**ПРОГУЛКА 1**

**Цели:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).

**НАХОЖДЕНИЕ ОСЕННИХ ПРИМЕТ**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, предлагает самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. *(Стало значительно прохладней. На небе часто появляются облачка. На некоторых деревьях появились желтые листья.)*

**Приметы:**теплая осень к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».

**Стихотворения:**

СЕНТЯБРЬ

В этот месяц, что ни год,

В школу тянется народ:

Золотой шуршит листвою,

Ярких астр букет несет.

**Загадки:**

Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом

Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг.

*(Сентябрь.)*

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.

Ход игры. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – домиках.

«Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что дни стали короче, меньше времени остается на вечернюю прогулку. Вечером становится прохладнее. На небе появляются облака, которые хорошо видны на темно-голубом небе.

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь растит, а осенью гноит».

**Дидактическая игра «Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. *(Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)*

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель выносит на улицу игрушки из различного материала (дерево, пластмасса, металл), дети прислушиваются, как звучит каждый предмет при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий. Ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

**Опыт «Уличные тени».**

Цель:показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? *(Когда есть источник света.)* Что такое тень? Почему она образуется? *(Это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее.)*

Выводы. Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень, чем прозрачней предмет, тем светлее тень.

**Труд на участке**2**.**

**ПРОГУЛКА 2**

**РАССМАТРИВАНИЕ ВИДОИЗМЕНЕННЫХ СТЕБЛЕЙ**

**Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

Воспитатель обращает внимание детей на растения возле центрального входа детского сада. Чем эти растения отличаются от других растущих растений? *(Отличаются стеблем*.) Вспомнить, для чего служит стебель (ствол). *(Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов, плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.)* По форме стебли бывают *прямостоячие* – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы,); *ползучие* – слабые, длинные, стелются по земле; *цепляющиеся* – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград); *вьющиеся* – обвиваются вокруг других растений (лианы); *укороченные* – листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик).

**Приметы:**если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

**Поговорки и пословицы:**«Растение – земли украшение».

**Стихотворения:**

ДЕРЕВЬЯ

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы, и не слоны.

**Загадки:**

Много рук, а нога одна. *(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне.

Воспитатель. Зайцы скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок, на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

Под эти слова дети прыгают, выполняют движения. После того, как произносится слово *волк*, он бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит в сторону.

**Игра-забава «Узнай не видя».**

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Играющему завязывают глаза и надевают толстые варежки. Затем дают ему в руки предметы, которые он должен узнать на ощупь.

**Труд на участке.**В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена.

**ПРОГУЛКА 3**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ ФОРМЫ И ЦВЕТА ЛИСТЬЕВ**

**Цели**: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.

Обратить внимание детей на растительный мир, на разнообразие и его красоту. Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске, форме, расположению прожилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину – катальпа, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку, – клевер, анютины глазки...).

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

**Приметы:**поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.

**Поговорки и пословицы:**«Старые деревья молодые охраняют».

**Стихотворения:**

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый –

Желто-розовый, кленовый.

*В. Авдиенко*

**Загадки:**

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года, как оно зовется ?

*(Осень.)*

**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**

Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.

Ход игры. Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек.

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Ход игры. На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

**Игра-забава «Что изменилось?».**

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. А трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь.

Затем он открывает глаза, и ему предлагают найти изменения. После показа он закрывает глаза одному из детей и просит отгадать, какие изменения произошли в облике детей.

**Труд на участке.**Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.

**ПРОГУЛКА 4**

**РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ**

**Цели:** учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.

Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка (цветок – орган размножения растений). Найти с детьми составные части цветка: лепестки, венчик, тычинки, пестик.

Цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, вьюн, ирис, космея, анютины глазки и т. д. Соцветия состоят из группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке. Соцветия: *кисть* – ландыш, смородина; *метелка* – овес; *простой колос* – подорожник; *простой зонтик* – вишня, яблоня; *сложный зонтик* – укроп, петрушка; *корзинка* – одуванчик, подсолнечник; *початок* – кукуруза; *сережки* – береза, тополь, дуб.

**Приметы:**пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу ни выпасть, оттепель его сгонит; ива рано инеем покрылась – к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:**«День с дождями – гриб пойдет полками»; «Срубили кусты – прощай птицы».

**Стихотворения:**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Загадки:**

На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал и развеял этот шар.

*(Одуванчик.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

**Подвижная игра «Красочки».**

Цели: учить различать цвета; развивать ловкость.

Ход игры. Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет.

«Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За… *(называет цвет).*

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает.

При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознания из перечисленнных:

– по рукопожатию;

– шепоту;

– покашливанию;

– прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто узнает товарища, получает очко. Побеждает набравший большее количество очков.

**ПРОГУЛКА 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.)

Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).

Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

**Опыт «Полет семян одуванчика».** Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики одуванчика, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше.

**Приметы:** в сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «Осенью ложка воды – ведро грязи»; «Осень студит воду».

**Стихотворения:**

Туча небо кроет, Воды зашумели

Солнце не блестит. Быстрого ручья,

Ветер в поле воет, Птицы улетели

Дождик моросит. В теплые края.

*А. Плещеев*

**Загадки:**

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает.

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма – ма, кни – га.* Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

**Игра-забава «Успей подхватить».**

Цель: развивать ловкость и точность движения.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг. Последние, оставшиеся в игре, считаются самыми выдержанными и ловкими.

**ПРОГУЛКА 6**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

Обратить внимание детей на погоду:

– Что вы видите на небе? *(Облака.)*

– Как можно сказать, какое небо сегодня? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?

– На что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Пофантазировать, на что похожи облака. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами *ясно, облачно, пасмурно.*

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Осенью и у воронья пир»; «Осень идет и дождь за собой ведет».

**Стихотворения:**

ОБЛАКО

Ах, какое облако, облако глубокое,

Белое, далекое, прямо надо мной.

Ах, какое облако, облако высокое,

Облако далекое, не достать рукой.

**Загадки:**

Кто плывет по небосводу, в черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей!

*(Облака.)*

Над лесами, городами, над просторами полей

Проплывают караваны небывалых кораблей.

Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли.

*(Облака.)*

**Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

**Дидактическая игра «Мое облако».**

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

**Подвижная игра «Казаки-разбойники».**

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

Ход игры. «Казаки» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казаком». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком-сторожем», то также попадают в «темницу».

Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

**Игра-забава «Считайте ногами».**

Цель: развитие глазомера.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной, равной 1 метру. 2 ребенка становятся в центр квадратов, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «6 шагов вперед» «2 прыжка на левой ноге вправо», «Кругом» «А теперь вернитесь в квадрат и по-жмите друг другу руки». Побеждает тот, кто ближе всех окажется к сво-ему месту.

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву.

**ПРОГУЛКА 7**

**Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ**

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.; сравнить.

– Что меняется в природе, когда идет дождь? *(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.)* Для чего? *(Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)* Небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев.

**Приметы:**после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».

**Стихотворения:**

ДОЖДИК

Посмотрите, посмотрите, протянулись с неба нити!

Эта тоненькая нить землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи!

**Загадки:**

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду, покуда он идет.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

**Подвижная игра «Картошка».**

Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (более 5 игроков) она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится трудно, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, он сам становится «картошкой».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ПОСЛЕ ДОЖДЯ**

Выйти с детьми на улицу и попросить понюхать влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя. Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды.

Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полюбоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. Птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя.

**Загадки:**

С мамой мы пошли гулять,

Стал он землю поливать.

Поливал, да поливал,

Всех под зонтики загнал.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

Цель: развивать внимание, умение запоминать.

Ход игры. Детям предлагают оглядеться вокруг себя в течение 10–15 секунд и запомнить как можно больше предметов. Затем воспитатель завязывает им по очереди глаза и просит назвать какую-нибудь форму, перечислить предметы этой формы.

Побеждает тот, кто назвал больше всех предметов.

**ПРОГУЛКА 8**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМИ ЧЕРВЯМИ**

**Цели:**продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитатель предлагает детям после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они их заглатывают вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

**Приметы:**гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени.

**Поговорки и пословицы:** «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре держись крепче за кафтан».

**Загадки:**

Он носит поясок, хотя без рук, без ног.

В земле живет.

Когда ползет, рыхлит ее и удобряет,

Так плодородье повышает.

*(Дождевой червь.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…»

**Игра-забава «Где звук?».**

Цель: Развивать внимание, умение ориентироваться.

Ход игры. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, побеждает.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ**

**Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.

С исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями.

**Приметы:**птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора».

**Загадки:**

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится, собирает крошки,

По ночам кочует, зернышки ворует.

*(Воробей.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

Пчелки *(сидят на поляне и напевают).*

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум

Ласточка. Ласточка летает,

Пчелок поймает!

«Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

**ПРОГУЛКА 9**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.

Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья).

– Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.

– Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Где еще в природе встречается вода?

**Опыт «Почему не тонут корабли?».**

Цель: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

**Приметы:**после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти.

**Поговорки и пословицы:**«Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай».

**Стихотворения:**

ТУЧКА

Тучка, словно пушистая вата,

Плывет и спешит все время куда-то.

И чем опускается тучка та ниже,

Тем дождик становится ближе и ближе.

**Загадки:**

По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.

Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда!

*(Лужа.)*

**Дидактическая игра «Не ошибись».**

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

**Подвижная игра «Садовник».**

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме…» *(Называет любой цветок.)*Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТОМ НЕБА**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

**Приметы:**с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.

**Поговорки и пословицы:**«От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет».

**Стихотворения:**

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу, приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

*(А. С. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин», гл. IV.)*

**Загадки:**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

*(Небо.)*

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

**Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».**

Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

Ход игры. Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая – зрители. Они гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

**ПРОГУЛКА 10**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ**

**Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха.

Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Дети по тени от столба и по освещенности определенного предмета-ориентира (например, отдельно растущего дерева или куста) ежедневно отмечают путь солнца утром, днем и вечером. Понаблюдав в течение двух недель, они заметят существенные изменения: солнце уже не поднимается высоко, как поднималось летом. Дети делают вывод, что путь солнца укорачивается, день уменьшается.

**Приметы:**багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Серенькое утро – красненький денек»; «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».

**Стихотворение «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», гл. IV).**

**Загадки:**

Голубой платок, золотой клубок

По платку катается, людям улыбается.

*(Небо, солнце.)*

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

**Подвижная игра «Жмурки».**

Цели: познакомить с русской игрой; учить внимательности.

Ход игры. Жмурка выбирает при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя, разговаривая с ним:

– Кот, кот, на чем стоишь?

– На квашне\*.

– Что в квашне?

– Квас.

– Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, жмурка их ловит. Пойманного игрока он должен узнать, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА ПО НЕБОСВОДУ**

С каждым днем продолжительность дня уменьшается, раньше темнеет.

**Опыт «Уличные тени».**

**Стихотворения:**

СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало, принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон – минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

**Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка».**

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы.

Ход игры. Выбирается «голова». Остальные дети приседают на корточки, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться, обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, сворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела».

**ПРОГУЛКА 11**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Цель:** закрепление представлений о небе и небесных светилах.

Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? *(Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)*

**Поговорки и пословицы:**«Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».

**Стихотворения:**

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера…

*Ф. И. Тютчев*

**Загадки:**

Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут.

*(Облака.)*

На тарелке колобок – золотой горячий бок.

А тарелка голубая – не видать конца и края.

*(Солнце и небо.)*

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

Цель: уточнить представление о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

**Подвижная игра «Пустое место».**

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

– Тук-тук-тук.

– Кто пришел?

– Это… *(водящий называет свое имя).*

– Зачем пришел?

– Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ**

**Цели:** расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.

Обратить внимание детей на вечернее небо. На то, чем оно отличается от дневного. Чем темнее небосвод, тем ярче на нем поздним вечером будут видны звезды и луна. Попросить детей вечером из окна своего дома рассмотреть луну (месяц). Рассказать, что луна имеет несколько видов (фаз), отметить, в какой она находится в данное время. Обратить внимание на месторасположение луны, ее движение по небу; чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом; на что похожа луна, месяц. Кроме луны на небе видны звезды, собранные в созвездия. Найти Большую и Малую Медведицы и самые яркие звезды.

**Приметы:**ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Загадки:**

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю…

Но лишь добавлю, что было блестящим

И ярким оно.

*(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Осьминог».**

Цели: учить работать в команде; развивать ловкость, сообразительность, целеустремленность.

Ход игры. Дети ложатся на коврик по кругу, зацепляются друг с другом в центре ногами и «превращаются» в осьминога. Другая группа детей – «рыбки». Они шустро двигаются между «щупальцами осьминога» (руками) и пытаются достать «икринки» – мячики, которые лежат между «щупалец осьминога». Пойманные «осьминогом» садятся в центр круга. Побеждает «рыбка», собравшая больше всех «икринок» и не пойманная «осьминогом».

**ПРОГУЛКА 12**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**

**Цели:** уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.

Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников.

Итог: созревание плодов и семян – это признак осени.

Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

**Приметы:**много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.

**Поговорки и пословицы:**«Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».

**Стихотворения:**

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву.

И остаются где-то во сне иль наяву:

Серебряная мушка в сетях у паука,

Невыпитая кружка парного молока,

И ручеек стеклянный, и теплая земля,

И над лесной поляной жужжание шмеля…

**Загадки:**

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

*(Трава.)*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Ход игры.Выбираются «волк» и «пастух», остальные – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит:

– Гуси-гуси!

«Гуси» останавливаются и отвечают хором:

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да-да-да!

– Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав их, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать. Пойманных «гусей» он уводит к себе.

**Труд на участке.**Совместно с детьми других групп собрать опавшие листья и ветки с участков и прилегающих территорий.

**РАССМАТРИВАНИЕ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ**

**Цель:** сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.

Воспитатель, выйдя на прогулку, спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик. Эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части.

Сравнить кустарники с травой, найти видимые отличия и сходство для всех растений.

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил».**

Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.

Ход игры. Выбрать водящего (он будет «крокодилом»), вытянуть вперед руки одна над другой, изображая зубастую пасть. Остальные дети просовывают руки в «пасть». «Крокодил» с невозмутимым видом отвлекает детей, поет песни, притопывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки. Кто попался, тому водить.

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала.

**ПРОГУЛКА 13**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ**

**Цель:** систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).

В теплый погожий день ранней осени воспитатель обращает внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть наверх, на фоне ярко-голубого неба можно увидеть тончайшие нити. Это расселяются молодые паучки (вспомнить строение, чем отличаются насекомые, имеющие 8 ног, от шестиногих). Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья или засохшую траву и спит там до весны.

Напомнить детям, что не надо трогать насекомых.

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

Рассмотреть паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу.

**Приметы:**появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.

**Поговорки и пословицы:**«Осенняя муха сильнее кусает».

**Стихотворения:**

ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,

И бегает он по кружевной паутине,

На ниточке тонкой спускается на пол,

А может, поднявшись, сидеть на картине.

Для мух у него в паутинке-ловушке

Всегда наготове липкие сети,

Так он защитить помогает от мушек

Сахар, печенье, конфеты в буфете.

**Загадки:**

Ниток много-много,

А в клубок не смотаешь,

Одежды себе не шьет,

А ткань всегда ткет.

*(Паук и паутина.)*

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький…»

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

Ход игры. Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит и дотрагивается до кого-либо. Дети открывают глаза и три раза произносят: «Хитрая лиса, где ты?» После этого «лиса» выбегает в центр и говорит: «Я здесь!» Все разбегаются, а она их ловит. Пойманные отходят в сторону.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

**Цели:** обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое, иногда появляются белые облачка. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их. Напоминает, в каком месте солнышко вставало и садилось летом и где сейчас. На вечерней прогулке отметить уменьшение светового дня прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Дети легко запомнят стихотворение, так как они сами видят то, о чем говорится в нем.

**Поговорки и пословицы:**«Осень – погоды перемен восемь».

**Стихотворения:**

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Листья поблекнуть еще не успели,

Желты и свежи, лежат, как ковер.

Славная осень! Морозные ночи,

Ясные, тихие дни…

*Н. А. Некрасов*

**Загадки:**

Золотые, тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром!

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем.

Когда это бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».**

Цели: развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; корректировать агрессивные тенденции в поведении; учить управлять своим телом.

Ход игры. На пояс детей свободно завязывают шарфик, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают «детеныша» – любимую мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить игрушку. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые «кенгуру».

**ПРОГУЛКА 14**

**Цели:**формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов *корм, перелетные, зимующие;* воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что птиц становится все меньше и меньше. Отмечает, какие птицы чаще встречаются, а каких не видно совсем. Просит назвать перелетных и зимующих птиц, рассказывает о причинах их отлета. Продолжая рассказ о птицах, поясняет, что вечером голоса становятся все тише и тише, потому что птицы готовятся ко сну (они находят укромные места для ночевки, другие прячутся в гнездах или в ветвях деревьев).

**Приметы:**воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Всякая птица своим пером гордится»; «Всякая птица своим клювом сыта».

**Стихотворения:**

ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек-пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

*И. Демьянов*

**Загадки:**

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает,

В поле ночует, коноплю ворует.

*(Воробей.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.

Ход игры. Играющие делятся на две группы – «пчелы» и «медведи».

По сигналу «пчелы» летят на луг за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» лезут в улей (обручи) и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в лес. Ужаленный «медведь» не выходит за медом.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои».**

Цели: способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила.

Ход игры. Дети в парах встают друг против друга на одной ноге. Руки спрятаны за спину. По команде ведущего они начинают наскакивать друг на друга, толкаться плечами, туловищем, головой, стараясь заставить соперника встать на обе ноги. Ведущий следит за соблюдением «бойцами» правил.

**ПРОГУЛКА 15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как машинам не видны предметы.

**Приметы:**сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

**Поговорки и пословицы:**«Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно».

**Стихотворения:**

За весной, красой природы,

Лето знойное пройдет –

И туман и непогоды

Осень поздняя несет

*(Из поэмы А. С. Пушкина «Цыганы».)*

**Загадки:**

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко.

*(Туман.)*

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

**Подвижная игра «Горелки».**

Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию.

Ход игры. Играющие становятся парами. Впереди колонны, на расстоянии 2–3 шагов, проводится линия. Один из играющих – ловящий – становится на эту линию. Дети, стоящие в колонне, говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три – беги!

После команды «Беги!» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного, если поймал, образует пару и встает впереди колонны.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ**

**Цель:**развивать представления о движении облаков.

При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: *ясно, облачно, пасмурно.* Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.

**Приметы:**облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки:**

Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят, а летят, летят, летят…

*(Облака.)*

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

**Эмоционально-дидактическая игра «Лягушата».**

Цель: развивать инициативность, смелость.

Ход игры. На земле раскладываются обручи на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Дети – «лягушата, живущие в болоте». Обручи – «кочки», их на 2–3 меньше, чем «лягушат». Если на кочке «лягушатам» тесно, то они должны договориться, как разместиться вместе.

**ПРОГУЛКА 16**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

Обратить внимание на блестящие капельки росы на траве, полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из-за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. Роса отличается от тумана тем, что она оседает на траве и земле, а туман – это капельки воды, повисшие в воздухе.

**Приметы:**если ночью был иней – к ветру; осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.

**Поговорки и пословицы:**«Весна красна цветами, а осень снопами»; «Весна красна да холодна – осень дождлива, да сытна».

**Стихотворения:**

Следом за летом осень идет,

Желтые песни ей ветер поет,

Красную под ноги стелет листву,

Белой снежинкой летит в синеву.

*В. Степанов.*

**Загадки:**

Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем.

*(Роса.)*

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Караси и щука».**

Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом.

По сигналу воспитателя «Щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камушки). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

**Опыт «Пар – это тоже вода».**

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Ход опыта. Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нем образуются капельки воды.

Вывод. Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН И ПЛОДОВ**

**Цель:** сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни наблюдают, как семена разносятся по участку и определяют роль ветра в их распространении. Воспитатель предлагает детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от материнского дерева.

**Опыт «Летающие семена».**

Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

Ход опыта. Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Предложить поднять руки как можно выше, встать самим и одновременно отпустить оба семени из рук (например, фасолину и семя клена). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Вывод. Растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семена.

**Приметы:**много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

**Поговорки и пословицы:**«День прозевал, – урожай потерял»; «Весна красна цветами, а осень пирогами».

**Стихотворения:**

ЖЕЛУДЬ

В этот гладкий коробок бронзового цвета

Спрятан маленький дубок будущего лета.

**Загадки:**

Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.

Год прошел, и деревцем маленьким он стал.

*(Желудь.)*

**Дидактическая игра** **«Угадай, что в мешочке».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики».**

Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов.

Ход игры. Детям предлагается «превратиться» в динозавриков: сделать страшные мордочки и, высоко подскакивая, бегать по залу или площадке, издавая очень громкие крики.

**ПРОГУЛКА 17**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

В ветреную погоду пронаблюдать, как движутся облака, рассмотреть, как качаются ветки деревьев, определить силу ветра по качанию веток. Чем ветки сильнее качаются, тем сильнее дует ветер. Для определения силы ветра предлагает поиграть с вертушками, султанчиками. Подставить лицо ветру, вспомнить, каким он был (зимой, весной, летом, осенью).

**Опыт «Движение воздуха».**

Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта. Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод. Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Приметы:**направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу.

**Поговорки и пословицы:**«В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт».

**Стихотворения:**

ОСЕНЬ

Что ни день, то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей…

Что ни день, то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет…

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

*И. Мазнин*

**Загадки:**

Носится, свищет, мечется, рыщет.

Где пробежит, листик дрожит.

Где пронесется, дерево гнется.

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**Подвижная игра «Волк во рву».**

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посреди площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см. Это ров. На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в ров. По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а «волк» старается их поймать.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ НА ОГОРОДЕ**

**Цели:** продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор.

Воспитатель подходит к огороду чтобы показать детям, что урожай уже собрали. Вспоминает вместе с детьми о растениях, посаженных на грядках. Напоминает, для чего надо убирать засохшую ботву, вырывать с корнем уже не нужные растения (для того, чтобы на огороде не оставались личинки насекомых, живущих на растениях, а корни не мешали перекопке грядок и подготовке огорода к следующему урожаю). Вместе обсуждают, что еще нужно сделать.

**Приметы:**много одежек на луковицах – быть зиме холодной.

**Поговорки и пословицы:** «Лук от семи недуг»; «Сентябрь без плодов не бывает».

**Стихотворения:**

ОГОРОД

В огороде много гряд:

Тут и репа, и салат,

Тут и свекла, и горох.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

*А. Прокофьев*

**Загадки:**

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну рассыпчата, вкусна!»

*(Картошка.)*

**Дидактическая игра «Вершки и корешки».**

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

**Русская народная игра «Капуста».**

Цель: развивать двигательную активность детей.

Ход игры. Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит:

Я на камешке сижу,

Мелки колышки тешу.

Мелки колышки тешу,

Огород свой горожу.

Чтоб капусту не украли,

В огород не прибегали

Волки и синицы, бобры и куницы,

Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

**ПРОГУЛКА 18**

**Цели:** учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ**

Воспитатель обращает внимание детей на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Во время грозы нельзя прятаться под деревья, так как молния может ударить в дерево, и оно загорится.

**Приметы:** если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Поговорки и пословицы:**«Весенний дождь из тучки, осенний – из ясени».

**Стихотворения:**

ДОЖДИК

Дождик, дождик,

Ну послушай!

Не ходи босой по лужам.

По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит.

Побелеешь – снегом станешь,

До апреля не растаешь.

*В. Степанов*

**Загадки:**

Ледяной горох поскакал на порог.

Если землю покрыл, урожай погубил.

*(Град.)*

Сверкает, мигает,

Огненные стрелы пускает.

*(Молния.)*

**Дидактическая игра «Лесник».**

Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян».

Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**Подвижная игра «Не попадись!».**

Цели: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры. Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Водящий становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. Через 30–40 секунд воспитатель прекращает игру.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ ИЗ ОКОН**

Воспитатель просит ребят понаблюдать за дождем из окон группы. Стало пасмурно, солнце спряталось за тучи, капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. В группе стало неуютно, хочется включить свет.

По барабанной дроби дождя, не глядя на окна, можно определить его силу. Что такое дождь? Откуда он появляется? Определить характер дождя (моросящий, затяжной, проливной). Каким бывает дождь весной и осенью?

Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется. Лужи у крыльца.

*А. Плещеев*

**Приметы:**дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий.

**Стихотворения:**

ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: – Ох!

И ушел… Газон засох.

*О. Бундур*

**Загадки:**

Целый день он шлепал, шлепал,

Ямы лужами заштопал.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра** **«Отгадай-ка!».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

Цель. развивать умение попадать в мишень.

Ход игры. Играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.

**ПРОГУЛКА 19**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ЗАМОРОЗКАМИ**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).

Обратить внимание детей на появление первых заморозков на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем – все белое. Понаблюдать, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.

**Стихотворения:**

Потемнели ветви, от воды туман,

Гонит тучи ветер из холодных стран.

Осень на излете, лес промок насквозь,

Клюкву на болотах ищет старый лось.

*А. Степанов*

**Дидактическая игра** **с мячом «Бывает – не бывает».**

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом… *(не бывает).*

Снег зимой… *(бывает).*

Мороз летом… *(не бывает).*

Капель летом… *(не бывает).*

**Подвижная игра «Не намочи ног».**

Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.

Ход игры. Две команды, в руках у первых дощечки. По команде воспитателя «Вперед!» каждый должен, наступая только на дощечки, перейти «болото» и отдать дощечку второй части команды, находящейся на другой половине «болота». Выигрывает тот, кто первым перейдет «болото».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

**Цель:** закреплять представления об изменениях в природе осенью.

Воспитатель сравнивает состояние погоды в разное время дня, положение солнца, отмечает уменьшение светового дня. К концу прогулки становится темнее и прохладнее, почему? *(Солнце садится за горизонт, не светит, и поэтому становится холоднее.)*

**Приметы:** облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

**Загадки:**

Дни стали короче, длиннее стали ночи,

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра** **«Вершки и корешки».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**ПРОГУЛКА 20**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ**

**Цели:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Выйдя на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, просит ребят составить описательный рассказ об увиденном. *(Осень – самое яркое по красоте красок время года…)*

Вместе с детьми посчитать количество увиденных тонов и полутонов.

**Стихотворения:**

ОСЕНЬ

Унылая пора! очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса…

*А. Пушкин*

**Загадки:**

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает – когда это бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, *крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.*

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

**Цели:** развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. В своей речи нужно использовать как можно больше прилагательных.

Находить явные признаки золотой осени.

Работа с термометром, запись температуры утром и вечером в дневник наблюдений.

**Поговорки и пословицы: «**Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».

**Стихотворения:**

ОСЕНЬ

Поспевает брусника, Стаи птиц улетают

Стали дни холоднее, Прочь за синее море.

И от птичьего крика Все деревья блистают

В сердце стало грустнее. В разноцветном уборе.

*К. Бальмонт*

**Загадки:**

Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора.

Громко ветер завывает?

Это все когда бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».**

Цель: развивать самоконтроль, выдержку.

Ход игры. Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя.

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.