

**Технологическая карта открытого занятия по обучению грамоте
с детьми старшего дошкольного возраста
«Путешествие в страну «Букв и Звуков»**

Возраст детей: 5-6 лет

Ф.И.О. учителя логопеда	Карпова Елена Сергеевна
Тема занятия	Систематизация знаний детей о звуках
Современные технологии	Здоровьесберегающие, компьютерные
Цель занятия	выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях по обучению грамоте.
Задачи занятия	<u>Образовательные:</u> - обобщить и систематизировать знания детей о звуках (гласные, согласные), - закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, - совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах, - упражнять в определении места звука в слове. <u>Развивающие:</u> - развивать фонетическое восприятие и слух, навыки звукового анализа (различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове), - развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, - развивать артикуляционную и мелкую моторику, - учить внимательно вслушиваться в речь взрослого. <u>Воспитывающие:</u> воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению грамоте.
Планируемые результаты	В результате занятия дети покажут знания: - о звуках (гласных, согласных), буквах; - в дифференциации гласных и согласных звуков; - определения слогов в словах; - выполнении звукового анализа слова.
Ресурсы занятия	проектор, интерактивная доска SMART, презентация, музыкальный трек «Паровозик из Ромашково», фишки красного и синего цвета по количеству детей, схема для звукового анализа слова, разрезные буквы.

Характеристика этапов

Название этапа. Цели	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Организационный Цели: - дать положительный	- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли ваши мамы, и они хотят посмотреть на	Создает эмоциональный настрой на занятие	Дети стоят в центре группы

настрой на занятие; - создать комфортные условия для работы.	вас, какие вы умные, замечательные дети. Мы с вами многому уже научились: правильно произносить звуки, различать их, и сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в страну «Букв и Звуков». Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение. - Становитесь в круг. Психогимнастика. Настроение упало? Дело валится из рук. Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем! Настроение поднимем, И от пыли отряхнем. - Ребята, улыбнитесь друг другу! - Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь. - Итак, на чём мы можем отправиться в путешествие? - А я предлагаю отправиться на весёлом поезде и предлагаю занять свои места в вагонах.	Показывает движения	Дети становятся в круг, выполняют движения в соответствии с текстом Дети отвечают
2. Основной этап Цели: - развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания;	- Вы готовы отправиться в путешествие? - Прежде чем отправиться, подготовим наши язычки. Чтобы они у нас были послушными, проведём артикуляционную	Задаёт вопрос, настраивая на занятия	Дети отвечают.

- закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки; - закрепить умение разделять слова на слоги; - развитие мелкой моторики рук; - совершенствовать умение производить звуковой анализ слова.	гимнастику. «У бабушки с дедушкой»: «Толстые внуки приехали в гости. С ними худые – лишь кожа да кости Бабушка с дедушкой всем улыгнулись, Поцеловать они всех потянулись. Утром проснулись – в улыбочку губы, Чистили мы свои верхние зубы, Вправо и влево, внутри и снаружи. С нижними зубками тоже мы дружим». - Поезд отправляется. <i>(Звучит песенка «Паровозик из Ромашково»)</i> <u>- Первая остановка «ЗВУКОВАЯ».</u> - Дети, вы знаете, что люди общаются с помощью слов, а слова состоят из звуков. - А что же такое звуки? (Звуки – это то, что мы слышим и произносим). - На какие две группы делятся звуки? (Звуки бывают гласные и согласные). - Назовите гласные звуки. - Почему они так называются? (Мы их произносим голосом. Во время их произношения воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть). - Каким цветом мы их обозначаем? (Мы их обозначаем красным цветом.)	Контролирует выполнение упражнений. Проводит беседу с детьми Контролирует выполнение упражнения	Выполняют упражнения Дети отвечают Дети выделяют гласный звук в словах
--	---	--	---

<u>Дидактическое упражнение «Назови гласный звук»</u> Лак, дом, кит, сыр, суп. - А теперь назовите согласные звуки (М, Мь, Н, Нь, Т, Ть, С, Сь). - Почему они так называются? (так как во время их произношения, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы, нёбо). - Какими бывают согласные звуки? (Мягкими или твердыми). - Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим) - каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)	Проводит беседу	Дети отвечают
<u>Игра с мячом «Назови братца»</u> - различение согласных мягких и твердых звуков. Я называю твердый согласный звук, а вы называете его «братца» мягкий согласный звук. ([б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'] и т.д.). - А ещё какими бывают согласные звуки? (Звонкими или глухими). - Как мы можем определить звонкий или глухой звук? (Проложи ладонь к горлу. Если горло дрожит при произношении звука – это звонкий звук, если не дрожит – глухой). - Вы молодцы, все знаете про звуки. - Молодцы, отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»).	Проводит игру с мячом, контролирует выполнение задания	Называют мягкий согласный звук
<u>Игра с мячом «Назови братца»</u> - различение согласных мягких и твердых звуков. Я называю твердый согласный звук, а вы называете его «братца» мягкий согласный звук. ([б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'] и т.д.). - А ещё какими бывают согласные звуки? (Звонкими или глухими). - Как мы можем определить звонкий или глухой звук? (Проложи ладонь к горлу. Если горло дрожит при произношении звука – это звонкий звук, если не дрожит – глухой). - Вы молодцы, все знаете про звуки. - Молодцы, отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»).	Проводит беседу	Дети отвечают
<u>Игра с мячом «Назови братца»</u> - различение согласных мягких и твердых звуков. Я называю твердый согласный звук, а вы называете его «братца» мягкий согласный звук. ([б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'] и т.д.). - А ещё какими бывают согласные звуки? (Звонкими или глухими). - Как мы можем определить звонкий или глухой звук? (Проложи ладонь к горлу. Если горло дрожит при произношении звука – это звонкий звук, если не дрожит – глухой). - Вы молодцы, все знаете про звуки. - Молодцы, отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»).	Контролирует правильное выполнение задания	Выполняют задание
<u>Игра с мячом «Назови братца»</u> - различение согласных мягких и твердых звуков. Я называю твердый согласный звук, а вы называете его «братца» мягкий согласный звук. ([б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'] и т.д.). - А ещё какими бывают согласные звуки? (Звонкими или глухими). - Как мы можем определить звонкий или глухой звук? (Проложи ладонь к горлу. Если горло дрожит при произношении звука – это звонкий звук, если не дрожит – глухой). - Вы молодцы, все знаете про звуки. - Молодцы, отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»).	<u>Вторая станция «СЛУШАЙ»</u>	

	<u>ВНИМАТЕЛЬНО».</u> - А сейчас я хочу проверить, умеете ли вы внимательно слушать. Ребята, я буду произносить звуки, а вы, внимательно слушайте. Если услышите гласный звук- хлопните в ладоши, если согласный- присядьте. - Какие вы внимательные ребята! Молодцы, отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»). <u>- Третья остановка «СЛОГОВАЯ».</u> - Ребята, а как определить, сколько слогов в слове? (Прохлопать. Посчитали гласные: сколько в слове гласных, столько и слогов.) <u>Игра «Раздели слова на слоги»</u> - Я буду показывать вам по одной картинке, а вы должны будете назвать предмет, изображенный на ней и разделить хлопками это слово на слоги. Сколько слогов в слове мяч? Давайте прохлопаем все вместе. А если назвать его ласково - мячик. (дети произносят слова и хлопают в ладоши) Слова: шко-ла, ма-лыш, ко-ро-ва, ба-боч-ка, ра-ду-га, дом, сом. -Молодцы! Отправляемся дальше! (Аудиозапись «Паровозик из Ромашково»). <u>- Четвертая остановка «ЗВУКОБУКВЕННАЯ».</u> - Дети, а знаете ли вы, как обозначаются звуки на	Проводит беседу Контролирует правильное выполнение задания Проводит беседу	Дети отвечают Выполняют задание Дети отвечают
--	---	---	--

	письме? - Чем же отличаются звуки и буквы? (звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем). - Все буквы можно назвать одним словом? (алфавит, азбука). - Но перед тем, как поработать со звуками и буквами, давайте сделаем остановку на станции «ОТДЫХАЙКИНО». <u>Физкультминутка «Апрель, апрель» (пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики)</u> - На станции «ЗВУКО-БУКВЕННОЙ» нас ждет сказочный персонаж. Послушайте загадку: «Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Толькомышь его боится... Угадали? Это — ...» (КОТ). - Выполним звуковой анализ слова «КОТ». - Назовите первый звук в этом слове. Каким цветом обозначим? - Назовите второй звук. Каким цветом обозначим? - Назовите третий звук. Каким цветом обозначим? - Сколько всего звуков? - Сколько гласных звуков? - Сколько согласных звуков? - Теперь ниже выложим слово «КОТ» из букв. У каждого из вас есть буква, которую нужно собрать. Собрав ее, мы сможем	Проводит пальчиковую игру с элементами нейропсихологии Загадывает загадку Контролирует выполнение задания	Выполняют пальчиковую игру Отгадывают загадку Выполняют звуковой анализ слова Собирают букву, называют ее
--	--	--	---

[illegible]