# **МАДОУ-Детский сад № 428 «Золотая рыбка»**

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 01.11.2025 по 28.11.2025 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

***(примерное)***

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Окружающий мир | Математическое и сенсорное развитие | Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте | Природа | Математическое и сенсорное развитие |
| Музыка | Развитие речи | Музыка | Физическое развитие | Рисование |
|  | Физическое развитие | Лепка/Аппликация |  | Физическое развитие  (на улице) |
| **2 половина дня**  **СОД**  Чтение художественной литературы |  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование |  |

**Ноябрь**

**1.11 – 7.11 Тематическая неделя: «День народного единства» *4 ноября – «День народного единства»***

**Цели:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Расширять знания о Российских праздниках «День народного единства»

**10.11 – 14.11** **Тематическая неделя: «Моя малая Родина»**

**Цели:** Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с историей родного города о его достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.

**17.11 – 20.11 Тематическая неделя:** **«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»**

**Цели:** Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.

**24.11 – 28.11** **Тематическая неделя: «Обычаи и традиции моей семьи»** ***30 ноября – «День матери», 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации***

**Цели:** Расширять представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитывать стремление выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи; расширять знания о Российских праздниках «День матери», «День Государственного герба Российской Федерации».

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «12 ноября Синичкин день»

4 ноября «День народного единства», «Россия священная наша держава», «С днем Матери».

Консультации: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «О семье и семейных традициях», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Беседы: «Один дома», «Развод и новый брак».

Буклет «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»

Выставка поделок: «Говорят у мамы руки золотые».

Совместные мероприятия «Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями».

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «День народного единства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Суббота 1 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: формировать умение решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что где?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей.  Д/и «Что кому?». Цели: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе; воспитывать интерес к труду взрослых  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «День народного единства» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [15, с. 47].  Тема: «Какие народы живут в России». Цели: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Т. Боковой «Необъятная страна». Цели: пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представление о родном крае. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах; формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека.  Рассматривание национальных костюмов России. Цели: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия. | Д/и «Для чего нужен предмет?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в создании сложноподчиненных предложений | Беседа, «Какие праздники отмечают в нашей стране». Цели: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре.  Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна». Цели: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» [22, с. 53].  Цель: познакомить детей с былиной; продолжать развивать интерес к малым формам фольклора; воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать людьми и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа «Герои земли Русской» Цель: расширять представления детей о людях-героях, воспитывать патриотические чувства у детей.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия. | Трудовое поручение: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения течение недели, распределять обязанности, поддерживать порядок.  Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с. 208].  Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Богатыри». Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [5, с. 22].  Тема: «Кремль». Цели: познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно, придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом; продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение И. С. Никитина «Русь». Цели: знакомить с родиной в произведениях русских поэтов; учить следить за содержанием, видеть описания красоты родной земли в произведении.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом: «Башня». Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.  Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»  Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Д/и «Узнай по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. | Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цели: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства; пробудить желание больше знать о своей Родине.  Д/и «Где я был?». Цели: учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Беседа «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.  Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие моторики рук. | Игра «Назови узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: вспомнить особенности и названия росписей. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цели: обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как.  Д/и «Народы России». Цели: рассказать, что РФ огромная многонациональная страна; умение по костюму определять национальность человека.  Физкультминутка «Богатыри».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [15, с. 34].  Тема: «Климатические зоны России» Цели: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной территории Родины, воспитывать патриотические чувства. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 45].  Занятие 29. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства». Цели: продолжать расширять знания о государственных праздниках; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-хоровод «Карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | Игра «Выкладываем из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать пространственное восприятие. Игра «Выкладываем из палочек». Цели: развивать пространственное восприятие. | Беседа «Мы - друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «С чего начинается Родина» [9, с. 80].  Цели: вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине; помочь составить представление о том, с чего начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цели: формировать толерантное отношение к другим национальностям.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах.  Д/и «Я начну, а ты продолжи».  Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 125].  Занятие 19. «Числовой отрезок». Цели: тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств; сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания. | | | |
| **Рисование** [3, с. 38].  Тема: «С чего начинается Родина?». Цели: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 46].  Занятие 30. Цели: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.  Сюжетно-ролевая игра «Машина времени». Цели: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Беседа «Города России» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. | Беседа с просмотром презентации «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России». Цель: воспитание у детей гражданственности, патриотизма,  гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников  внутренних дел Российской Федерации. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

**Тематическая неделя: «Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 10 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин?». Цель: уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад  Пальчиковая игра «Дом».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Выкладывание фигур из счетных палочек:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление геометрических фигур. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цели: обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как.  Словесная игра «Договори словечко»  Цель: развивать слуховое сосредоточение, чувство рифмы.  Физкультминутка «Дом».  Цели: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой город» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [11, с. 14].  Тема: «История возникновения родного города». Цели: закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя; воспитывать интерес к истории родного города и страны. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем». Цель: познакомить детей с художественным произведением. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: рисование на тему «Мой город самый-самый». Цель: воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще красивее.  Настолько-печатная игра «Путешествие по городу». Цели: закрепление знаний детей о родном городе. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели | Ситуативная беседа «Как город дышит?». Цели: расширять знания о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, где много машин, какие зеленые насаждения, парки, скверы, зеленые массивы есть в родном городе. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка» [25, с. 114].  Цель: учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить правильно и своевременно пользоваться расческой.  Беседа «Где ты живешь?». Цели: учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цели: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение правильно держать ножницы, резать бумагу. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе и др.  Д/и «Кто живет в нашем крае». Цель: закреплять умение систематизировать животных по среде обитания.  Физкультминутка «Дом»  Цели: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 130].  Занятие 20. «Справа, слева». Цели: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. | | | |
| **Развитие речи** [24, с. 103].  Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям». Цели: расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 48].  Занятие 31. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Дом, кото­рый построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). Цели: учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, вклю­чая разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях.  Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. | Д/и «Улицы города».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять детей с основными улицами города | Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.  Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа с детьми «В каком городе я хотел бы жить?». Цели: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их.  Пальчиковая игра «Дом».  Цели: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия. | Трудовое поручение: учимся поддерживать рядок. Цели: обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания рядка в уголке природы.  Д/и Словесная игра «Где бывали мы не скажем, а что делали покажем». Цель: учить детей называть действие, словом, развивать творческое воображение, Физкультминутка «Дом».  Цели: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.159].  Тема: Звук [ш]. Буква Ш, ш. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. | | | |
| **Лепка** [4, с. 42].  Тема: «Строительство дома». Цель: формировать у детей умение лепит дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение С. Н. Никулина «Есть город в России…». Цель: продолжать знакомить с русскими поэтами; учить видеть красоту родного края в произведении; прививать любовь к своему краю. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом: «Микрорайон города». Цели: воспитывать интерес к коллективной постройке, учить строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями.  Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе по родному городу». Цель: совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги | Д/и «Собери флаг»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  развивать воображение, внимание, сенсорные эталоны. | Знакомство с флагом и гербом города Бутурлиновка. Рассказ воспитателя «Герб города Бутурлиновка». Цели: познакомить детей с историей появления городского герба.  Рассмотреть альбом «Символика города», подвести к пониманию того, что символы города призваны объединять жителей одного города. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Цели: развитие мелкой моторики. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Работа в уголке природы: моем растения Цели: учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности.  Д/и «Найди отличия». Цели: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?». Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [15, с. 42].  Тема: «Русский лес – чудесный лес». Цели: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 49].  Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цели: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта).  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цели: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры. | Д/и «Кто живет в нашем крае» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. | Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.  Ситуация общения «Мой дом - моя крепость». Цель: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как хорош дом, в котором ты живешь…» [9, с. 44].  Цели: создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу; продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.  Пальчиковая игра «Дом».  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах.  Д/и «Достопримечательности города». Цели: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.  Физкультминутка «Дом»  Цели: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 135].  Занятие 21. «Пространственные отношения». Цели: тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи. | | | |
| **Рисование** [7, с. 62].  Тема: «Ночной город». Цели: учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 50].  Занятие 33. Цели: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение С. Михалкова «Моя улица». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: учить детей договариваться об условиях игры распределять роли, использовать необходимые атрибуты. | Д/и «Я начну, а ты продолжи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | Кроссворд «Город, в котором я живу».  Цель: формировать представление о городе; способствовать развитию мышления, памяти, слухового восприятия.  Викторина «Кто лучше знает наш город?» Цель: обобщить знание детей о своём городе, истории, символики и достопримечательностях | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

**Тематическая неделя: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 17 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены.  Беседа «Предметы, опасные для жизни».  Цели: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Техника - наша помощница».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширить знания детей о различных видах бытовой техники. | Д/и «Чудесный мешочек»  Цели: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мир предметов и техники» |
| **Занятия** | **Окружающий мир [**14, с. 81].  Тема: «Предметы быта, создающие комфорт». Цели: систематизировать представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Цели: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом) | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: раскрашивание карандашами. Цель: предложить детям найти на рисунке все предметы быта, представляющие потенциальную опасность, обвести их по контуру, раскрасить цветными карандашами; способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе антонимов. | Д/и «Четвертый лишний». Цель: формировать умение применять свои знания о потенциально опасных бытовых предметах в доме.  Беседа «Убережем дом от пожара».  Цели: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» [25, с. 124].  Цель: закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: закреплять умение детей пользоваться предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом.  Беседа «Чтобы в доме было комфортно»  Цели: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра).  Пальчиковая игра «Много мебели».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего сделана мебель?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель. | Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Д/и «Найди предметы». Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 136].  Занятие 22. «Число 5». Цели: сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| **Развитие речи** [24, с. 53].  Тема: «Остров загадок». Цели: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с.51].  Занятие 34. Цели: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется; учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Экспериментальная деятельность «Волшебная палочка». Цель: формировать у детей элементарные представления об электричестве, учить наблюдать за действиями педагога.  Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». Цели: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность. | Д/и «Кукла Маша купила мебель»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана. | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». Цели: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков.  Настольно – печатная игра: «Лото»  Цели: воспитание умение группировать предметы, быстроты мышления. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расставь мебель в новой комнате»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве. | Трудовое поручение: моем стульчики. Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам.  Д/и «Каждой вещи свое место».  Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с. 54].  Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. Цели: учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [3, с. 150].  Тема: «Салфетка под конфетницу». Цели: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором; учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цели: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.  Игровые упражнения «Помощники».  Цели: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать какие из них можно выполнить детям (поливать цветы), какие нельзя (включать газ). | Д/и «Свойства»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят. | Настольная игра «Переезжаем на новую квартиру». Цели: закреплять умения детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их.  Составление рассказов «Что будет, если». Цели: предложить детям, что может произойти в случае нарушения различных правил безопасного поведения дома. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук.  Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Цели: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте.  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | «Лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знание детей обобщающих понятий. | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.  Д/и «Что из чего сделано?».  Цели: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева.  Физкультминутка «Чайник»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [11, с. 160].  Тема: «Предметы, которые нас окружают». Цели: Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с.52].  Занятие 35. Цели: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение А. Кузнецова «Рассказ Радио об электрическом токе». Цели: познакомить детей в доступной для них форме с образованием электрического тока; поддерживать познавательный интерес, любознательность, желание изучать свойства предметов, соблюдая правила безопасности. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Цели: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы». Цель: дополнить представления детей по данной теме; организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности. | Упражнение «Клад».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение ориентироваться по карте, составлять карту группы | Викторина «Береги свой дом от пожара».  Цель: учить детей применять свои знания о потенциально опасных предметах, о причинах возникновения пожара, о правилах поведения в опасных ситуациях, о профессии пожарного.  Разгадывание загадок об электроприборах. Цель: учить детей анализировать текст загадки, выявлять предмет, соответствующий описанию. Предложить выявить общие черты, характерные для всех отгадок. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Поможем Каю увидеть мир в отражениях» [9, с. 114].  Цели: вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала; уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющей получать отражение; продолжать формировать понятие о симметрии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цели: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Техника - наша помощница».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширить знания детей о различных видах бытовой техники. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам, организовывать соревнование на звание лучшего дежурного.  Д/и «Когда это было?». Цели: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 142].  Занятие 23. «Число и цифра 5». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). | | | |
| **Рисование** [7, с. 89].  Тема: «Посуда». Цели: продолжать учить рисовать посуду, ее части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 54].  Занятие 36. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Б. Заходера «Никто». Цели: обсудить с детьми, за что наказаны герои стихотворения, что они делали; предложить каждому ребенку дать им советы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.  Сюжетная игра «День большой уборки». Цели: способствовать повышению самостоятельности детей в создании необходимой обстановки, подборе атрибутов, предметов-заместителей. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны. | Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!».  Цели: учить детей аргументировать с опорой на сюжетные картинки ту или иную точку зрения, делать вывод о том, при каких условиях может случиться беда.  Д/и с мячом «Скажи наоборот».  Цели: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

**Тематическая неделя: Обычаи и традиции моей семьи «День матери»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 24 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цели: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чем можно порадовать маму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. | Д/и «Кто, где работает?», «Кем быть?» Цель: развитие представлений о профессиях членов семьи.  Настольная игра «Чьи детки?». Цели: учить детей использовать в игре свои знания о жи­вотных, их детенышах.  Физкультминутка «Моя семья»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 36].  Тема: «Моя семья – мое богатство». Цели: способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Цели: учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом; обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы»  Цели: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие.  Д/и «Назови ласково». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Ситуативный разговор «Моя семья». Цели: Помочь осознать детям, что семья, родители – самые близкие люди, а их любовь самая  Д/и «Каждой вещи свое место». Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» [25, с. 118].  Цели: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: закреплять умение детей пользоваться предметами личной гигиены.  Беседа «История и традиции праздника  «День матери». Цели: расширять знания о российских праздниках.  Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цели: расширять представления о живописи.  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | Дежурство по столовой. Цели: поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.  Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные…). Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  Физминутка «Дружно маме помогаем».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 148].  Занятие 24. «Число и цифра 5». Цели: закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. | | | |
| **Развитие речи** [24, с. 64].  Тема: «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать коммуникативные навыки. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 56].  Занятие 37. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Орловой «Мамочке - подарочки». Цели: формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-драматизация «Найди свою маму». Цели: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме.  П/и «Чье звено быстрее соберется». Цель: совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание; повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры. | Д/и «Ласковые имена».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. | Рассматривание сюжетной картинки. «Наша дружная семья».  Цели: закрепление и использование в речи обобщающее слово «семья»; рассматривание и называние членов семьи на фотографии.  Беседа «На кого ты хочешь быть похожим». Цели: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседы «Что такое родственные узы»,  «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ассоциации».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам. | Трудовое поручение: протираем полки шкафов. Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки.  Д/и «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.162].  Тема: Звук [ж]. Буква Ж, ж. Цели: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [3, с. 148].  Тема: «Конфетница для мамы». Цели: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Цели: развивать слуховое внимание, прививать любовь к труду, же­лание помогать старшим по хозяйству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры с конструктором «Лего».  Цели: расширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить.  Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь | Беседа «Мои братья и сестры».  Цели: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий)  Игровая ситуация «Мы помогаем».  Цель: предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Выполнение упражнений на сохранение равновесия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать выносливость. | Дежурство по занятиям. Цели: формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить до­водить начатое дело до конца.  Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 412].  Тема: «Как растет человек». Цели: учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 57].  Занятие 38. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цели: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра-драматизация по русской народной сказке «Жихарка». Цель: предложить детям подготовить кукольный спектакль для младших дошкольников; учить передавать сюжет сказки, действия и характеры персонажей; обсудить с детьми, какой урок даст малышам эта сказка, чему учит.  Игра «Путаница». Цель: развитие внимания, выдержки, воспитание чувства товарищества, умения оказать поддержку. | Д/и «Где, что можно делать» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи глаголы. | Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о семье. Цель: предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить, поддержать ребенка, помочь решить любые проблемы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: Куклы «Неразлучники» - символ семьи [9, с. 48].  Цели: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники»; инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачиванием, скручиванием, завязыванием. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28 ноября** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  Беседа «Мужчины и женщины в семье».  Цель: закрепить понятие, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Комплименты» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: обогащать речь словами вежливого обращения. | Работа в уголке природы: моем растения.  Цели: учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.  Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 153].  Занятие 25. «Числа и цифры 1-5». Цели: уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| **Рисование** [7, с. 107].  Тема: «Образ женщины-матери». Цели: учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать разными изобразительными материалами. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 58].  Занятие 39. Цели: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цели: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно – бытовой труд:протираем полки шкафов. Цели: учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и прино­сить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на мес­то.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День матери». Цели: предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику; учить использовать в игре свои знания и умения. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме. | Беседа «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации» Цель: познакомить дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и  современной жизни.  Рассматривание герб РФ. Цель: формировать элементарные представления о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

**Список методической литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2023.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2022.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2023.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2020.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.