# МАДОУ-Детский сад № 428 «Золотая рыбка»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 01.09.2025 по 26.09.2025 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С**

***(примерное)***

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Окружающий мир | Математическое и сенсорное развитие | Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте | Природа | Математическое и сенсорное развитие |
| Музыка | Развитие речи | Музыка | Физическое развитие | Рисование |
|  | Физическое развитие | Лепка/Аппликация |  | Физическое развитие  (на улице) |
| **2 половина дня**  **СОД**  Чтение художественной литературы |  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование |  |

**Сентябрь**

**1.09 – 5.09 Тематическая неделя: «Готовимся к школе. Что умеют первоклассники?» *1 сентября – «День знаний»***

**Цели:** Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.

**8.09 – 12.09 Тематическая неделя: Тематическая неделя: «Я человек» *8 сентября – «День Бородинского сражения», 8 сентября – Международный день распространения грамотности.***

Цели: Способствовать формированию у детей представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле; расширению представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; воспитанию стремления вести здоровый образ жизни; развитию положительной самооценки, уверенности в себе. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.

**15.09 – 19.09 Тематическая неделя: «Что такое дружба? Мои друзья»**

**Цели:** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений.

**22.09 – 26.09 Тематическая неделя: «Труд взрослых. Профессии детского сада» *27 сентября – «День дошкольного работника»***

**Цели:** Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; расширять знания о Российских праздниках «День воспитателя и всех дошкольных работников».

**Работа с родителями:**

Родительское собрание «Начало учебного года. Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «1 сентября День знаний», «Готовим будущего первоклассника», «День Бородинского сражения», «День окончания Второй мировой войны», «День воспитателя и всех дошкольных работников».

Консультации: «Как научить ребенка знакомиться и дружить», «Как научить ребенка проигрывать», «Международный день грамотности», «Путешествие с феей вежливости».

Беседы: «Не нравятся друзья», «Рассеянные дети»

Памятка «Терроризм»

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «Готовимся к школе. Что умеют первоклассники?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 1 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться.  Беседа «Я – будущий первоклассник».  Цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе.  Пальчиковая гимнастика «В школу»  Цели: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие. | Работа в уголке природы: работа с календарем природы.  Цели: учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений.  Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.  Физкультминутка «Скоро в школу».  Цель: развивать координацию движений | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний». |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [16, с. 60]  Тема: «Разговор о школе. Виртуальная экскурсия в школу». Цели: развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цели: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: рисование «Летние каникулы». Цели: развивать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе  образовательной художественной деятельности.  Подвижно-дидактическая игра «Соберем первокласснику ранец». Цели: закреплять умение детей играть в различные игры, знание школьных принадлежностей. | Д/и «Назови растение с нужным звуком».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия растений. | Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.  Слушание песен «Первоклассник», «Учат в школе». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | «Знакомство с малыми формами фольклора – считалкам, скороговоркам» [22, с. 19].  Цель: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 2 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.  Пальчиковая гимнастика «Карандаш».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Собери портфель».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. | Дежурство по столовой. Цель: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных.  Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей.  Физкультминутка **«**Школьникам на память». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Школа»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 14].  Занятие 1. Повторение. Цели: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 32].  Тема: Составление рассказа по картине «В школу». Цели: учить детей составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 10].  Занятие 1.Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения С. Маршака «Сентябрь». Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Цель: учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела.  Театрализованная игра «Игровой урок».  Цели: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». | Д/и «Назови три предмета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку | Беседа «Для чего нужно учиться?». Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Рассматривание школьных фото родителей. Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей.  Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 3 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Этичные и неэтичные поступки».  Цели: предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них.  Пальчиковая гимнастика «В школу»  Цели: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Кто что умеет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять функции предмета. | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о школе. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Д/и «Что нужно первокласснику?».  Цель: закрепит знание школьных принадлежностей.  Физкультминутка «Скоро в школу».  Цель: развивать координацию движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [26, с. 143].  Тема: Повторение пройденного материала. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных; формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [3, с. 36].  Тема: «Ажурная закладка для букваря». Цели: познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение и обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом: «Новая школа». Цели: учить детей самостоятельно находить конструктивное реше­ние постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы пост­ройки.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа». Цели: учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). | Настольно-печатная игра «Кто что делает» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых. | Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.  Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цели: развивать умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 4 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Беседа «Моя сестра (брат) идет в школу» Цели: совершенствовать умение составлять рассказ, развивать речь.  Пальчиковая гимнастика «Портфель».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Беседа о школьном звонке и переменке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. | Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства.  Д/и «Первоклассник». Цели: закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Физкультминутка **«**Школа».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 308].  Тема: «Беседа о лете». Цели:углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 11].  Занятие 2.Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чте­ние и об­сужде­ние сти­хот­во­рения В. Бер­те­нева «Пер­вое сен­тября». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Д/и «Это плохо или хорошо?».  Цели: учить самостоятельно, понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.  Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цели: развивать умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение составлять целое из нескольких частей. | Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду».  Цель: актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке.  Рассказы из опыта детей «Секция, в которую я хожу». Цель: расширять знания детей о спортивной жизни сверстников. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД по конструированию** | Тема: «Здание школы» [10, с. 95].  Цели: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав, схематическое изображение предмета. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 5 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде.  Игровая ситуация «Ут­реннее приветствие».  Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых и детей.  Пальчиковая гимнастика «В школу»  Цели: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Буратино идет в школу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях | Дежурство на занятии. Цель: учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу.  Д/и «Магазин игрушек».  Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки.  Физкультминутка «Скоро в школу».  Цель: развивать координацию движений | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 19].  Занятие 2. Повторение. Цели: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце. | | | |
| **Рисование** [7, с. 55].  Тема: «Школьный портфель». Цели: обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры; учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 12].  Занятие 3. Цели: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат.  Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Цели: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | Д/и «Найди пару»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки.  Ситуация общения «Кого называют скромным». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

**Тематическая неделя: «Я человек» *Тематический день «День Бородинского сражения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 8 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Беседа «Мы помним День Бородина».  Цели: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне  Пальчиковая игра «Голова».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Подбери признак»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными | Д/и «Что нужно гусару, богатырю, солдату?». Цель: закрепление знаний об отличительных признаках защитников разных эпох. Слушание песни «Давным-давно, музыка Т. Хренникова из фильма «Гусарская баллада». Цель: воспитывать интерес к музыке.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет» |
| **Занятия** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Окружающий мир** [12, с. 42].  Тема: «Возрастная линия». Цель: уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение отрывка из поэмы Лермонтова М.Ю. «Бородино». Цели: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; развивать слуховое восприятие. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Просмотр полнометражного анимационного фильма «Суворов: великое путешествие» «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Цели: продолжать формировать начала патриотических чувств у детей.  Д/и «Гусарский поступок». Цель: рассказать, что знание этикета было важно для настоящего гусара, что они были образованны и хорошо воспитаны. | Д/и «Где что можно делать?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи детей глаголы. | Беседа «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» [22, с. 31].  Цель: продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения; развивать умение оценивать героя рассказа; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 9 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: углу­бить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они долж­ны быть индивидуальными.  Беседа «Что умеет кожа». Цели: расширить знания детей о назначении и свойствах кожи, обеспечить развитие умения обрабатывать мелкие раны.  Пальчиковая гимнастика «Тело».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Раздели на группы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию | Дежурство по столовой. Цель: учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия  Словесная игра «Хорошо или плохо?». Цель: уточнить с детьми знания о хороших и плохих поступках.  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 25].  Занятие 3. Повторение. Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 199].  Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Аленушка». Цели: учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать свое отношение к ней; активизировать применение сложноподчиненных предложений. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 18].  Занятие 4.Цели: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение В. Драгунского «Друг детства». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. «Зачем человеку руки и ноги». Цель: способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  П/и «Затейники». Цель: развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ. | Д/и «Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание. | Рассматривание альбома: «Если ты остался один дома». Цели: обеспечить запоминание правил безопасного поведения дома.  Ситуация общения «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в сво­их вещах, умение следить за своей одеждой и обувью.  Беседа «Что я знаю о себе». Цели: обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.  Пальчиковая гимнастика «Голова».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, что мы задумали».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать связную речь, мышление, внимание, творческие способности детей. | Трудовые поручения «Уборка строительного материала».  Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений детей.  Словесная игра «Опасно - безопасно».Цель:способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма.  Физкультминутка «Улыбнитесь».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с. 30].  Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [7, с. 229].  Тема: «Спортивный праздник». Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Зябкий человечек». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением.  Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | Д/и «Кому что?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей использовать свои знания о профессиях людей. | Ситуативный разговор о значении спорта в нашей жизни. Цель: развивать умение детей делать суждения и выводы.  Словесная игра «Это правда или нет?». Цель: воспитывать у детей желание быть здоровым, сопротивляться болезням, правильно отвечать на вопрос. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 11 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела.  Беседа «Учусь быть здоровым».  Цель: рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой.  Пальчиковая гимнастика «Тело».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Составь целое из частей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части. | Дежурство по занятиям.  Цель: учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей.  Д/и «На кого я похож?». Цель: способствовать формированию интереса к своей родословной  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 338].  Тема: Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит». Цель: познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 19].  Занятие 5. Цели: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Цели: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Цель: развивать у детей диалогическую речь, ролевое взаимодействие, развивать творческие способности детей.  Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Цель: способствовать расширению представлений воспитанников о назначении предупреждающих дорожных знаков. | Загадки о строении тела человека.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию памяти, мышления. | Рассматривание иллюстраций: «Спорт». Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. Ситуация общения «Если хочешь быть здоров» Цель: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Здание больницы» [10, с. 95].  Цели: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав, схематическое изображение предмета. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: формировать умение пользо­ваться предметами личной гигиены.  Беседа «Ты мальчик или девочка?».  Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.  Пальчиковая игра «Голова».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Полезное и вредное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения соотносить продукты питания. | Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить видеть и исправлять недостатки.  Игра «Спорт» (парные картинки)  Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.  Физкультминутка «Улыбнитесь».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 32].  Занятие 4. Повторение. Цели: уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков <, >, =. | | | |
| **Рисование** [7, с. 73].  Тема: «Права ребенка». Цель: учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 20].  Занятие 6. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Генрих Сапгир «Румяные щечки». Цель: воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.Цель: учить выбирать самостоятельно игрушки, кото­рые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием.  Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Цель: совершенствовать и расширять игровые умения детей; совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний. | Д/и «Полезно – вредно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. | Беседа «Мои поступки и здоровье».  Цели: формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.  Вечер загадок на тему: «Здоровый образ жизни. Цель: продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

**Тематическая неделя: «Что такое дружба? Мои друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 15 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: развивать у детей привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью.  Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классификации. | Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.  Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба». |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [12, с. 73].  Тема: «О любви и дружбе» Цели: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, вос­питывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: Творческая мастерская: рисование на тему «Портрет друга». Цели: предложить нарисовать портрет друга — сначала словесный, а затем красками; учить использовать освоенные ранее техники изображения человека, умение создавать композиции, передавать действия. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Игровая ситуация «Давай мириться.».  Цель: продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях.  Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» [22, с. 8].  Цель: продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Игровая ситуация «Давай мириться...».  Цель: продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Собери узор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности.  Д/и «Каким должен быть друг»  Цели: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый…)  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 38].  Занятие 5. «Число и цифра 1». Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи. | | | |
| **Развитие речи** [24, с. 16].  Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 18].  Занятие 7.Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цели: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов.  Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот» Цель: обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения. | Д/и «Когда это бывает?» (части суток)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках. | Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.  Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 17 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отвечай быстро»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие гибкости и быстроты мышления. | Работа в уголке книги: Цели: познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература.  Игра «Комплимент».  Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельные игры детей.  Цели: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению к грамоте** [26, с. 146].  Тема: Повторение пройденного материала. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных; формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [3, с. 30].  Тема: «Качели-карусели»**.** Цели: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов; познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение главы из по­вести А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: формировать у детей умение внимательно слушать, высказы­вать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказы­вать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-инсценировка по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цели: предложить детям вспомнить различные примеры из художественной литературы, личного опыта, когда, повторяя за друзьями или слушая друзей, персонажи произведений или сами дети попадали в опасные или проблемные ситуации. | Д/и «Волшебные фигуры».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Д/и «Это – да, это – нет». Цель: развивать  у детей умение прогнозировать развитие ситуации, учить выбирать вежливые формы отказа.  Ситуативный разговор «Кто я?»  Цели: развивать самосознание детей; учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 18 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде.  Беседа «Игры без ссор» Цели: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе;  учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Запомни, повтори».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений.  Д/и «Кто лучше похвалит». Цели: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 422].  Тема: Беседа «Кто такой человек». Цели: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 19].  Занятие 8.Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки В. Ка­таева «Цветик-семицветик». Цель: учить детей оценивать поступки героев, сопереживать, отве­чать на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Прослушивание песен о дружбе.  Цель: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. | Д/и «Один-много»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. | Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения.  Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик» [9, с. 68].  Цели: продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора; инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Беседа «Ты мой друг и я твой друг»  Цели: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | по ФЭМП.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.  Д/и «Хорошо или плохо»  Цели: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 45].  Занятие 6. «Число и цифра 2». Цели: повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. | | | |
| **Рисование** [6, с. 81].  Тема: «Портрет друга». Цели: развивать художественное восприятие образа человека; учить детей передавать в рисунке черты лица; учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 20].  Занятие 9.Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цели: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно – бытовой труд: убираем групповую комнату. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Д/и «Чудесный мешочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие памяти, мышления, процессов восприятия. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить с техникой движения при использова­нии атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей  Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду — плохо!». Цель: формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

**Тематическая неделя: «Труд взрослых. Профессии детского сада» День дошкольного работника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 22 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Беседа «День воспитателя». Цели: формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника».  Пальчиковая игра «Повар готовил обед». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цели: актуализировать представления детей о значении воды в жизни растений.  Д/и «Что кому». Цели: познакомить детей с особенностями разных профессий детского сада.  Физкультминутка «Профессии».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 41].  Тема: «Детский сад – второй наш дом». Цели: обогащать знания детей о тех, кто старается создать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОУ; учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Б. Заходер «Стихи о профессиях». Цели: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий; побеседовать о профессиях, известных детям. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: «Как мы играем в детском саду». Цели: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. | Д/и «Добавь слог».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. | Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цели: познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово» [22, с. 111].  Цель: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Беседа «Кто нас воспитывает?». Цели: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Пальчиковая игра «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: Развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Дежурство по столовой.Цели: обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Д/и «Чья одежда». Цели: учить детей называть профессии людей, чья форма представ­лена на карточках; воспитывать интерес к людям разных профессий.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с.53].  Занятие 7. «Число 3». Цели: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи. | | | |
| **Развитие речи** [27, с. 16].  Тема: «Профессии детского сада». Цели: уточнить названия профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полным предложением; знать имена, отчества работников детского сада; развивать внимание и память. | | | |
| **Физическое развитие [**28, с. 21].  Занятие 10. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик». Цели: расширять представления детей о работе детского сада, его сотрудников, о представленных в нем профессиях; учить правильно называть помещения ДОО, рассказывать об их назначении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Цели: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Д/и «Похож - не похож». Цели: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  Компьютерная презентация «Детский сад». Цели: учить детей видеть возможные варианты развития событий, причинно-следственные связи, использовать в речи конструкции предположения; формировать представления об опасных ситуациях и способах их избегания. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Наш любимый воспитатель».  Цели: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение сопоставлять предметы по фор­ме с геометрическими фигурами. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цели: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником.  Д/и «Угадай, чей голосок».  Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [27, с. 18].  Тема: Обучение рассказыванию «Профессии детского сада». Цели: уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; закрепить представление о работе повара; учить составлять рассказ по картине «Повар»; учить детей подбирать синонимы; развивать внимание, память. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [4, с. 20].  Тема: «Хризантемы». Цели: продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом; развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благининой. Цели: продолжать знакомить детей с различными профессиями; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом:  «Наш любимый детский сад».  Цели: учить детей строить дом из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу; показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора. | по развитию речи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к существитель­ному. | Ситуативный разговор «Что в имени твоем?». Цели: рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение; рассказать о значении имени каждого из детей.  Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде.  Беседа «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада.  Пальчиковая игра «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить понимать суть задания; развивать память, наблюдательность, связную речь. | Работа в уголке природы: «Цветочный остров». Цель: закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе.  Д/и «А если бы...». Цели: активизировать речь детей, развивать вербальное воображе­ние, фантазию.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [30, с. 309].  Тема: «Наша группа». Цели: участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит результат. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 22].  Занятие 11. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цели: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цели: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цели: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Д/и «Кто что делает?». Цели: расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Интересно, как части сложились в целое» [9, с. 72].  Цели: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – дома, умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недо­статки их внешнего вида.  Игровая ситуация «Ут­реннее приветствие».  Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, какой?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Самообслуживание.  Цель: учить детей тактично сообщать товарищам о неряш­ливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.  Д/и «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 60].  Занятие 8. «Число и цифра 3». Цели: уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. | | | |
| **Рисование** [3, с.158].  Тема: «Букет цветов». Цели: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения; продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 23].  Занятие 12. Цели: повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить новую игру. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рус­ских народных сказок по выбору детей. Цели:прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цели: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала. | Д/и «Похож – не похож».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. | Д/и «Путешествие по комнате».  Цели: развивать пространственные представления детей; уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цели: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список методической литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2023.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2022.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2023.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2020.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.