

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 428 «Золотая рыбка»
620012 г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, д. 17, телефон 325-32-53, 330-33-47
E-mail: dou428@yandex.ru сайт: www.428.tvoysadik.ru

Отчет по самообразованию

«Активизация словаря детей 3-4 лет в играх»

Выполнил: воспитатель 1 к. к
Карпова Е. С

2022-2023г

Актуальность:

В современном обществе развитие речи становится актуальной проблемой, требующей своевременного решения. Формирование правильной и красивой речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, начиная со сферы дошкольного образования. Уровень речевой культуры зависит не только от знания норм литературного языка, законов логики и строгого следования им, но и от владения его богатствами, умения пользоваться ими в процессе коммуникации. Основным из ключевых компонентов развития личности является развитие речи и словаря ребенка.

3-4 года – возраст, когда активно идет расширение словарного запаса, крайне важно уделить этому максимально пристальное внимание, используя все многообразие доступных малышам средств. Одним из самых эффективных была и остается игра, ведь именно она является ведущим видом деятельности и несет в себе огромный образовательный потенциал.

Чрезмерный интерес к использованию разнообразных игр с целью активизации словарного запаса детей нашел свое отражение в объемном модуле по самообразованию.

Целью работы над темой стало обогащение активного и пассивного словаря детей по различным лексическим темам через использование разнообразных игр.

Достижению цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
3. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты и т. д.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

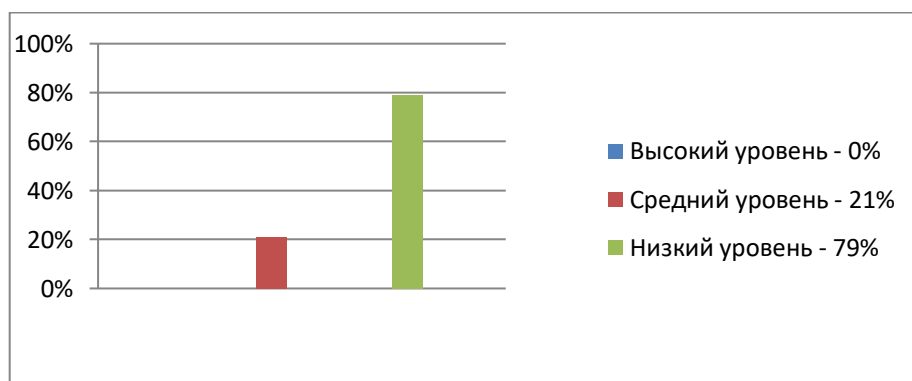
Началу работы над темой предшествовала достаточно объемная подготовка:

- тщательное изучение литературы, электронных ресурсов;
- подбор методических пособий и дидактических игр по теме;
- проведение мониторинга на начало учебного года;

Результат диагностики позволил определить ряд проблем у воспитанников:

- скудный словарный запас;
- бедная на эпитеты и определения речь.

Более наглядно результат мониторинга отображен в диаграмме.



Результат мониторинга на начало учебного года.

Исходя из полученных данных, разработан план работы с детьми.

В систему работу с детьми были включены разные формы работы:

- устные речевые игры и упражнения для активизации словаря;
- дидактические игры на печатной основе;
- театрализованные игры;
- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- игры на дорисовывание недостающих частей предметов, их называние;
- отгадывание загадок.

Работа с воспитанниками велась как во время организованной образовательной деятельности, так и в совместной организованной деятельности во второй половине дня.

В течение всего срока работы над темой продуктивно велась работа с родителями:

- подготовлена консультация «Речь детей 3-4 лет»;
- оформлена папка-передвижка «Роль дидактических игр в семье и в детском саду»;
- оформлены буклеты «Учим ребенка общаться», «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»;
- подготовлены рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет;
- подготовлена подборка речевых игр и упражнений для занятий с детьми дома;
- оформлена наглядная информация «Речевые игры по дороге в детский сад».

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по запросам родителей.

Результат:

Мониторинг уровня развития словаря детей на конец года показал более высокий результат.

Результат мониторинга на конец учебного года.

По итогам работы над темой были выявлены следующие результаты:

- У детей расширились представления о предметах и объектах окружающего мира.
- У детей расширился словарный запас.
- Дети научились употреблять обобщающие слова, понимать их значение.
- Дети стали более свободно общаться со взрослыми и детьми.

Подводя итоги, следует отметить, что речь не развивается сама по себе. Это результат длительного целенаправленного педагогического воздействия. То, насколько развитой она будет у ребенка, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых, от условий, созданных ими.

Перспективы на будущий год:

По результатам углубленного изучения темы по самообразованию можно с уверенностью сказать, что систематическая планомерная работа по активизации словарного запаса детей в течение года доказала свою эффективность.

По итогам работы над темой было принято решение продолжить изучение темы на следующий учебный год.

Список литературы:

1. Бородич А.М. «Методика развитие речи детей».
2. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».
3. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх».