МАДОУ-детский сад №428 «Золотая рыбка»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**На май 2025 года**

**Старшая группа**

**(5 – 6 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

2024-2025 уч.

**Май**

**5.05 – 8.05** **Тематическая неделя:****«День победы»**

**Цели:** Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

**12.05 – 16.05** **Тематическая неделя: «Экологическая тропа»**

**Цели:** Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; развивать интерес к природе родного края.

**19.05 – 23.05**

**Тематическая неделя:** **«Опыты и эксперименты»**

**Цели:** Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине.

**26.05 – 30.05** **Тематическая неделя:** **«Здравствуй, лето»**

**Цели:** Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;

оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем», «День славянской письменности и культуры», 1 июня – «Международный день защиты детей».

Консультации: «Как рассказать ребенку о войне?», «Чем заняться детям летом», «Эксперименты для детей 5-7 лет», «Воспитание любви к природе», «Лето красное и опасное», «Зачем надевать ребенку головной убор летом».

Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее…»

Семейный конкурс «Оформление веранд и участков»

Памятки: «Берегись клеща!», «Осторожно, открытое окно – угроза для ребенка!»

Презентация «Из жизни нашей группы»

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «День победы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 5 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 32  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Что такое героизм?». Цели: формировать представление о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о количественном составе числа. | Рассматриваем ветви сирени.  Цель: помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.  Д/и «Подбери картинки». Цель: дать представление детям о различных видах войск.  Физкультминутка «День Победы».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ. |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 134].  Тема: «Великий праздник День Победы». Цель: способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал». Цель: обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку) | Творческая мастерская: рисование «Солдатский треугольник». Цели: сформировать представление о праздновании Дня Победы; учить создавать декоративную атрибутику к празднику, рисовать комбинированным способом; воспитывать уважение и благодарность к ветеранам. | Д/и «Чья форма» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: расширять знания о военных профессиях. | Слушание песен военных лет.  Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.  Настольно-печатная игра «Морской бой». Цель: развивать память, внимание, быстроту мышления, умение находить изменения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» [23, с. 111].  Цели: формировать представление детей о героизме; обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 32  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду.  Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: сформировать у детей понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для женщин и детей).  Пальчиковая гимнастика «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с различными приемами и спо­собами словообразования. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Повторяем друг за другом».  Цель: учить детей выполнять правила игры; развивать внимание, вербальное воображение.  Физкультминутка «Мы военные».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 61].  Занятие 31. Повторение. Цели: закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета; упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 284].  Тема: «День Победы». Цели: закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 мая, о памятниках героев ВОВ; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь, обогащать активный словарь; воспитывать чувство гордости за свою родину. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 141].  Занятие 100. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». Цели: расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей). Цель: уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны  Игра – импровизация (этюд на воображение) «Смелый капитан». Цель: развивать пантомимические навыки; воспитывать гордость за смелость и находчивость, желание стать таким же. | Д/и «Разложи по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел. | Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Цель: расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.  Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?». Цель: воспитывать уважение к людям военным профессиям, гордость за героическое прошлое нашей страны | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 32  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку) | Упражнение «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук.  Беседа «Георгиевская ленточка».  Цели: познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Слушай внимательно»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила пожарной безопасности» | Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе и без напоминания взрослого.  Д/и «Запрещается – разрешается»  Цель: повышение ответственности за свои поступки.  Физкультминутка «День победы».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [11, с. 209].  Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Цели: уточнить знания детей о том, каких героев ВОВ они знают, кого называют героем, учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, используя в речи разные виды предложений; воспитывать у детей любовь и уважение к воинам – защитниками Отечества. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [7, с. 243].  Тема: «Этих дней не смолкнет слава!». Цели: углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня победы; ознакомить с боевыми наградами времен ВОВ; учить лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Б. Никольский «Как танк под воду опускался». Цель: побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом.  Цели: учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.  Сюжетно-ролевая игра «Мы- военные».  Цели: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. | Д/и «Похожие слова».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова. | Работа в уголке книги: починка книг.  Цели: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг; совершенствовать выполнение детьми трудовых действий.  Д/и «Испорченный телефон».  Цели: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 32  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 33  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.  Беседа «Я сопереживаю». Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.  Пальчиковая гимнастика «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «По-разному звучит».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик. | Образовательная ситуация «Спасибо за Победу!». Цель: дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь, воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны  Д/и «Можно ездить или нет?»  Цель:развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей.  Физкультминутка «День победы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 31. Повторение. Цели: закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине; закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 143].  Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы». Цель: воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  Цели: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты; формировать коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции. | «Составь изображение» (фигуру с изображением солдата)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  упражнять в составлении целого из частей. | Слушание пьесы Р. Шумана «Солдатский марш». Цель: приучать детей слушать до конца музыкальное произведение.  Ситуативный разговор «Праздничный салют». Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Что можно увидеть в мирном небе» [9, с. 134].  Цель: расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Вызвать интерес к созданию композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

**Тематическая неделя: «Экологическая тропа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 12 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 33  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после по­сещения туалета, перед едой  Беседа«Что такое мир природы».  Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание. | Труд в уголке природы. Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы.  Д/и «Природа и человек». Цель: развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Природа» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 143].  Тема: «Вот насекомые – все нам знакомые». Цели: формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания; познакомить со строением тела, способом передвижения, питания, размножения. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Заучивание заклички «Божья коровка». Цели: познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются; помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку) | Творческая мастерская: силуэтная симметричная аппликация «Нарядные бабочки». Цели: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украсить по своему желанию; развивать чувство формы и ритма. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | Д/и «Речные рыбы». Цели: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания; формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни; прививать интерес к миру природы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» [23, с. 144].  Цели: обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками; способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 33  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку) | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем.  Беседа «Насекомые» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Бывает или не бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей.  Д/и «Зачем и почему у животных?»  Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь.  Физминутка «На лугу растут цветы».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 61].  Занятие 31. Повторение. Цели: закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета; упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 127].  Тема: «В гостях у Лесовичка». Цели: использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 145].  Занятие 103. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем; повторить упражнения в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность «Как устроены перья у птиц». Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме  Рассматривание альбома «Насекомые».  Цели: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения; формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение.  Беседа «Шестиногие малыши». Цели: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 33  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Носовой платочек».  Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Беседа «Лекарственные травы».  Цели: продолжать знакомство детей с лекарственными растениями; их роли в жизни человека и животных.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Найди ошибку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. | Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать закреплению умений выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  Д/и «Небо. Земля. Вода».  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  Физкультминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 137].  Тема: Звук [ы] и буква ы. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; знакомство с буквой ы; формирование навыков звукового анализа слов; формирование навыков составления предложений по картинкам. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [22, с. 312].  Тема: «Юные садовники»». Цели: закрепить умение вырезать детали из бумажных квадратов, сложенным способом «дважды по диагонали», умение вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (ромашки, гвоздики) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение И. Мазина «Цветок». Цели: познакомить детей с цветком, предложить описать его; рассказать о том, как и для чего выращивают декоративные растения; активизировать в речи понятия, связанные со строением цветковых растений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку) | Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Цели: учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу.  Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цели: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе зна­ний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли. | Д/и «В саду и на лугу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия. | Рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик.  Игра «Если бы ты был цветком».  Цели: систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ. Д/и«Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 33  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой.  Беседа «Жалобная книга природы». Цели: повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе.  Пальчиковая гимнастика «Насекомые».  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ягоды, цветы и т.д.). | Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку.  Д/и «Буду осторожен в природе»  Цели: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения.  Физминутка «На лугу растут цветы»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [22, с. 321].  Тема: «Лекарственные растения». Цели: развивать интерес к родной природе; уточнить знания детей о лекарственных растениях; дать знания о правилах сбора лекарственных растений, представления о ядовитых растениях; воспитывать заботливое отношение к природе. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 146].  Занятие 104. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем; повторить упражнения в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Н. Сладкова «Теплая струйка». Цели: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых весной, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; предложить рассказать, каких насекомых дети уже видели в этом году.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку) | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику; развивать артистические способности, интерес к театру.  Игра «Бабочка». Цели: развивать согласованность действий; воспитывать интерес к народным играм. | Д/и «Кто, где живёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон. | Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цели: расширять знания детей о птицах нашего края; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.  Беседа «Что мы знаем о птицах».  Цели: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как куколка превратилась в Бабочку» [9, с. 144].  Цели: вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 33  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 34  (см. картотеку) | Упражне­ние «Ладушки-ладошки».  Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правиль­ностью мытья рук Беседа «То, что растет – живое!»  Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  Пальчиковая игра «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Лесовик и лесные ягоды».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о лесных ягодах. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоен­ных детьми навыков самообслуживания  Д/и «Садовник и цветы». Цели: учить детей использовать в игре свои знания о садовых цветах (название, внешний вид); Физминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 191].  Тема: «Цветет сирень в саду». Цели: учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 147].  Занятие 105. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цели: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Цели: учить детей договариваться об условиях игры, способствовать расширению круга ролевых действий; формировать умение использовать предметы-заместители. | Настольно-печатная  игра «Что где растет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания; | Ситуация общения «Первая помощь при укусах насекомых». Цель: формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  П/и «Медведь и пчелы». Цель: рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях, | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

**Тематическая неделя: «Опыты и эксперименты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 19 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку). | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены.  Беседа «Что такое опыты и экспериментирование?». Цель: познакомить детей с понятиями «опыты», «эксперименты»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебные клеточки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику рук. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатны­ми растениями, определять необходимость и правила полива  Д/и «Скажи, какой?». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  Физминутка «Вот мы руки развели».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Опыты и эксперименты» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [42, с. 158].  Тема: «Невидимка-воздух». Цель: познакомить с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Ю. Мориц «Домик с трубой». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворения, эмоционально воспринимать их, отвечать на вопросы по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы».  Цели: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми); показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); развивать творческое воображение. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | Настольная игра «Парные картинки».  Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и раз­личия в предметах.  Образовательная ситуация «Фартук для Почемучки». Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» [26, с. 120].  Цель: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 34  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить умываться по необходимости объяс­нить, что после умывания кожа лучше дышит.  Беседа «Песочная страна». Цели: учить детей выделять свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Закрой фигуру»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню.  Д/и «Растворится, или нет?». Цель: познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)  Физминутка «Большая желтая луна».  Цель: развитие координации движений, | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 63]  Занятие 32. Повторение Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и >; закрепить навыки порядкового счета; упражнять в сложении и вычитании групп предметов. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 308].  Тема: «Такие разные игрушки». Цели: активизировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине; учить составлять коллективный сюжетный рассказ, выделять звуки в словах. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 148].  Занятие 106. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Б. Заходер «Что красивей всего?». Цель: формировать у детей умение воспринимать образность сти­хотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.  Образовательная ситуация «Электрический театр» Цель: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает | Д/и «Найди  лишнюю картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у  ребёнка логические  способности. | Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности. Цель: познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними.  Д/и «Почтальон принес открытку».  Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем вре­мени. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 34  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.  Беседа «Дерево и его свойства». Цели: познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства.  Пальчиковая игра «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Бывает — не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года. | Трудовое поручение «Мытье поддонов».  Цели: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  Упражнение «Угадай, чей звук?». Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту.  Физминутка «Вот мы руки развели».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [22, с. 309].  Тема: «Вода вокруг нас». Цели: расширять представления о значении воды для жизни человека и окружающей среды; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества воды; развивать самостоятельность мышления, умения делать выводы. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [22, с. 300].  Тема: «Лепим игрушки из глины». Цели: активизировать знания детей о свойствах песка и глины, помочь сравнить, чем они отличаются; закрепить навыки лепки; развивать мелкую моторику рук, воображение, двигательные навыки. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение посло­виц о поведении. Цели: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выра­жениям, афоризмам; углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом «Игра в волшебников». Цели: учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности. | Д/и «Что за чем?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представление детей о днях недели, месяцах года. | Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает». Цель: учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов.  Игровое упражнение «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 34  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными.  Беседа «Металлы и их свойства».  Цели: закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов; с помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов.  Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Цель: развивать моторику рук. | Упражнение «Узнай по контуру».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать умения зрительно анализировать контур предмета. | Дежурство по занятиям. Цель: совершенствовать умения детей, связанные с работой дежур­ных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответствен­ность.  Д/и «Так бывает, или нет?». Цели: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.  Физминутка «Большая желтая луна».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [30, с. 257].  Тема: «Легкая пластмасса». Цели: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы; развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 150].  Занятие 107. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение в переводе с шведского Т. Янсон, И. Константиновой «О самом последнем в мире драконе». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца; учить по­нимать характеры и поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку; учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Театрализованная игра «Что делает Дед Мороз летом?». Цели: приобщать детей к восприятию кукольного театра; учить понимать сюжет, основную идею спектакля; характеризовать персонажей.  Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами. | Упражнение «Угадай, чей звук?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять детей с разнообразием звуков в природе и в быту. | Образовательная ситуация «Чистая вода – богатство страны». Цели: закреплять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знания детей о роли воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воды.  Д/и «Угадай -ка». Цели: учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема «Где, как и зачем человек добывает воду» [9, с. 130].  Цели: вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком; инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

***Тематический день «День славянской письменности и культуры»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 34  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 35  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чистюля». Цель: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.  Беседа «День славянской письменности и культуры». Цели: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.  Пальчиковая игра «Пальчиковая азбука»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание. Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок.  Д/и «Преврати букву в смешную фигурку». Цель: помочь детям запомнить изображение печатных букв, развивать фантазию, творческие способности.  Физминутка «Буквы и звуки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [3, с. 154].  Тема: «Солнечный цвет». Цели: вызвать интерес к экспериментированию (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...); развивать воображение. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 150].  Занятие 108. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Цель: познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устра­нять непорядок в группе.  Рассматривание иллюстраций славянская азбуки. Цели: познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Беседа «Откуда пришли буквы».  Цель: рассказать детям о различных способах передачи информации, о происхождении славянского алфавита, обсудить значение изобретения письменности.  Игра «Веселая азбука». Цели: закреплять выученные буквы; продолжать знакомить с различными материалами и техниками выполнения работы; развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

**Тематическая неделя: «Здравствуй, лето»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 26 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку). | Формирование КГН. Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.  Беседа «Скоро лето». Цели: расширять представления детей о характерных признаках лета; развитие диалогической речи.  Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении рассказов по картинкам на тему лето. | Труд в уголке природы. Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 148].  Тема: «Май цветами провожая, распускает сирень». Цель: формировать у детей представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Усачев «Что такое лето?». Цели: поддерживать и развивать у детей интерес к художественно­му слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание сти­хотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Творческая мастерская: рисование «Зелёный май». Цели: экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры, воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | Ситуативный разговор «Я на улице»  Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»» [14, с. 214].  Цель: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 35  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку) | Упражне­ние «Праздник воды».  Цель: закре­пить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место).  Ситуативный разговор «Какое бывает лето». Цель: дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе.  Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Природа и человек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню.  Д/и«Скажи по-другому». Цели: упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность.  Физминутка «Будем летом мы играть».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогическая диагностика | | | |
| **Развитие речи** [26, с. 102].  Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Цели: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи название профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определенной профессии. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 148].  Занятие 106. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение армянской народной песенки «Ласточка» в переводе И. Токмаковой. Цель: учить выделять средства выразительности, использованные поэтом, чувствовать эмоциональный настрой произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность: «Этот удивительный воздух». Цели: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  Рассматривание картины и беседа по ней «В песочнице». Цели: учить детей понимать знакомый сюжет, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; закреплять представления детей о свойствах песка. | Д/и «Выбери нужное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность. | Настольно-печатная игра «Парные картинки». Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.  Беседа «Безопасность в лесу» Цели: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл; предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 35  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку) | Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля». Цель: учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.  Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето». Цель: расширять о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди ошибку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. | Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» Цель: учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.  Д/и «Угости насекомое».  Цель: расширять словарный запас слов, обозначающих названия насекомых.  Физкультминутка «Дождь».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.  Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 140].  Тема: Звук [э] и буква Ээ. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; знакомство с буквой Ээ; формирование навыков звукового и слогового анализа слов; формирование навыков составления предложения по картинке. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [5, с. 47].  Тема: «Запестрел цветами луг». Цели: познакомить детей с многообразием луговых растений; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Блок «Пос­ле грозы». Цели: закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом «Паровозик с вагончиками для гномов». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, учить создавать новые поделки на основе знакомых конструкций.  Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»  Цели: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Д/и «Угадай – ка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. | Д/и «Какое это время года?».  Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с явлениями природы, характерными для определенного времени года.  Ситуативный разговор «Ты и вода» Цель: закреплять представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 35  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.  Беседа «Осторожно, гроза!».  Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.  Пальчиковая игра «Лето по полю гуляло».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Дежурство по занятиям. Цель: повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку.  Загадывание загадок на тему «Лето».  Цель: развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки.  Физминутка «Будем летом мы играть».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [31, с. 115].  Тема: «Радуга в небе». Цели: познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 150].  Занятие 107. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Кружков «Хорошая погода». Цели: поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Игра-драматизация по сказке «Три поросенка». Цели: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.  П/и «Карусель». Цели: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа; развивать координацию движений, внимание. | Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа летом». Цели: предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы.  Ситуативный разговор «Солнце – друг и враг». Цель: формировать систему представлений о солнце; светить и греть – главные дела солнца. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Построй что захочешь» [8, с. 102].  Цели: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно, подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения, планировать, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 мая** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 35  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 36  (см. картотеку) | Упражнение «Ладушки-ладошки». Цель: учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук.  Беседа «День защиты детей».  Цель: рассказать детям о празднике, отмечаемом 1 июня, о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящимся в трудных жизненных условиях.  Пальчиковая игра «Я рисую лето»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания  Игра «Узнай и повтори». Цели: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.  Физкультминутка «Дождь»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [3, с. 206].  Тема: «Чем пахнет лето?». Цели: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы; инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; готовить руку к письму - учить проводить волнистые линии - графические символы запахов. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 150].  Занятие 108. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Сапгир «Нарисованное солнце». Цели: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического произведения, побеседовать о том, какие чувства вызывает стихотворение и почему. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цели: выявить уровень сформированности умения детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. | Д/и «Нарисуй картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентировать предмет на листе бумаги. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасного обращения с оборудованием; учить набивать волан ракеткой, стараться удержать его на ракетке как можно дольше.  Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ТЦ «Учитель», 2023 г.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
22. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : ТЦ «Учитель», 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
31. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: ТЦ «Учитель», 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2021.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
43. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.