МАДОУ-детский сад №428 «Золотая рыбка»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**На апрель 2025 года**

**Старшая группа**

**(5 – 6 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

2024-2025 уч.

**Апрель**

**31.03 – 4.04** **Тематическая неделя:** «**Неделя детской книги»**

**Цели:** Продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов, и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. Продолжать знакомить с праздником «Международный день книги».

**7.04 – 11.04** **Тематическая неделя:** «**Путешествие в космос»**

**Цели:** Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. Расширять знания о Российских праздниках «День космонавтики».

**14.04 – 18.04** **Тематическая неделя: «Пробуждение весны. Встречаем птиц»**

**Цели:** Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе.

**21.04 – 25.04** **Тематическая неделя: «Земля наш общий дом» *22 апреля – «Международный день Земли»***

**Цели:** Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. Расширять знания о Российских праздниках «Международный день Земли».

**28.04 – 30.04** **Тематическая неделя: «Праздник весны и труда» *1 мая – «Праздник весны и труда»***

**Цели:** Формировать представления детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитание уважения к людям труда; расширять знания о Российских праздниках «Праздник весны и труда».

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «День книги», «Растим будущего читателя», «День Космонавтики», «Праздник весны и труда»

Консультации: «22 апреля – Всемирный День Земли», «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице», «Для чего нужно проводить субботник с детьми», «Огонь друг, огонь враг»

Беседы: «Как уберечь малыша от плохих слов», «Обидчивый ребенок»

Памятки: «Как весной одеть ребенка»

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «Книга наш друг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 31 марта** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 28  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда.  Пальчиковая игра «Любимые сказки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними.  Д/и «Расскажи сказку». Цель: учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку.  Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [11, с. 212].  Тема «Как надо относиться к книге?» Цели: уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает; закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Цели: учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку) | Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей». Цели: актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами; учить создавать сюжетные рисунки, используя различные техники. | Д/и «Так бывает или нет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление и чувства юмора. | Настольная игра «Собери картинку».  Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.  Ситуативный разговор «Почему так говорят: «Книга лучший друг». Цель: развивать логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Литературная викторина «Наши любимые книги» [26, с. 138].  Цель: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 28  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чис­тоте и порядке.  Беседа «Правила пользования книгой».  Цель: учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками.  Пальчиковая гимнастика «Книжки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Сложи узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта. | Дежурство по столовой. Цель: учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы.  Д/и «Сундучок со сказкой».  Цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление  Физкультминутка «Буратино».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 179].  Занятие 26. Объемные и плоскостные фигуры. Цели: сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 234].  Тема: «Экскурсия в библиотеку». Цели: закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов; расширять знания о профессии библиотекаря; обогащать словарь словами: наборщик, печатник, переплетчик; учить подбирать однокоренные слова, слова-антонимы; развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 126].  Занятие 88. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказ С. Маршака «Разноцветная книга». Цели: познакомить детей с произведением, развивать интерес, эмо­циональный отклик; учить детей внимательно слушать, отвечать на вопро­сы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом.  Цели: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства.  Д/и «Сказка наизнанку». Цели: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов. | Д/и «Сделай узор на обложке книги»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве. | Беседа «Какие бывают книги».  Рассматривание различных книг.  Цели: формировать представления детей о книгах и истории их появления.  Рассматривание иллюстраций к рас­сказам Н. Носова. Цели: развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразительности, использованные художником. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организа­торов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 28  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чистюля». Цель: обсудить, к чему приводить пренебрежение прави­лами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.).  Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг». Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий.  Пальчиковая игра «Любимые сказки».  Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащение словаря. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова; активизировать речь за счёт слов антонимов. | Трудовое поручение «Вешаем полотенца». Цель: совершенствовать умения детей в трудовых поручениях; воспитывать самостоятельность;  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.  Физкультминутка «Карлсон»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 127].  Тема: Звуки [б] [б’] и буква Бб. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении; знакомство с буквой Бб; формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ из трех звуков); формирование понятия об ударении в слове. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [7, с. 278].  Тема: «Тили-тили, тили-бом!». Цели: дать понятие о пользе и вреде огня; вызвать желание быть всегда осторожным с огнем, оказывать посильную помощь попавшим в беду; учить работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разнофактурной бумаги и журналов; формировать навыки сотрудничества; умения распределять работу между детьми в группе и следовать замыслу. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Е. Чарушин «Страшный рассказ». Цели: учить различать жанровые особенности произведения, видеть связь между его названием и содержанием, отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев. Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Цель: учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря. | Лото «Сказочные герои»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения. | Работа в уголке книги: «Книжная больница». Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены.  Беседа: «Что такое библиотека?»  Цель: приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 28  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку) | Упражне­ние «Аккуратные пальчики».  Цель: учить детей следить за состоянием ногтей.  Проблемно – игровая ситуация:  «Как взять книгу в библиотеке?». Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не боятся высказать свою мысль  Пальчиковая гимнастика «Книжки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Качества предметов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обя­занности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характе­ра.  Д/и «Подбери книгу по описанию»  Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке.  Физкультминутка «Буратино»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [22, с. 235].  Тема: «Как пришла к нам книга». Цели: дать представление о том, как, из какого материала изготавливается книга; познакомить со свойствами бумаги: мнется, рвется, режется, намокает, плавает, тонет, горит; закрепить правила безопасного поведения при проведении опытно-экспериментальной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 128].  Занятие 89. Цели: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Ш. Перро «КраснаяШапочка». Цели: учить детей воспринимать образное содержание произведе­ния; формировать умение выделять в тексте средства выразительности, понимать характеры героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Театрализованная игра «Красная шапочка». Цели: учить детей, распределять роли, выразительно передавать об разы героев, их характер и поведение; развивать связную речь, вербальное воображение.  Литературная викторина «Знаешь ли ты стихи А. Барто?». Цели: Помочь детям вспомнить знакомые произведения, их названия, рассмотреть иллюстрации к ним разных художников, предложить продекламировать стихи, обсудить их содержание. | Настольная-печатная игра «Сказки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Рассматривание иллюстраций об этапах создания книги. Цель: закреплять знания детей о процессе создания книги. Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?». Цель: вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям.  Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку, внимание, речь. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как мы построили «Кошкин дом»» [9, с. 132].  Цели: поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек; расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей; продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 28  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 29  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически.  Беседа«Книга твой друг, без нее, как без рук»?». Цель: формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности.  Пальчиковая игра «Любимые сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови героя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, память. | Самообслуживание. Цель: учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде.  Викторина «Цветик-семицветик».  Цель: закрепить знания детей содержания сказок, умение отгадывать название сказки по одной фразе.  Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 197].  Тема: «Иллюстрации к книжкам». Цели: закрепить представление о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности; вызвать интерес к созданию иллюстрации для книжки; учить передавать в рисунке характерные признаки животных. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 128].  Занятие 90. Цели: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» (автор А. Шибаев). Цели: учить детей использовать их знания о героях сказок, узнавать по описаниям, аргументировать свой выбор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цели: рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «В читальном зале». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре. | Игра «Разрезные картинки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением героев сказок. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить детей с элементами футбола; закре­пить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятель­ность, творчество, поощрять активность и инициативность.  Игра «Придумай веселый и грустный диалог». Цель: развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

**Тематическая неделя: «Путешествие в космос»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 7 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 29  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чистюля».  Цель: поощ­рять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию.  Беседа «Покорение космоса».  Цель: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство.  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями.  Д/и **«**Отгадай – ка». Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос, развивать логическое мышление.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 119].  Тема: «Космос далекий и близкий». Цель: формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты». Цель: предложить детям рассказать, какую ситуацию описывает поэт.  Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку) | Творческая мастерская: конструирование из бумаги «Спутник». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме; совершенствовать умение рисовать детали конструкции по шаблону, вырезать их из плотной бумаги, склеивать, украшать; помочь собрать конструкцию «мобиль» выполненных детьми поделок. | Д/и «Расскажи без слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе | Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике». Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях.  Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне» [23, с. 117].  Цели: продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 29  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: формировать у детей привычку пользоваться носовым плат­ком.  Беседа «Космос». Цели: познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах.  Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ассоциации» на тему Космоса.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол.  Д/и «Собери ракету по частям».  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 186].  Занятие 27. Сравнение по объему. Цели: сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 252].  Тема: «Ю.А. Гагарин – первый космонавт». Цели: поддерживать у детей интерес к стихотворению произведения, историческим событиям в нашей стране; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно стимулировать речевое творчество детей; учить запоминать стихотворные тексты, составлять рифмы самостоятельно, внимательно выслушивать рассказы сверстников. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 130].  Занятие 91. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.  Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов. Цели: дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас. | Д/и «Земля, и ее жители».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты. | Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами. Цель: познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.  Д/и «Угадай, что мы задумали».  Цели: упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов; развивать связную речь, логическое мышление, внимание. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 29  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку) | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду.  Беседа «Здоровье космонавта». Цель: рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья.  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.  Д/и «Собираемся в полет»  Цель: закреплять представления о необходимых вещах в космосе.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [39, с. 22].  Тема: «Ракета летит к звездам». Цели: формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности, выражения своего мнения; развитие способности к коллективному творчеству развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [7, с. 238].  Тема: «Космонавты в космосе». Цель: обучение объемной лепке космонавтов в характерной экипировке с передачей движений; закрепление знаний о космосе. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Цели: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку) | Игра со строительным материалом «Космические корабли». Цели: предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел.  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цели: учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний. | Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей правильно держать карандаш. | Беседа «Кто такой Ю. Гагарин». Цели: познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина; формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт.  Слушание песни «Марш юных космонавтов». Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта; продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 29  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения куль­турно-гигиенических требований.  Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?».  Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований  Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение со счетными палочками  «Ракета для Лунтика»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек. | Дежурство по занятиям. Цели: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка.  Игра имитация «Мы в невесомости»  Цель: учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [31, с. 102].  Тема: «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 131].  Занятие 92. Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цели: развивать интерес к художественной литературы; учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культуры поведения за столом.  Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекладывания прибора из правой руки в левую и обратно). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку) | Пальчиковый театр «Космическое путешествие». Цели: формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками, речь.  Подвижная игра «Космонавты».  Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость. | Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо.  Беседа «Человек поднялся в небо»  Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Летающая тарелка» [10, с. 84].  Цели: сформировать элементарные представления о НЛО; вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки; показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы лепными деталями. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 29  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  Комплекс № 30  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цели: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие». Цель: развивать творческие способности, связную речь детей  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Космос»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление. | Самообслуживание.  Цель: способствовать автома­тизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.  Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 167].  Тема: «Космическое путешествие». Цели: ознакомление с созвездиями, со строением Солнечной системы; изображение части Солнечной системы с помощью нетрадиционного способа рисования. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 132].  Занятие 93. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цели: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: закреплять трудовые умения, связан­ные с выполнением влажной уборки, поощрять инициативу и самостоя­тельно детей.  Сюжетно-ролевая игра «Космос». Цели: учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений. | Д/и «Какого цвета не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям рассказать правила безопасного обраще­ния с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции.  Викторина «Знатоки космоса».  Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом, развивать внимание, активную мыслительную деятельность. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

**Тематическая неделя: «Весна – красна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 14 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку). | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: учить детей следить за состоянием носового платка, правиль­но им пользоваться.  Беседа о весне. Цель: уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны; рассказать о значении этого периода в жизни растений и животных.  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | По развитию речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне. | Труд в уголке природы. Цель: показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции.  Д/и **«**Когда это бывает?». Цели: уточнить знания детей о временах года, учить описывать явле­ния природы.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 102].  Тема: «Идет весна по городу». Цель: познакомить детей с природой города весной, формировать представление о весенних природных явлениях, о закономерностях, происходящих в неживой и живой природе. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Цель: рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве, учить сравнивать заклички с другими жанрами фольклора, выявлять их отличительные особенности.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Творческая мастерская: лепка «Птицы на кормушке». Цели: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны. | Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.  Настольная игра «Мозаика».  Цель: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка» [23, с. 128].  Цели: продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер; способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 30  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте.  Беседа «Весна - красна». Цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.  Пальчиковая игра «Птицы прилетают».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Дидактическое упражнение «Далеко – близко».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом. | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично.  Д/и «Что это такое?». Цель: упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.  Физкультминутка «Птички» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 192].  Занятие 28. Измерение объема. Цели: закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. | | | |
| **Развитие речи** [22, с. 224].  Тема: «Весна идет – весне дорогу». Цели: закрепить знания детей о весне, птицах и диких животных, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 133].  Занятие 94. Цели: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». Цели: учить детей выявлять использованные поэтом выразительные средства, понимать образную речь, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. «У кого какие клювы?».  Цель: установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида.  Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной. | Д/и «Какой ветер?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра. | Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.  Д/и «Природа и человек». Цель:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организа­торов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 30  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку) | Упражне­ние «Следим за внешним видом».  Цель: учить самостоятельно, использовать навыки личной гигиены, способ­ствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.  Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?». Цель: развивать умение высказываться на заданную тему.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чем отличаются пейзажи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:закреплять времена года. | Трудовое поручение «Помощь няне». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.  Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 130].  Тема: Звуки [д] [д’] и буква Дд. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении; знакомство с буквой Дд; формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ из трех звуков); и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов) | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [3, с. 277].  Тема: «Весна пришла». Цели: вызвать у детей интерес к сезонным изменением в природе весной, эмоциональный отклик; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. Воспитание культурны поведения за столом: совершенствовать приобретенные умения: правильно пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Собираемся на прогулку». Цели: учить выбирать одежду по погоде, аргументировать свой выбор; стимулировать применение и осмысление в игре знаний и опыта, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.  П/и «Через ручеек». Цель: учить детей по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия. | Д\и «Какой цветок?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные. | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цели: закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов; развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.  Д/и «Так бывает или нет?». Цели: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 30  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку) | Упражне­ние «Умывалочка».  Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.  Беседа «Певчие вестники весны».  Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  Пальчиковая игра «Птицы прилетают».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познако­мить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.  Физкультминутка «Птички» Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 253].  Тема: «Доктора леса». Цели: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 135].  Занятие 95. Цели: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения В. Лунина «Весна придет». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, обсудить, какие признаки зимы и приметы весны описал поэт, какие их этих характеристик можно увидеть на улице; поддерживать интерес детей к поэзии.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Театр - экспромт «В лесном царстве».  Цели:вызвать у детей интерес к театральной деятельности; привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса). Разгадывание загадок о природных явлениях. Цели: формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». Цели: учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии. Беседа «Весна идет». Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как Десятиручка помогла сплести коврики» [9, с. 112].  Цели: познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования; вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 30  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 31  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли вне­шний вид.  Беседа «Осторожно, сосульки!»  Цель: дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Скажи со словом весенний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными. | Самообслуживание. Цель: формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Отгадывание загадок о весне.  Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [7, с. 152].  Тема: «Весна идет!». Цели: учить отражать в рисунке весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому»; закреплять понятия пейзажной живописи; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в рисовании. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 136].  Занятие 96. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость». Цели: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, само­стоятельно поддерживать его.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная боль­ница». Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, ин­тересов и желаний каждого ребенка; предложить ребятам обыграть раз­личные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитате­лях леса. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость. | Рассматри­вание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: показать детям связь между различными явлениями природы: стало теплее - из своих укрытий показались насекомые - воз­вращаются птицы, которые питаются насекомыми.  Д/и «Какая это птица!» Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

**Тематическая неделя: «Земля наш общий дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 21 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их.  Беседа «Наша Земля». Цели: подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить и беречь, развивать интерес к животным.  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная игра «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Труд в уголке природы. Цель: учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения.  Д/и «Путаница». Цель: формировать у детей понятие о закономерностях  в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.  Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «День Земли» |
| **Занятия** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Окружающий мир** [42, с. 155].  Тема: «Наша Земля». Цели: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки». Цель: расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Творческая мастерская: рисование «Наша прогулка на природе». Цели: учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней; учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке.  Ситуативный разговор «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. | Д/и «Береги природу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об охране объектов природы. | Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.  Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам [26, с. 116].  Цели: сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Беседа «Пользование туалетом».  Цель: способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований.  Беседа «Лесенки в мире природы». Цели: дополнить знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистемах, познакомить с явлениями живой и неживой природы.  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Что где растет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний детей о растениях | Дежурство по столовой. Цель: отследить, насколько самостоятельно, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы.  Д/и «Небо, земля, вода». Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.  Физкультминутка «На лугу»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная художественная деятельность на тему «Природа»  Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 196].  Занятие 29. Измерение объема. Цели: закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. | | | |
| **Развитие речи** [41, с. 102].  Тема: Пересказ рассказа М. Пришвин Золотой луг. Цели: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 138].  Занятие 97. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цели: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность «Как появляются горы». Цель: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.  Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Цели: учить детей воспринимать содержание пейзажа, красоту природы, изображенной на картине; учить детей выделять средства, использованные художником для передачи глубины. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. | Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу».  Цели: закрепление представлений о безопасном поведении на природе, воспитывать бережное отношение к природе.  Ситуативный разговор «Мусороперерабатывающие заводы». Цель: расширять кругозор детей, объяснить правила утилизации мусора дома и на улице. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, Беседа «Заповедники и заказники».  Цели: познакомить детей с данными понятиями, рассказать о назначении заповедников и заказников, кто и как в них работает.  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени. | Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой.  Д/и «Что бывает весной?»  Цель: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения.  Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [41, с. 97].  Тема: Описание пейзажной картины. Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [43, с. 25].  Тема: «Лучше гор могут быть только горы». Цели: познакомить детей с понятием «горный пейзаж», научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэт предмета. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Н. Дудин «Берегите Землю». Цели: Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом: «Корабли». Цели: расширять представления детей о разных видах судов, их назначении; учить выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морям и океанам». Цели: Помочь детям распределить роли, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций. | Д/и «День, ночь - сутки прочь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей ориентировать во времени. | Загадки о явлениях природы.  Цель: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы.  Беседа «Правила поведения в лесу»  Цели: формирование представления детей о правилах безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Праздник воды».  Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.  Беседа «Мы - часть природы». Цели: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего сделано?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь, развивать внимание, речь. | Дежурство по занятиям. Цель: выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям.  Д/и «Угадай, что мы задумали». Цели: учить детей выделять существенные признаки предметов; развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность.  Физкультминутка «На лугу». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [14, с. 56].  Тема: «Волга – река Родины царица». Цели: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России; учить восхищаться красотой реки Волги. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 140].  Занятие 98. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Инсценировка сказки «Теремок».  Цели: развивать у детей выразительность речи, движений; формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки; правильно и четко проговаривать слова.  Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. | Д/и «Слушай и считай».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять у детей навыки порядкового счета. | Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Цели: вовлечь детей в работу по организации выставки, учить отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.  Беседа «Леса России». Цель: расширять представления детей о видах лесов; учить называть лес по преобладающему виду растений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Что люди умеют делать из дерева» [32, с. 54].  Цели: расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, и др. нужные предметы; создать условия для самостоятельного конструирования; продолжать учить планировать деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Упражнение «Чудесные расчески».  Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.  Беседа «То, что растет - живое!»  Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери предмет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей из отдельных частей собирать целый предмет. | Самообслуживание. Цели: учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом.  Викторины «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Рисование** [43, с. 25].  Тема: «Тайна подводного царства». Цели: познакомить детей с подводным пейзажем; показать, что изображения моря – труднейший мотив живописи; познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 140].  Занятие 99. Цели: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение произведений по выбору детей. Цели: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда; воспитывать самостоятельность и ответственность.  Сюжетно-ролевая игра «Полет на самолете над Землей». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Д/и «Воздух, земля, вода» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу.  Д/и «Экологический светофор».  Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Тематическая неделя: «Праздник весны и труда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 28 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку). | Игровая ситуация «Носовой платок».  Цель: учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований.  Беседа «Встречаем праздник Мира и Труда». Цель: обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что перепутал художник?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание. | Труд в уголке природы. Цель: учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений.  Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: Весна, труд |
| **Занятия** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Окружающий мир** [11, с. 138].  Цели: «Все работы хороши» Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения «Черёмуха» Е. Благинина. Цель: создать радостное настроение от прочтения стихотворения о празднике; Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Творческая мастерская: Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда». Цели: подводить детей к созданию оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств. Развивать умение предлагать варианты деталей коллажа, изобразительных техник и используемых материалов. | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?»  Цели: актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности.  Словесная игра «Докажи, что это весна». Цель: развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками; | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» [23, с. 120].  Цели: поддерживать интерес к чтению, учить оценивать поступки героев литературного произведения. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 29 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Игровая ситуация «Чудесные расчески».  Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе.  Беседа с детьми «Весенний праздник». Цели: познакомить с историей русского праздника, его особенностями и отличиями, формировать понятие весны, народной культуры в жизни страны и общества.  Пальчиковая гимнастика «Разные профессии». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Город мастеров».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: систематизировать представления о многообразии профессий | Дежурство по столовой.  Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам.  Д/и «Хватит ли куклам флажков?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 30. Повторение. Цели: закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 127].  Тема: «В стране добрых поступков». Цели: поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать учить использовать в практике общения описательных монологи и элементы объяснительной речи. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 141].  Занятие 100. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе», расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Театрализованная игра «Три колоска».  Цели: учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.  Игровое упражнение: «Праздничное поздравление другу», помочь доброжелательно общаться со сверстниками. | Д/и «Назови профессию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин. | Рассматривание иллюстраций на тему «Природа весной». Цели: предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы; Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Цель: воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 апреля** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  Комплекс № 32  (см. картотеку) | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду.  Ситуативный разговор «Как мы отмечаем праздники». Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!».  Пальчиковая игра «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Третий лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умения услышать в слове определённый звук. | Трудовое поручение «Помощь няне». Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.  Д/и «Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [21, с. 133].  Тема: Звуки [г], [г’] и буква Гг. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении; знакомство с буквой Гг; формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [3, с. 150].  Тема: «Солнышко, улыбнись!». Цели: вызвать интерес к созданию солярных образов в технике аппликации; учить вырезать солнышко из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Цель: пополнять литературный багаж рассказами, обращать внимание на выразительные средства произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цели: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов; учить детей соблюдать правила во время приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: закреплять трудовые умения, связан­ные с выполнением влажной уборки, поощрять инициативу и самостоя­тельно детей.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом». Цели: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное; воспитание уважения к труду строителей. | Д/и «Разложи по порядку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям рассказать правила безопасного обращения с оборудованием уголка; учить их выполнять упражнения с воланом развивать ловкость и быстроту реакции.  Ситуативный разговор «Как мы отмечаем праздники». Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!». | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ТЦ «Учитель», 2023 г.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
22. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : ТЦ «Учитель», 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
31. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: ТЦ «Учитель», 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2021.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
43. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.