

**Анализ педагогического мониторинга реализации
ООП ДО в группе младшего возраста (3-4 года)**

В соответствии с ФГОС ДО была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022 – 2023 образовательном периоде.

Характеристика группы:

15 мальчиков

9 девочек

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в сентябре 2022г.

Таблица 1. Анализ результатов педагогического мониторинга в сентябре 2022г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание педагога	4	17	21	87,5	19	79	24	100	24	100	18	76
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	18	75	3	12,5	5	21	0	0	0	0	5	21
3.5-5 б оптимальный уровень	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3

необходимо обратить внимание:

Социально - коммуникативное развитие:

- По социально-коммуникативному развитию необходимо уделить особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми; умению разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Умению принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Познавательное развитие:

- продолжать формировать познавательные действия, необходимо уделить внимание на формирование знаний своей фамилии, имени родителей; умению различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; пониманию смысла обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя; различию понятий день-ночь, зима-лето.

Речевое развитие:

- требуется работа по развитию умения рассматривать сюжетные картинки, развитию способности кратко рассказать об увиденном; умению использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; развитию звуковой культуре речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- необходимо уделить внимание развитию умения изображать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; умению создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, закреплять умения детей держать ножницы, формировать элементарные представления о видах искусства.

Физическое развитие:

- необходимо направить акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в мае 2023г.

Характеристика группы на конец года:

15 мальчиков

7 девочек

Таблица 2. Анализ результатов педагогического мониторинга в мае 2023г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание педагога	0	0	1	4,5	2	9	3	14	1	4,5	1	6
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	6	27	18	81,5	18	82	19	86	20	91	16	73
3.5-5 б оптимальный уровень	16	73	3	14	2	9	0	0	1	4,5	5	21

Анализ по образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие» показал, что материал освоен дошкольниками на допустимом уровне. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового

взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** свидетельствует о том, что материал освоен дошкольниками на оптимальном уровне

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** Анализ показал, что все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Программный материал образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** освоен на оптимальном уровне развития, наблюдается высокая динамика развития.

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками на оптимальном уровне. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал рост положительной динамики развития воспитанников по всем образовательным областям. Показатели выполнения программы находятся в пределах оптимального уровня развития. Процент воспитанников нуждающихся в корректирующей работе педагога не выявлен. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.

25.05.2023

Воспитатель группы: Карпова Е. С