**ПРОГУЛКА** **1**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГИРЯМИ**

Выйдя на прогулку, обратить внимание на красивую птицу, сидящую на кормушке. Попросить детей назвать ее и описать внешний вид.

**Приметы:** снегирь под окном чирикает – к оттепели.

**Стихотворения:**

Сел на ветку снегирек.

Брызнул дождик, он промок.

Ветерок, подуй слегка,

Обсуши нам снегирька.

**Загадки:**

На ветвях, украшенных

Снежной бахромой,

Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки на яблоне весело снуют,

Гусениц мороженых

Яблоки клюют.

*(Снегири.)*

От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

И к зиме не улетает

На далекий, знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок, и пустырь –

Раскрасавец красногрудый,

Житель Севера…*(снегирь).*

**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

**Подвижная игра** **«Стайка».**

**Подвижная игра** **«Кот на крыше».**

**ПРОГУЛКА** **2**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

**Цели:**продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

**Приметы:**какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».

**Стихотворения:**

ЗОНТ

Погода начала сердиться –

Весь день льет дождик за окном.

И, чтобы мне не простудиться,

Гулять я буду под зонтом.

**Загадки:**

Отгадай загадку. Кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам

*(Резиновые сапоги.)*

Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

*(Плащ.)*

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Цели:упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Ход игры. Играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий с закрытыми глазами. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

Правила игры. В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить имя еще раз. Поймав игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

**ПРОГУЛКА** **3**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**

Во время утренней прогулки воспитатель обращает внимание на красоту осеннего неба, вспоминает с детьми, какие бывают облака.

*Перистые* – самые высокие облака, образующиеся очень высоко, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон. *Перисто-слоистые* облака тоже состоят из ледяных кристалликов; затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил. *Перисто-кучевые* – маленькие облака белого цвета, состоят из кристалликов льда.

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое…*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный…*

**Русская народная игра «Ключи».**

Цель: развивать внимание, быстроту.

Ход игры. Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Сереже), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если он долго не сможет его занять, то может крикнуть: «Нашел ключи». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

**Игра-забава «Где звук?».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ**

Вечером обратить внимание на изменение неба и облаков. Небо изменило цвет, и на нем появились другие по структуре облака. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями. Появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру постепенно исчезают. Иногда они превращаются в тяжелые тучи, предвестники дождя.

**Приметы:**к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**ПРОГУЛКА** **4**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА НЕБА**

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо.

Отметить, как красива осенняя природа.

**Приметы:**осенью серенькое утро, так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:**«Ноябрь – поворот на зиму»; «Ноябрь – ледостав и кузнец».

**Дидактическая игра** **«Где что можно делать?».**

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.

– Что можно делать в лесу? *(Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)*

– Что делают в больнице?

– Что можно делать на реке?

**Игра народов Севера «Я есть».**

Цель: развивать двигательные навыки.

Ход игры. Дети делятся на две одинаковые команды. В середине площадки, на расстоянии 2–3 метров, обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь поймать хоть одного из убегающих, прежде чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, до кого дотронулись, должен громко крикнуть: «Я есть!» После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Правила игры. Ловить можно любого игрока. Пойманный должен обязательно крикнуть: «Я есть!» Не разрешается убегать за боковую линию площадки.

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем собрать листву вокруг деревьев. Напомнить, для чего это надо делать.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**

Воспитатель просит детей охарактеризовать форму и структуру облаков. Напоминает, какие бывают облака по структуре (слоистые – самые низкие, серые, сплошь застилающие все небо, похожи на туман; кучевые, перистые). В теплые дни во время отдыха на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**ПРОГУЛКА** **5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ**

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Какое оно? *(Покрыто свинцовыми серыми тучами, которые набегают одна на другую, как бы клубятся.)* Напоминает детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые). Тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.

**Приметы:**темные тучи предвещают похолодание.

**Стихотворения:**

ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая

Над землей повисла, солнце закрывая.

Крупными слезами эта птица плачет.

От нее подальше мама дочку прячет.

Как она примчится, все вокруг темнеет.

Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

**Загадки:**

По небу ходила, солнышко закрыла.

Только солнце спряталось, и она расплакалась.

*(Туча.)*

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.

Наскочил на темный лес, прохудился и исчез.

*(Дождевая туча.)*

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**Русская народная игра «Стадо».**

Цель: развивать память, внимание.

Ход игры. Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в саду, а у «овец» два «дома» на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле, погуляй на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха» «Волк!» все «овцы» бегут в дом на противоположную сторону площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает стадо. Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

Правила игры. Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. «Волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой. «Пастух» может только заслонять «овец» от волка, но не должен задерживать его руками.

**ПРОГУЛКА 6**

**НАХОЖДЕНИЕ ПРИМЕТ НАСТУПАЮЩЕЙ ЗИМЫ**

**Цели:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

**Приметы:**если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.

**Поговорки и пословицы: «**В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».

**Стихотворения:**

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

*А. Плещеев*

**Загадки про осень.**

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:

Прела-горела за море летела,

А как прилетела, там где-то и села,

Кто первый найдет, тот себе возьмет!

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатель и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

**Белорусская народная игра «Колечко».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры. Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у него небольшой блестящий предмет (Это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом говорит:

Вот по кругу я иду,

Всем колечко вам кладу,

Руки крепче зажимайте

Да следите, не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у кого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны быстро взяться за руки, постараться задержать его, не выпустить из круга.

**ПРОГУЛКА 7**

**Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЗРАЧНОСТЬЮ И ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУХА**

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, мокрой листвы, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать его можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

**Опыт** **«Здравствуй, ветер!».**

Цель: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

Ход опыта. Воспитатель просит детей подойти к луже. Это «море». Дети – это «ветры». Они дуют на воду. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду парусные кораблики (конструктор), дуют, кораблики плывут. Что происходит с кораблями, если ветер очень сильный? *(Ответы детей.)* Проверка предположений. Дуют сильно.

Вывод. Воздух невидим, его движение можно ощущать.

**Приметы:**дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Поговорки и пословицы:**«Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».

**Загадки:**

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

*(Воздух.)*

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка…*

Широкой – *река, дорога, лента, улица… и т. д.*

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

**Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры. Игроки становятся в круг, в центре его кладут любую крупную игрушку. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие движутся по кругу. По окончании звона каждый участник игры старается первым поднять игрушку.

Правила игры. Нельзя тянуть за игрушку и выходить из круга раньше, чем перестанет звучать бубен.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕВИДИМОСТЬЮ ВОЗДУХА**

**Опыт** **«Воздух невидим».**

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях. Можно взять ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложить детям, закрыв глаза, последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся вокруг.

Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

**Дидактическая игра** **«Когда это бывает?».**

**Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

**ПРОГУЛКА** **8**

**Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это замерзшая вода.

**Опыт:** снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.

**Приметы:**если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето.

**Стихотворения:**

ЗИМА

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

*И. Суриков*

**Загадки:**

Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Ищи».**

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

**Белорусская народная игра «Колечко».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега сквозь фонарь на улице. Луч света освещает летящие снежинки, они искрятся и серебрятся. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.

**Загадки:**

Драгоценным ожерельем

Спать ложится на деревья.

Без труда отыщет кров

Среди веток и стволов.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

**ПРОГУЛКА** **9**

**Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это замерзшая вода.

**Опыт:** снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.

**Приметы:**если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето.

**Стихотворения:**

ЗИМА

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

*И. Суриков*

**Загадки:**

Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Ищи».**

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

**Белорусская народная игра «Колечко».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега сквозь фонарь на улице. Луч света освещает летящие снежинки, они искрятся и серебрятся. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.

**Загадки:**

Драгоценным ожерельем

Спать ложится на деревья.

Без труда отыщет кров

Среди веток и стволов.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

**ПРОГУЛКА** **10**

**РАССМАТРИВАНИЕ ЛЬДА**

Обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? *(Шел дождь или снег.)* Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

**Опыт:** в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.

Задание: определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.

**Стихотворения:**

ЗИМА

Снежок порхает, кружится,

на улицах бело,

и превратились лужицы

в прозрачное стекло.

*З. Александрова*

**Загадки:**

Не драгоценный камень,

А светится.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Ход игры. Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

Цель: развивать ловкость и координацию движений.

Ход игры. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и забрать платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, а тот – другому. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, загадать загадку, прочитать стихотворение. После этого он становится водящим.

Правила игры. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться выполнять желание водящего.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ**

**Опыт «Прозрачность льда».**

Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы.

Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

**Загадки:**

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

**ПРОГУЛКА 11**

**Цели:** продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

**ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК**

Воспитатель вместе с детьми развешивает кормушки, изготовленные совместно с родителями. Напоминает детям, что кормушки надо периодически пополнять зерном и крошками, чтобы птицы могли привыкнуть к ним, и все время прилетать.

**Стихотворения:**

НОВАЯ СТОЛОВАЯ

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли…

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

*З. Александрова*

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

Цель: расширять словарный запас детей.

Ход игры. Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы – *клюквенный кисель.*

Суп из овощей – *овощной суп.*

Пюре из картофеля – *картофельное пюре.*

**Подвижная игра** **«Стайка».**

**ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК**

Вместе с детьми пройти по территории детского сада и рассмотреть кормушки. Какие они разнообразные и красивые! Рассмотреть, какой корм в них лежит. Птицы боятся подлетать к кормушкам, когда вокруг люди. Со временем они привыкнут, и будут ждать появления ребят с кормом. Воспитатель напоминает детям, что в кормушки нельзя класть заплесневелый хлеб, от него птицы могут погибнуть. Предлагает сделать еще кормушки и развесить их в парке, там тоже много зимующих птиц, и человек должен помогать им.

**Стихотворения:**

Хлебных крошек не жалей,

Заслужил их воробей.

Ты приладь ему кормушку.

Кликнет от свою подружку.

И пойдет веселый стук –

Тук-тук-тук

Да тук-тук-тук.

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется болото, в котором живут лягушки. По сторонам площадки нарисован ручей, в стороне – гнездо цапли. По сигналу ведущего «Лягушки прыгают в болоте!» играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу «Цапля идет!» «цапля», перешагнув ручей, прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стараясь спрятаться. «Цапля» пытается поймать «лягушек».

**ПРОГУЛКА** **12**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Просит детей самим охарактеризовать ее, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? *(Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.)* Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).

**Загадки:**

В этот месяц, что ни год,

Белый день в обед встает.

Зимний сумрак, грязь и слякоть –

Вдруг сугробы у ворот.

*(Ноябрь.)*

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры. Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет…*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается… и т. д.*

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Подвижная игра «Ловушка».**

Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.

Ход игры. Дети делятся на группы (4–5 человек). Они берутся за руки и образуют круг – ловушку. 1-й ребенок – «охотник». Остальные дети – «обитатели леса». Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп», – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – говорит «охотник». Дети, попавшие в ловушку, движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок уходит на скамейку, а если нет, то теперь он изображает ловушку.

**Подвижная игра** **«Ловишка, бери ленту».**

Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

Ход игры. Все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. По сигналу воспитателя «Беги!» разбегаются по площадке, а ловишка бегает за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу «Раз-два-три – в круг быстрей беги!» дети становятся в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок временно покидает игру.

**ПРОГУЛКА 13**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

**Загадки:**

Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

*(Солнце.)*

Доброе, хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра** **«О чем я сказала?».**

Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.

Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.

Головка – *голова ребенка, куклы, лука, чеснока.*

Иголка – *у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа…*

Нос – *у человека, парохода, самолета, чайника…*

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

**Дидактическая игра** **«Кто больше вспомнит»**.

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

**ПРОГУЛКА** **14**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**

**Цели:** закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые.

Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду. Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе.

**Опыт** **«Зависимость состояния воды от температуры».**

(Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)

Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.

Ход опыта. С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

Вывод. Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

**Приметы:**облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

**Стихотворения:**

Опали с березы последние листья,

Мороз незаметно подкрался к окну,

И за ночь своею волшебною кистью

Волшебную нарисовал он страну.

**Загадки:**

Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.

Ход игры. Как можно сказать про это же, но одним словом?

Сильный дождь – *ливень.*

Сильный ветер – *ураган.*

Сильная жара – *зной.*

Лживый мальчик – *лжец.*

Трусливый заяц – *трус.*

Сильный мужчина – *силач*…. и т. д.

**Игра-забава «Узнай не видя».**

**Опыт** **«Вода и снег».**

Цель: опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.

Ход опыта. Внести в группу снег и лед и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

**Загадки:**

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Удмуртская народная игра «Водяной».**

**ПРОГУЛКА** **15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Цели:** формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается.

Задание: сравнить небо летнее и осеннее.

**Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры. Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный.*

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся.*

Свежая рубашка – *чистая, выглаженная, выстиранная.*

Свежая газета – *новая, только что купленная.*

Свежая краска – *незасохшая.*

Свежая голова – *отдохнувшая.*

Глухой старик – *тот кто ничего не слышит.*

Глухая ночь – *тихая, безлюдная, темная.*

Глухой лай собак – *отдаленный, плохо слышный.*

**Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ**

**Цели:** продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.

Обратить внимание детей на красоту ночного неба, на небесные объекты, находящиеся на нем. Дети сами называют, что они видят на небе. Показать Большую и Малую Медведицы. Напомнить, что называют созвездиями. Найти на небе луну, расспросить у детей, видели ли они месяц. Рассказать о фазах луны.

**Загадки:**

Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать.

*(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Русская народная игра «Волк».**

**ПРОГУЛКА 16**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА**

**Цель:**продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Выбрать определенное место и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом. Вести наблюдение и запись в дневнике наблюдения за путем солнца и температурой воздуха. В последующие дни отмечать изменение времени прохождения солнца и температуры воздуха. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.

**Приметы:**багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.

**Загадки:**

На крышу избушки легли белые подушки.

Только солнце припечет, пух водою потечет.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра** **«Что это значит?».**

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои».**

**Подвижная игра «Два Мороза».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. На противоположных сторонах площадки отмечаются два дома. Играющие располагаются на одной стороне. Выбираются Мороз, Красный нос и Мороз, Синий нос, которые стоят в середине зала. По сигналу: «Начинайте!» – оба Мороза говорят:

– Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз, Красный нос, я Мороз, Синий нос.

Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

– Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

После сигнала «Мороз» все играющие перебегают на другую сторону, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и не двигаются, пока все не перебегут. В конце подсчитывают, какая пара Морозов «заморозила» большее число играющих.

**ПРОГУЛКА** **17**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним.

**Приметы:**если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое.

**Поговорки и пословицы:** «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ**

**Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

Обратить внимание детей на луну или месяц, в какой фазе находится. Рассказать, почему мы видим луну по-разному, с чем это связано. Рассказать о движении ночного светила по небосводу. Отметить, где оно сейчас. Предложить детям найти его на небе, когда они будут уходить домой. Чем полнее луна, тем светлее на улице, тем меньше звезд видно рядом. Воздух чистый от выпавшего снега, поэтому звезды и луна светят особенно ярко и больше звезд видно на небе.

**Приметы:**круг около месяца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; зимой месяц кверху рожками – к морозу.

**Поговорки и пословицы:**«Луна взошла – солнцу отдых»; «Взошло ясно солнышко – прощай светел месяц».

**Стихотворения:**

НОЧЬ ЗИМОЙ

Лишь ночь зимняя наступает,

На небе звезды высевает,

Месяц ясный по небу катается,

Снег на дорожках, лежит, переливается.

**Загадки:**

Еще недавно к нам в окошко

Светила белая лепешка,

А нынче вдруг горят в окошке

Бычка серебряные рожки.

*(Луна и месяц.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры. На одной стороне площадки очерчивается место под «курятник». В «курятнике на насесте» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки готовится «нора лисы». Все остальное – двор.

Один из играющих называется лисой, остальные – курами. По сигналу воспитателя «куры» спрыгивают с «насеста», ходят и бегают по двору, «клюют» зерна, хлопают «крыльями». По сигналу воспитателя «Лиса!» «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит её в свою «нору». Остальные «куры» снова выбегают, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

**ПРОГУЛКА 18**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ**

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Воспитатель обращает внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Вместе с детьми делает вывод, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что день зимой короткий, ночь длинная.

**Приметы:**зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.

**Поговорки и пословицы:**«Зимнее солнце плохо греет».

**Стихотворения:**

ЗИМА

Так недавно к нам в оконце

Каждый день глядело солнце.

А теперь пора настала –

В поле вьюга загуляла.

Разбежалась с песней звонкой,

Все укрыла, как пеленкой,

Запушила снежным пухом –

Стало всюду пусто, глухо…

*Я. Купала*

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

Цель: развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посредине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз, Красный нос. Он произносит:

– Я Мороз, Красный нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

– Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается «заморозить» (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, стольких он «заморозил». После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце нескольких перебежек подводится итог, сравнивают, какой Мороз «заморозил» больше играющих.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДАМИ**

**Цели:** продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, находит луну, вместе с детьми смотрит ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движение самой Земли вокруг Солнца. В ясный, морозный зимний вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Воспитатель вспоминает с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Пытается найти на небе планеты, спрашивает, чем они отличаются от звезд. Что такое созвездия? Находят на небе Большую и Малую Медведицы, Кассиопею, Орион. Напоминает детям легенды, связанные с названиями этих созвездий. Просит назвать еще знакомые созвездия.

**Приметы:**звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:**«Зима не лето, в шубу одета».

**Стихотворение «Ночь зимой…».**

**Загадки:**

Лишь солнце погасло, и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю…

Но лишь добавлю, что было блестящим

И ярким оно.

*(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, дети должны распределить по темам: «Человек» или «Природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на один кон.

**Подвижная игра «Стоп!».**