**МАДОУ-Детский сад № 428 «Золотая рыбка»**

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 29.09.2025 по 31.10.2025 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

***(примерное)***

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Окружающий мир | Математическое и сенсорное развитие | Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте | Природа | Математическое и сенсорное развитие |
| Музыка | Развитие речи | Музыка | Физическое развитие | Рисование |
|  | Физическое развитие | Лепка/Аппликация |  | Физическое развитие  (на улице) |
| **2 половина дня**  **СОД**  Чтение художественной литературы |  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование |  |

**Октябрь**

**29.09 – 3.10 Тематическая неделя: «Кладовая природы. Труд людей осенью» *1октября – «Международный день пожилых людей»***

**Цели:** Обобщать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае, трудом людей осенью. Расширять знания о Российских праздниках «Международный день пожилых людей»; «День защиты животных».

**6.10 – 10.10** **Тематическая неделя: «Дары леса: грибы, ягоды»** ***4 октября – «День защиты животных»***

**Цели:** Расширять представления детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в наших лесах, обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

**13.10 – 17.10** **Тематическая неделя: «Хлеб наше богатство»** ***16 октября – «Всемирный день хлеба»***

**Цели:** Закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.

**20.10 – 24.10 Тематическая неделя:** **«Золотая осень» *19 октября – «День отца»***

**Цели:** Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений. Расширять знания о Российских праздниках «День отца».

**27.10 – 31.10** **Тематическая неделя: «Осень в лесу» *28 октября – «Международный день анимации»***

**Цели:** Обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Закреплять представления детей о повадках зверей, птиц осенью, о природных изменениях; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «Международный день пожилых людей», «День отца», «О значении хлеба в жизни человека», «4 октября День защиты животных».

Консультации: «Как привлечь папу к воспитанию детей», «Ребенок и компьютер», «Мультфильмы: польза и вред».

Беседы: «Осенние прогулки осенью», «Как научить ребенка уважать старших».

Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы».

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «Кладовая природы. Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 29 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение знаний правил личной гигиены.  Беседа «Летние заготовки» (закрепление знаний о переработке овощей, фруктов и способах овощных заготовок на зиму)  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Вершки и корешки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | Работа в уголке природы: поливаем растения. Цель: учить детей самостоятельно определять необходимость полива.  Д/ и «Какое слово заблудилось?»  Цель: формирование умения подбирать точные по смыслу слова.  Физкультминутка «Овощи»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи). |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 9].  Тема: «Сентябрь без плодов не бывает». Цели: продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них, учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа. Н. Носова «Огурцы». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин». Цели: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. | Д/и «Витамины».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма. | Работа в уголке книги: реставрация книг. Цель: учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим; воспитывать бережное отношение к книгам.  Рассматривание репродукций картин  И. Репина «Яблоки». Цели: знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» (в обр. И. Карнауховой) [22, с. 13].  Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки; продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке; обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 30 сентября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Носовые платочки».  Цель: воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддер­живать чистоту своего носа.  Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цели: продолжить знакомить детей с традициями народа.  Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Игра «Слова-родственники» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать однокоренные слова. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей красиво сервировать стол; рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита.  Д/и «Витаминная семья».  Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу  продукты, богатые витаминами.  Физкультминутка «Овощи»  Цель: развивать координацию движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 67].  Занятие 9. «Числа и цифры 1-3». Цели: Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представление о смысле сложения и вычитания; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве. | | | |
| **Развитие речи** [37, с. 16].  Тема: «Загадки на грядке». Цель: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления рассказов из опыта детей; активизировать в речи названия овощей; закрепить обобщающее понятие «овощи». | | | |
| **Физическое развитие** [28, с.26].  Занятие 13. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цель: способствовать совершенствованию диалогической речи, слуховое восприятие, стимулировать участие в беседе, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Ситуативный разговор **«**Ровная спина за столом». Цель: закрепление правил поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница». Цель: учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными. | Д/и «Что изменилось».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей замечать изменения в природе. | Упражнение «Подбери рифму».  Цели: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову; развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.  Работа в уголке сенсорного воспитания: знакомимся со свойствами предметов.  Цели: учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

***Тематический день «Международный день пожилых людей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 1 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть своя расческа, она должна лежать на определенном месте, своевременно использовать ее).  Беседа «Хорошие дети – добрая старость». Цели: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек».  Пальчиковая игра «Фрукты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто найдет короткое слово?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать речевую активность. | Трудовое поручение (уборка в групповом помещении). Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 149].  **Тема:** Звук [j], буква Йй. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных; формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуками [j], буква Йй. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [37, с. 46].  Тема: «Дары осени». Цели: учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации; развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цели: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: изготовление подарков пожилым людям.  Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых  людей. | «Экологическое домино».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: систематизировать знания детей об овощах и фруктах | Ситуативный разговор «Дедули и бабули». Цели: предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семья; акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 2 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.  Беседа «Сельскохозяйственные профессии». Цель: расширять знания детей об этапах произрастания разных растений.  Пальчиковая игра «Фрукты».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать формированию устойчивого внимания. | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цели: учить детей определять необходимость полива (по состоянию почвы, по внешнему виду растения).  Д/и «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию.  Физкультминутка «На огороде».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 327].  Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Цели: систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 27].  Занятие 14. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Н. Носова «Огородники». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Драматизация сказки «Репка».  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.  П/и «В саду ли, в огороде выросла…»  Цель: упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту; развивать внимание, мышление. | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания. | Игровая обучающая ситуация «Привезли овощи на склад». Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.  Ситуативный разговор «Как мы помогаем старшим». Цель: актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем» [9, с. 76].  Цели: расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов; инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 3 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Цель: познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов.  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Отгадай, что за растения».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест.  Д/и «Что в корзинке?». Цели: развивать умение выбирать информацию в соответствии с игровой задачей, правильно называть фрукты, их цвет.  Физкультминутка «На огороде».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 72].  Занятие 10. «Числа и цифры 1-3». Цели: закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. | | | |
| **Рисование** [Колдина, с. 19].  Тема: «Натюрморт из осенних плодов». Цель: продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 28].  Занятие 15. Цели: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Ю. Тувин «Овощи». Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Цели: учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место; поощрять стремление доводить начатое дело до конца.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. Заготовки» Цель: закрепить знания детей о переработке овощей и способах овощных заготовок на зиму; развивать умение выполнять роли в соответствии с сюжетной линией. | П/и «Будем мы варить компот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в выполнении движений, согласно тексту. | Разгадывание и сочинение загадок об овощах и фруктах. Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах, учить выделять их ключевые признаки.  Анализ ситуаций по теме «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

**Тематическая неделя: «Дары леса: грибы, ягоды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 6 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение знаний правил личной гигиены.  Беседа «Люби и береги животных».  Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.  Пальчиковая игра «Грибы». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольные игры «Мозаика».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимательность,  наблюдательность. | Работа в уголке природы: заполняем календарь погоды. Цель: учить анализировать записи за определенный период, делать выводы об изменениях погоды.  Д/и «Собираем урожай» Цель: закреплять умения различать дары огородов, садов.  Физкультминутка «Ягоды»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары леса (ягоды, грибы). |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 18].  Тема: «Осень в лесу». Цели: формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе; учить устанавливать разнообразные связи в природе – между состоянием растений и условиями среды. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Подберезовик» и т.д.) Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: «Вишневый сад». Цель: продолжить учить детей делать «оттиск листьями», создавать законченный вид изображению путем дорисовывания отдельных элементов, кистью; развивать чувства композиции, цветовое восприятие.  Малоподвижная игра «Летает - не летает»  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. | Д/и «Считай - не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в нахождении цифры. | Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»  Цель: формирование и расширение представлений о растениях леса и их пользе для других обитателей.  Упражнение «Подбери рифму».  Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом» [37, с. 68].  Цели: учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; учить домысливать, понимать «написанное междустрок»; развивать пантомимические навыки: учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 7 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: обращать внимание детей на последователь­ность и правильность выполнения действий при мытье рук.  Беседа «О пользе ягод и грибов для человека». Цель: формирование представлений о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.  Пальчиковая игра «За ягодами».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.  Игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать внимательность, умение быстро отвечать на поставленный вопрос.  Физкультминутка «За грибами»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 79].  Занятие 11. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Цели: сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. | | | |
| **Развитие речи** [37, с. 63].  Тема: «Загадки о грибах». Цели: развивать навыки составления короткого описательного рассказа; учить образовывать однокоренные слова: береза - подберезовик; осина - подосиновик; учить понимать образный смысл загадки; формировать интонационную выразительность речи. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 29].  Занятие 16. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Е. Трутнева «Черника». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Инсценировка сказок В. Зотова о лесных ягодах. Цели: учить детей точно и выразительно передавать слова персонажа, вести ролевой диалог; способствовать повышению выразительности речи, учить ориентироваться на понимание зрителями – младшими дошкольниками.  Д/и «Что растёт в лесу?»  Цель: закреплять знания о лесных (садовых) растениях. | Упражнение «Один - много».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать множественное число существительных. | Работа в уголке конструирования: «Собери по схеме». Цель: развитие навыков и умений собирать по схеме различные объекты и мелкой моторики пальцев рук.  Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы». Цель: развитие музыкальной восприимчивости, способности эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 8 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: углу­бить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они долж­ны быть индивидуальными.  Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» Цель: ознакомление с правилами правильного употребления грибов.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Съедобное - несъедобное».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о съедобных грибах. | Трудовое поручение (уборка в групповом помещении). Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  Д/и «Если знаешь, расскажи».  Цель: предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны.  Физкультминутка «Ягоды»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с. 42].  Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин. Цели: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [37, с. 89].  Тема: «Гриб Боровик». Цели: развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине; совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина; учить детей пользоваться стекой для придания изображению выразительности. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение З. Александрова «В грибном царстве». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы». Цель: расширение и систематизация представлений о грибах.  Игры со строительным материалом: конструируем по моделям. Цель: учить детей выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям. | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов. | Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок». Цель: воспитание бережного отношения к природе.  Ситуативный разговор с детьми «Что может случиться, если ты оказался один в лесу…». Цель: обучение детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 9 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.  Беседа с детьми с использованием видеоматериалов «В лес за грибами и за ягодами». Цель: систематизация знаний детей о грибах и ягодах, их названиях, месте произрастания.  Пальчиковая игра «За ягодами».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение: «Грибник».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения. | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цели: учить детей определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения).  Д/и «Сад – огород – лес – поле». Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой, которую, в свою очередь, с обобщающим понятием.  Физкультминутка «За грибами».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [37, с. 57].  Тема: «Царство растений: грибы». Цели: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с.30].  Занятие 17. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение П. Потёмкин «Мухоморы». Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Театрализованная деятельность: «Весёлая пантомима». Цель: развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки  импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы.  Игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умение, детей организовывать игры самостоятельно. | Словесная игра «Я начну – ты продолжи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в употреблении в речи  слов: красочных прилагательных. | Игровое упражнение «Грибники». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, сочетать ходьбу разными стилями с наклонами, поворотами, движениями рук; знакомить с некоторыми правилами сбора грибов.  Рассматривание «Одежда грибника». Цели: объяснить, от каких опасностей защищают грибника те или иные предметы, для чего служат. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Грибной лес» [37, с. 80].  Цели: учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 10 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Беседа «Царство растений – грибы».  Цели: рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнять в прыжках на одной ноге.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствование техники прыжков. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест.  Д/и «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Физкультминутка «Ягоды».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 87].  Занятие 12. «Луч. Отрезок». Цели: сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. | | | |
| **Рисование** [37, с.82].  Тема: «Гриб трутовик». Цели: учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции; учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе; учить чувствовать гармонию, существующую в мире природы. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 31].  Занятие 18. Цели: повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Цели; познакомить детей с новым произведением, побеседовать о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами; обогащать представления о грибах и правилах их сбора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Цели: учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место; поощрять стремление доводить начатое дело до конца.  Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в лес». Цель: формирование умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | П/и «Будем мы варить компот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в выполнении движений, согласно тексту. | Д/и «Спроси слово». Цель: предложить детям внимательно рассмотреть изображения различных ягод и догадаться, как они получили свои названия (черника, голубика, шиповник, костяника, ежевика, вороний глаз и др.).  Разгадывание и сочинение загадок о грибах, ягодах. Цель: закреплять знания детей о грибах, ягодах учить выделять их ключевые признаки. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

**Тематическая неделя: «Хлеб наше богатство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 13 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб.  Пальчиковая игра «Хлеб».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | развитие движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода.  Д/и «В какой сказке живет хлеб?».  Цели: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб». |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 12].  Тема: «Пот по спине – так и хлеб на столе». Цели: формировать и обобщать представление детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб, с техникой, помогающей хлеборобам. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой «Теплый хлеб». Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: лепка «Вылепи, какую хочешь выпечку». Цели: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного; развивать воображение; воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цели: создать интерес к пейзажной картине; чить сравнивать сноп ржи и пшеницы, находить сходство и различие; воспитывать уважение к труду хлебороба. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Тема: Стихотворение Ю.В. Ждановской «Нива» [37, с. 106].  Цели: познакомить детей со стихами русских поэтов XIX века Ф.С. Шкулёва И Ю.В. Ждановской; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» Цель: уточнять и расширять представление детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом.  Пальчиковая игра «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Живая неделя»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить ориентироваться во времени, уметь правильно определять последовательность дней недели. | Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ.  Д/и «Что из какой муки испекли».  Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами ис­пользовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 94].  Занятие 13. «Незамкнутые и замкнутые линии». Цели: сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 222].  Тема: Рассказ на тему картины И. Шишкина «Рожь». Цели: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, синонимов. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 32].  Занятие 19. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе». Цели: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его; учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».  Цель: развивать познавательный интерес, память; обогащать словарный запас.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цель: способствовать развитию сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. | Настольная игра  «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. | Ситуативный разговор «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.  Д/и «Назови профессию». Цели: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Хлеб пшеничный и ржаной».Цели: дополнить знания детей о зерновых культурах, рассказать о выращивании пшеницы и ржи, об изделиях, которые из них изготавливают.  Пальчиковая гимнастика «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д\и «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». | Трудовое поручение (уборка в групповом помещении). Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы.  Д/и «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.153].  **Тема:** Звуки с, [с’]. Буква С, с. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуками с, [с’] и буквой С, с. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [37, с.119].  Тема: «Хлебное поле». Цели: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница». Цели: расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Цели: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления.  Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Цели: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде. | Словесная игра «Кто больше назовет пословиц о хлебе» Цель: побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.  Отгадывание загадок об орудиях труда. Цели: расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда; учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа «Хлебушек - отец родной».  Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Пальчиковая игра «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови профессию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о профессиях (пахарь – землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист). | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода.  Д/и «От зернышка до хлеба».  Цели: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 323].  Тема: «Путешествие колоска». Цели: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 34].  Занятие 20. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришел?» Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Театрализованная игра «Три колоска».  Цели: учить детей выбирать и использовать средства выразительно­сти речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.  П/и «Колосок». Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. | Д/и «Что лишнее?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак. | Ситуация общения «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб.  Д/и «Подбери пару». Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Сельскохозяйственные машины» [37, с. 114].  Цели: учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; делать различные соединения деталей конструкторов. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

***Тематический день «День отца в России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Беседа «Самый лучший папа». Цели: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.  Пальчиковая игра «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества. | Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия.  Д/и «Ласковое слово для папы».  Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своему папе; воспитывать любовь к своей семье. Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 101].  Занятие 14. «Ломаная линия. Многоугольник». Цели: сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике. | | | |
| **Рисование** [37, с. 115].  Тема: «Урожай». Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными  карандашами; развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на бумаге. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с.35].  Занятие 21. Цели: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Серовой «Папа дома». Цели: совершенствовать умение слушать художественное произведение внимательно, продолжить формировать круг детского чтения; формировать умение формулировать вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Папины помощники». Цель: учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты. | Д/и «Так бывает или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.  Игра «Затейники» по теме «Профессия моего папы». Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их папа, чем он занимаются.  Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

**Тематическая неделя: «Золотая осень»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 20 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила.  Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Кто больше знает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, находчивость. | Работа в уголке природы. Цель: учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве; закрепить приемы полива цветов.  Д/и «Ласковое слово для папы».  Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своему папе; воспитывать любовь к своей семье. Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений,  Обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 27].  Тема: «Осень в городе». Цели: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, которые происходят в городе. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Раскина А.Б. «Как папа был маленьким» совершенствовать умение слушать художественное произведение внимательно, продолжить формировать круг детского чтения; формировать умение формулировать вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: рисование воском «Осенний пейзаж». Цель: познакомить детей с таким свойством воды, как способность растворять различные вещества, учить опытным путем выявлять растворимые и нерастворимые вещества. Формировать умение выдвигать предположение. | Д/и «Приметы осени».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: уточнить знания детей о приметах осени. | Ситуация общения «Осень. Что ты о ней знаешь?». Цель: обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём.  Рассматривание картины «Птицы осенью». Цель: приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) [22, с. 23].  Цель: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»  Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Только на эту букву».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие. | Дежурство по столовой. Цели: поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми.  Д/и «Осенние листья». Цели: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существи­тельные в родительном падеже.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 106].  Занятие 15. «Число 4». Цели: закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. | | | |
| **Развитие речи** [25, с.200].  Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпититы для характеристики состояния природы. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 36].  Занятие 22. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Скребицкого «Осень». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать свои впечатления. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.  Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые туристы». Цели: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу; знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). | Д/и «Назови, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Ситуация общения на тему «Куда улетают птицы?». Цель: подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; обсудить, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.  Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Как растения готовятся к зиме». Цель: формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья); дать знания о плодах и семенах деревьев.  Пальчиковая игра «Осенние листья».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Сосчитай птиц» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в количественном и порядковом счете | Трудовое поручение (стираем платочки).  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить стирать мелкие вещи, соблюдать правила личной гигиены.  Д/и «Какая птица?». Цель: закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.  Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с.202].  Тема: Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырёх-шести слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказ текста. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [7, с.273].  Тема: «Осенние картины». Цели: учить создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков); развивать чувство цвета и композиции, любовь к музыке; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Цели: познакомить детей с произведением. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк». Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности.  Театрализованная игра. Мини – сценка «Листопад». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; развивать творческую фантазию. | Д/и «Узнай птицу по описанию». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам. | Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Цели: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.  Рассматривание картины И. Горлова «Осень» Цель: формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.  Беседа «Птицы улетели». Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». Цель: развивать моторику рук. | «Разгадай ребусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей смекалку. | Работа в уголке природы (полив растений). Цель: учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве;  закрепить приемы полива растений.  Д/и «Приметы осени». Цели: уточнить знания детей о приметах осени.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 335].  Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..». Цели: закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 37].  Занятие 23. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение И. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: продолжать знакомить с художественными произведениями, вызывать сочувствие к героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Цели: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды.  Д/и «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. | «Выкладываем из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпититы для характеристики состояния природы.  Ситуативный разговор: «Если ты сломал веточку дерева». Цель: воспитывать культуру поведения в природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Жилой дом» [8, с. 7].  Цели: закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, выполнять правила игры. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Ситуативный разговор «Краски осени».  Цель: систематизировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с цветами спектра.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Осенняя одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия.  Д/и «Цепочка». Цель: формировать представления о птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат, размножаются). Физкультминутка «Листочек».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 112].  Занятие 16. «Число и цифра 4». Цели: актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. | | | |
| **Рисование** [6, с. 22].  Тема: «Расписной лес». Цели: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа; учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 38].  Занятие 24. Цели: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения, идею, передаваемую ей. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Цели: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие; учить передавать в игре особенности деятельности работников салона. | Д/и «Считай - не ошибись» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке, | Привлечь детей к оформлению объемного панно «Перелетные птицы». Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о перелетных птицах.  Загадывание загадок об осени.  Цели: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Тематическая неделя: «Осень в лесу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 27 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Лес и его обитатели».  Цель: уточнять представления о лесе, развивать речь, память, отвечать на вопросы.  Пальчиковая игра «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Работа в уголке природы. Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте.  Д/и «Что нам осень принесла  Цели: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движения. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Животные, птицы осенью» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 22].  Тема: «Осенняя пора – птица со двора». Цели: продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах; расширять знания об особенностях их поведения осенью; продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Снигирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Цель: закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: лепка коллективной композиции «Кто в лесу живёт?».  Цель: развивать умения задумывать образ и воплощать его в действительность.  Д/ и «Хорошо — плохо» (ТРИЗ) научить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого. | «Собери картинку» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении составлять целое из частей. | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени.  Беседа «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логичные выводы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» [25, с. 120].  Цели: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

***Тематический день «Международный день анимации»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Международный день анимации». Цели: познакомить историей создания мультфильма; корректировать знания об отечественных, зарубежных мультфильмах.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Герои из мультфильмов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память и воображение детей. | Работа в уголке книги: выставка произведений, положенных в основу мультфильмов. Цель: привлечь детей к организации выставки.  Отгадывание загадок «Угадай героя из мультфильма». Цель: продолжать воспринимать загадки, развивать память и мышление.  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мультфильмы»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 119].  Занятие 17. «Число и цифра 4». Цели: уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4. | | | |
| **Развитие речи** [14, с. 34].  Тема: «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях». Цели: учить детей отгадывать загадки о животных; систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; развивать речевое творчество. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 40].  Занятие 25. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Слушание колыбельной из мультфильма «Умка» перед сном. Цель: способствовать снятию физического и эмоционального напряжения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Просмотр мультфильма Ф. Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм». Цель: стимулировать и направить внимание детей на уточнение представлений о том, как происходит съемка.  Творческое задание «Кадр из мультика ожил». Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность. | Игра с мячом «Назови животное ласково»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. | «Путешествие по сказкам Диснея»  Цели: развить логическое мышление через отгадывание загадок, кроссвордов, музыкальный слух, умение соотносить количество звуков с количеством клеточек в кроссворде  Творческое задание «Сочиним сценарий нового мультфильма» Цель: развить творческое воображение, умение сочинять, вербально рисовать образ, действие. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Как можно помочь птицам?». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.  Пальчиковая игра «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «У кого какой дом?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия домов людей и животных. | Трудовое поручение (уборка в групповой комнате) Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить соблюдать правила личной гигиены  Д/и«Чьи детки». Цели: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.  Физкультминутка «Зайчонок».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.156].  Тема: Звуки з, [з]. Буква З, з. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуками з, [з] и буквой З, з. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [3, с. 58].  Тема: «Кто в лесу живет». Цели: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, заяц, белка, сова, сорока и т. д.); учить самостоятельно определять способ лепки. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки В. Зотова «Заяц-русак» из книги «Лесная мозаика». Цели: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизнедеятельности в осенний период. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра «Пройди по тропинке леса по плану». Цель: развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)  Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей». Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; умение делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений. | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей образовывать глаголы. | Ситуативный разговор «Как животные приспособились к холоду». Цели:  предложить детям рассказать по результатам наблюдения о чертах приспособленности зверей и птиц к условиям зимнего периода. «Экологическое домино».  Цели: систематизировать знания детей о диких и домашних животных; уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей; развивать логическое мышление, внимание. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.  Беседа «Кто как к зиме готовится». Цели: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в назывании дней недели с любого дня. | Работа в уголке природы (моем растения). Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте.  Д/и «Экологическая цепочка».  Цель: познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 340].  Тема: «Путешествие в осенний лес». Цели: обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 42].  Занятие 26. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение из книги В. Зотова «Лесная мозаика». Цели: обогащать представления детей о внешнем виде и жизнедеятельности обитателей леса, о взаимосвязях в единой экосистеме леса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику; развивать ар­тистические способности, интерес к театру.  Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. | Д/и «Узнай, какой ты зверь»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. | Беседа «Мы - часть природы». Цели: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).  Д/и «Расскажи кто такой». Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Микрорайон» [8, с. 13].  Цели: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности; закреплять навыки коллективной работы, развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 октября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Этическая беседа «Охрана природы».  Цель: познакомить с профессией лесника, показать её значимость для охраны природы.  Пальчиковая игра «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия.  Д/и с «Расскажи, кто такой». Цель: продолжать развивать умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 119].  Занятие 18. «Числовой отрезок». Цели: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. | | | |
| **Рисование** [7, с. 100].  Тема: «Дикие животные». Цели: учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности; формировать умение работать с графическим материалом; закрепить знания о диких животных. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 43].  Занятие 27. Цели: закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 25) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Цель: учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цели: формировать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. | Рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам. Цели: предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились. Каждому из ребят больше и почему. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 25) | | | |

**Список методической литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2023.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2022.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2023.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2020.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.