиене зубов. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 90].  Занятие 58. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.  Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Цель: рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание. | Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.  Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку в сво­их вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.  Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».  Цель: воспитывать привычку не болеть.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная игра  «Магазин полезных продуктов питания».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания. | Трудовые поручения «Уборка на строительный материал». Цели: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки.  Д/и «Реклама». Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 112].  Тема: Звуки [т] [т’] и буква Тт. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; знакомство с буквой Тт; формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [22, с. 243].  Тема: «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепить умения самостоятельно выполнять аппликацию, изготавливать детали по шаблону в соответствии с собственным замыслом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Зябкий человечек». Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, как герой произведения заботился о своем здоровье, правильно ли он поступал; что нужно делать, чтобы не болеть. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Игры со строительным материалом: «Строим Больницу» Цель: упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы». Цель: учить детей, выступая в роли врача; помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами. | Д/и «Для чего мы едим?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. | Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.  Словесная игра «Это правда или нет?». Цель: воспитывать у детей желание быть здоровым, сопротивляться болезням, правильно отвечать на вопрос.  Д/и «Кому что нужно». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела.  Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Составь целое из частей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части | Дежурство по занятиям.  Цель: учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей.  Д/и «Полезно – вредно». Цель:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [3, с. 243].  Тема: «Что и как человек ест». Цели: выявить различие в употреблении пищи животным и человеком, объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 91].  Занятие 59. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Цели: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение.  Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. | Д/и «Реклама».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты. | Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров». Цели: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники.  Д/и «Полезная и вредная еда». Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Веселый человечек» [10, с. 68].  Цели: продолжать обучать изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать способность доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы; воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цели: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним; поощрять самостоятельность.  Беседа на тему «Органы чувств».  Цель: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Полезное и вредное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения соотносить продукты питания. | Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить видеть и исправлять недостатки.  Д/и «Азбука здоровья».  Цель: систематизировать представления  детей о здоровье и здоровом образе жизни.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 171].  Тема: «Мыло душистое». Цели: закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни; учить рисовать мыло с помощью акриловых красок; развивать творчество и воображение. | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке[28, с.92].  Занятие 60. Цели: разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Генрих Сапгир «Румяные щечки». Цель: воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.Цели: учить выбирать самостоятельно игрушки, кото­рые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. | Д/и «Полезно – вредно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стиму­лировать интерес малоактивных детей.  Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

**Тематическая неделя: «Животные холодных и жарких стран»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 27 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: формировать привычку бе­режно относиться к личным вещам.  Беседа «Север России». Цели: продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Труд в уголке природы. Цель: учить замечать изменения, про­исходящие с растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.  Д/и «Мы ходили в зоопарк».  Цель: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные жарких и холодных стран» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [2, с. 228].  Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран». Цели: расширять и углублять представления детей о диких животных; учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». Цель: формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: сюжетная лепка «Обезьянки на пальме». Цели: учить лепить из цилиндров (валиков) разной длины и разного размера, надрезая их с двух концов; формировать умение моделировать фигуру животного; развивать чувство композиции; закреплять знания о животных жарких стран. | Д/и «Животные и их детеныши».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. | Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне».  Цель: познакомить детей с животными и растениями пустыни.  Д/и «Испорченный телефон».  Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» [23, с. 56].  Цели: способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела.  Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто живет в пустыне».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о животных пустынь ящерицах, верблюдах, жирафах и т. д. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы.  Д/и «Спрячь нос, медвежонок!».  Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа.  Физкультминутка «Африка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные холодных и жарких стран»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 113].  Занятие 17. Сложение и вычитание. Цели: закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «–», сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. | | | |
| **Развитие речи** [26, с. 74].  Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 94].  Занятие 61. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Отчего у белого медведя нос чёрный». Цель: пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь, воспитывать любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?».  Цель: познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.  Игра «Лабиринты». Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль. | Д/и «У кого какое жилище»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных. | Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика». Цель: дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена.  Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран.  Цель: развивать мышление детей, речь. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражнение «Чистые ладошки».  Цель: учить детей правильно мыть руки, обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.  Беседа: «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки. | Трудовые поручения. Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.).  Д/и «Я знаю 5животных…».  Цель: закреплять названия животных по теме, порядковый счет до пяти, согласование существительного с числительным.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [41, с. 55].  Тема: Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Цели: развивать творческое воображение; учить при описывании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [3, с. 110].  Тема: «Где-то на белом свете…». Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). Цель: учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом «Цирк». Цель: учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цели: закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей; учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов. | Д/и «Спрячь нос, медвежонок!».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа. | Игровое упражнение «Кенгуру».  Цель: учить изображать животных, передавая их характерные повадки; упражнять в прыжках с места на двух ногах.  Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Северное сияние».  Цели: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Правила безопасности зимой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раз­давать и убирать на место.  Д/и «Найди свою маму». Цель: учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами.  Физкультминутка «Африка».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [31, с. 78].  Тема: «Почему не тонут айсберги?». Цель: уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 95].  Занятие 62. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Цели: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о сво­их впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Цель: познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности.  Беседа «Вот так Африка!»  Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики; выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Работа в уголке книги; ремонт книг.  Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отно­шение к книгам.  Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Упряжка оленей» [10, с. 72].  Цели: формировать умение использовать природный материал и бросовый материалы для изготовления поделок; развивать умение соединять поделки при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 января** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить самостоятельно использовать навыки личной гигиены.  Беседа «Почему у глобуса белая шапка?».  Цель: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера.  Пальчиковая гимнастика «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Узнай по описанию». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. | Самообслуживание. Цель: воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации.  Д/и «Идем к морю». Цель: учить правильно, использовать в речи порядковые числительные.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 175].  Тема: «Животные жарких стран». Цели: учить создавать сюжетную композицию, размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке** [28, с. 96].  Занятие 63. Цели: упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» Цель: знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать. | Д/и «Птицы и звери Севера»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг дру­гу, учить останавливать мяч той нагой, какой подал мяч соперник.  Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна». Цель: дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ТЦ «Учитель», 2023 г.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
22. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : ТЦ «Учитель», 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
31. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: ТЦ «Учитель», 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2021.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
43. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.