

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 428 «Золотая рыбка»

ул. Кузнецова, д. 17, Екатеринбург, Свердловская область, 620012 телефон 325-32-53, 330-33-47

e-mail: dou428@yandex.ru; сайт: : <https://428.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МАДОУ-
детский сад № 428 «Золотая рыбка»

Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ-детским садом № 428
«Золотая рыбка»

Е.И.Мордвинова
Е.И.Мордвинова
Приказ № 61/о от 30 августа 2023г..



Одарённый ребёнок

Программа работы с одарёнными детьми дошкольного возраста
в МАДОУ - детском саду № 428 «Золотая рыбка»

г. Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы
10. Приложения:
Приложение 1. Диагностические материалы.
Приложение 2. Карта одаренного ребёнка.
Приложение 3. План работы с одарёнными детьми.

1. Пояснительная записка

Актуальность темы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Программа рассчитана на 2023 - 2026 учебные годы

Нормативно-правовая база программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Семейный кодекс РФ;- Конституция РФ;- Устав ДОУ;- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.
---	---

Цель программы	Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявить детей с предпосылками одаренности. 3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. 5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля); - принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; - принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса; - принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего; - принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; - психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания; - принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития; - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
Методы диагностики в ходе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - беседы; - педагогическая диагностика; - изучение продуктов детского творчества; - введение индивидуальных карт развития.

Планируемые результаты	<p>1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.</p> <p>2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</p> <p>3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.</p>
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с одарёнными детьми; - Работа с родителями. - Работа с педагогом
Работа с одаренными и талантливыми детьми:	
<p>1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия; - работа по индивидуальным планам. <p>2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное время от непосредственно-образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - проектная деятельность; - организация выставок; - организация праздников и развлечений; - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, развивающих уголков; - организация конкурсов, соревнований; - организация кружков, секций. 	
Работа с педагогами:	
<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - педагогическое проектирование; - открытые мероприятия; - выступления из опыта работы; - презентации; - семинары - практикумы; - консультации, рекомендации. 	
Работа с родителями:	
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительское собрание; - памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации; - совместные детско - родительские проекты; - презентации; - совместные праздники, соревнования, конкурсы; - помощь в создании развивающей среды. 	

Основные этапы реализации программы	<p>I этап - организационный Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МАДОУ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной базы; - анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы; - разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.
	<p>II этап - практический Цель: апробация системы работы с одаренными детьми. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика способностей воспитанников; - разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями; - формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми; - повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными детьми.
	<p>III этап – аналитический Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов реализации программы; - осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ; <p>обобщение результатов работы детского сада в реализации программы</p>

Мероприятия, в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	заведующий, заместитель заведующего
2.	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми (рабочая группа)	заведующий
3.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	заведующий, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог

4.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы	заведующий, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог
5.	Формирование системы дополнительной работы с одаренными воспитанниками: - организация работы кружков различных направлений; - организация системы исследовательской работы дошкольников.	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог
6.	Создание перспективных планов, программ и методических материалов для организации воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог
7.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми.	заместитель заведующего
8.	Материальная поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных премий (призов) одаренным детям	заместитель заведующего
9.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (премии и другие виды морального и материального поощрения)	заместитель заведующего
10.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	заместитель заведующего, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог
11.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей	заместитель заведующего, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог
12.	Подготовка и создание страницы «Одаренные дети» на официальном сайте ДОУ	заместитель заведующего

Мероприятия, в рамках реализации программы по этапам

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
Этапы реализации программы				
Организационный	1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Одаренный ребёнок».	Сентябрь 2023 г.	Заведующий
	2.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Одарённый ребёнок»	Октябрь 2024 г.	Педагоги МАДОУ
	3.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2023 г.	Педагоги МАДОУ
	4.	Уточнение критериев одарённости.	Октябрь 2023 г.	Творческая группа
	5.	Подбор комплекса диагностических методик	Октябрь 2023 г.	Творческая группа
	6.	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одарённости.	Ноябрь 2023 г.	Педагоги МАДОУ
	7.	Диагностика детей	Ноябрь 2023 г.	Педагоги МАДОУ
	8.	Составление банка данных одарённых детей.	Ноябрь 2023 г.	Педагоги МАДОУ, творческая группа
	9.	Составление плана работы с одарёнными детьми, индивидуальных маршрутов.	Ноябрь (2023 г., 2026 г.)	Педагоги МАДОУ
Практический	1.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года (2024г.- 2026г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	2.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года (2024 г.- 2026 г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты

	3.	Функционирование кружков, организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года (2024 г.- 2026 г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	4.	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	В течение года (2024 г.- 2026 г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	5.	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	В течение года (2024 г.- 2026 г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	6.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года (2024 г.- 2026 г.)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	7.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года (2024 г.- 2026)	Педагоги МАДОУ, специалисты
	8.	Проведение промежуточной диагностики.	Январь (2024 г, 2026 г.)	Педагоги ДОУ, специалисты
Аналитический	1.	Итоговая диагностика	Май (2025 г., 2026 г.)	Педагоги ДОУ, специалисты
	2.	Обсуждение итогов работы, выявление проблем.	Май (2025 г., 2026 г.)	Педагоги ДОУ, специалисты
	3.	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май 2026 г.	Педагоги ДОУ, специалисты

Список литературы:

1. Босякова, Работа с талантливыми детьми [Текст] / Босякова // Управление дошкольным образовательным учреждением - 2010. №2. - С. 68-74.
2. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005
3. «Одаренные дети» 1991. М.
4. Галянт И., О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2009. - № 7. С. 31-38.
5. Галянт И., Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2010. № 6. С. 48-55.
6. Гердт Н., Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Одаренные дети [Текст] /. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко И., Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова И., Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова И., Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
11. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
12. Матюшкин, и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Пасечник Л., Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник Л., Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября - 2005. - №10. С.45-48.
16. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
17. Путляева Л., О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание - 2006. - N 4. С. 43-45.
18. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
19. Савенков, Одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
20. Симановский творческого мышления детей 1996. Ярославль.
21. Теплов, и одарённость [Текст] / — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
22. Трубайчук Л., Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-3

Диагностические материалы

С детьми:

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (интеллектуальная сфера, творческая сфера, литературная сфера, артистическая сфера, музыкальная сфера, двигательная сфера, сфера художественных достижений, социальная сфера) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится психологом детского сада.

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа – Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных	Творческий компонент	С 5 лет

творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)		
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.)	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 4 лет

С педагогами:

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич
2. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (Лосева А.А.)
3. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка).
4. Анкета Ф. Татла и Л. Беккера, которая дает общее представление относительно данных ребенка.
5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А.И)
6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ под ред. Е.А. Каралашвили).

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн
2. И.Г. Холл, Н. Скиннер «Нормативная шкала для диагностики одаренности».
3. Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)
4. Методика оценки общей одаренности. (Савенков А.И.)
5. Краткий перечень характеристик различных областей одаренности (изобразительной, музыкальной, литературной и т.д.)

Карта одаренного ребенка
(находится в кабинете старшего воспитателя)

1.	ФИО ребенка.	
2.	Возраст ребенка (год, месяц).	
3.	3. Медицинское заключение (последний профосмотр).	
4.	Сведения о родителях.	
5.	Состав семьи.	
6.	Статус семьи.	
7.	Результаты психологической диагностики.	
8.	Результаты педагогической диагностики	
9.	Результаты социометрического исследования	
10.	Область одаренности	
11.	Признаки одаренности	
12.	Диагностика одаренности	
13.	Выводы и рекомендации	
14.	Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).	
15.	Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)	

16.	Определение целей и задач программы сопровождения.				
17.	Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			
18.	Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью выявления талантов и одарённости детей. 2. Защита проектов по изобразительности. 3. Конкурс рисунков на тему «По дороге в детский сад» 4. Спортивные соревнования «Раз, два, три...» 	<p>воспитатели воспитатели воспитатели</p> <p>инструктор по физкультуре</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» 2. Театрализованное представление «В гостях у сказки» 3. Тематический праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Рисование на пленке «Осень в городе» 	<p>Воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» 2. Детско-родительский проект «Витаминная еда – дарит силы нам всегда» 3. Праздник «День Матери» 4. Турнир по спортивным играм «Выше и быстрее!» 	<p>творческая группа</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>инструктор по физкультуре</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей «Развивающие игры для творческих и одарённых детей» 2. Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» 3. Выставка и презентация семейных поделок на тему «Подарок Деду Морозу» 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» 2. Театрализованное представление «Каляда! Каляда!!» 3. Спортивный праздник «Зимние игры» 4. Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» 	<p>заместитель заведующего</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» 2. Выставка поделок из бросового материала «Кормушка для птиц» 3. «А ты – баты, идут солдаты » - спортивный праздник 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одарённых детей» 2. Праздник «Маме, скажем мы спасибо» 	<p>творческая группа</p> <p>музыкальный</p>

	<p>3. Выставка «Букет для мамы»</p> <p>4. Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»</p>	<p>руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Коллективно-творческая игра для воспитателей «Творческий и одаренный ребенка»</p> <p>2. «День здоровья»</p> <p>3. Конкурс рисунков на тему «Весна идет – весне дорогу»</p> <p>4. Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»</p>	<p>творческая группа</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Май	<p>1. Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми</p> <p>2. Акция «Письмо солдату»</p> <p>3. «На зарядку - попорядку» - спортивные игры</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>