# **МАДОУ-Детский сад № 428 «Золотая рыбка»**

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 01.12.2025 по 30.12.2025 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Карпова Е.С.**

***(примерное)***

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Окружающий мир | Математическое и сенсорное развитие | Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте | Природа | Математическое и сенсорное развитие |
| Музыка | Развитие речи | Музыка | Физическое развитие | Рисование |
|  | Физическое развитие | Лепка/Аппликация |  | Физическое развитие  (на улице) |
| **2 половина дня**  **СОД**  Чтение художественной литературы |  |  | **2 половина дня**  **СОД**  Конструирование |  |

**Декабрь**

**1.12 – 5.12 Тематическая неделя: «Зимушка – зима»*****3 декабря – «День неизвестного солдата», 5 декабря «День добровольца (волонтёра) в России».***

**Цели:** Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе. Расширять знания о Российских праздниках «День добровольца (волонтёра) в России», «День неизвестного солдата».

**8.12 – 12.12** **Тематическая неделя: «Зима в лесу. Зимующие птицы»*****8 декабря – «Международный день художника», 9 декабря – «День Героев Отечества», 12 декабря «День конституции»,***

**Цели:** Систематизировать и обогащать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, птиц. Расширять знания о Российских праздниках «День Конституции Российской Федерации», «День Героев Отечества».

**15.12 – 19.12 Тематическая неделя:** **«Готовимся к Новому году»**

**Цели:** Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Расширять знания о Российских праздниках «Новый год».

**22.12 – 30.12 Тематическая неделя: «Новогодние чудеса»**

**Цели:** Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Работа с родителями:**

Наглядная информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем», «День неизвестного солдата»

«День добровольца (волонтера) в России, «День Конституции Российской Федерации», «История елочной игрушки».

Консультации: «Влияние рисования на развитие дошкольников», «Чем занять ребенка на зимних праздниках», «Деды Морозы в разных странах», «Новый год в кругу семьи», «Покормите птиц зимой».

Памятка «Профилактика пожаров в период новогодних праздников».

Буклет «День Героев Отечества».

Беседы: «Если ребенок дерется», «Ребенок храпит. Стоит ли бить тревогу».

Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка»

Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.

**Тематическая неделя: «Зимушка – зима»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 1 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.  Беседа «Идет зима, аукает». Цели: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы.  Пальчиковая игра «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить приметы времен года. | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия  Д/и «Лето-зима». Цели: учить использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны; развивать логическое мышление.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима». |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 51].  Тема: «Декабрь зиму начинает, год кончает». Цели: формировать у детей представление о начале зимы на основе систематизации знаний дошкольников о явлениях природы в различные периоды зимы; учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение С. Маршак «Круглый год». Цели: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: рисование «Волшебные снежинки» Цели: учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги, используя в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. | Игра «Сдуй снежинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: укреплять дыхательную систему. | Беседа «Мороз велик, стоять не велит».  Цели: учить детей понимать обороты речи, используемые в пословицах и поговорках, понимать и объяснять смысл образных выражений, пополнять и активизировать словарь.  Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...». Цель: закрепить умение соотносить движения со словами текста. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает» [22, с. 59].  Цель: развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 2 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь.  Беседа «Зима пришла!» Цель: актуализировать, систематизировать и конкретизировать знания детей о временах года, о зимних изменениях в природе.  Пальчиковая гимнастика «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снег везде»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя), соблюдать правила безопасности и личной гигиены.  Д/и «Найди отгадку на картинке».  Цели: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 157].  Занятие 26. «Больше, меньше». Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки <, >. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 202].  Тема: Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Цели: знакомить с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроя в процессе восприятия картины; учить подбирать определения; учить по-разному отвечать на один и тот же вопрос. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 59].  Занятие 40. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Бианки «На дне снежного моря». Цели: обсудить с детьми, почему рассказ носит такое название, как зимуют под снегом растения и разные животные, как снег защищает их от морозов; поддерживать познавательный интерес, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цели: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.  Беседа «Во что играют дети зимой?».  Цель: формировать умение составлять рассказы по картинкам; развивать связную речь. | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве. | Ситуация общения «Зимняя природа».  Цели: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы.  Д/и «Техника на службе у человека зимой». Цель: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 3 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить складывать на место личные вещи.  Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.  Пальчиковая игра «Снежинки летят»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | по ФЭМП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку. | Работа в уголке книги. Цель: знакомить детей с видами устного народного творчества, обратить внимание на способность русского народа подмечать взаимосвязи в природе и точно, ярко выражать их словами.  Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя сущ. с прилагательным в роде, числе и падеже.  Физминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [25, с. 204].  Тема: Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима». Цели: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, высказываемые картиной. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [3, с. 94].  Тема: «Зимние превращения пугала». Цель: показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета; продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Е. Явецкой «Зима-рукодельница». Цели: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей; учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры со строительным материалом «Снежный город». Цель: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы.  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Как не замерзнуть в холода» мультсериал «Смешарики». Цели: предложить детям высказать свое отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт, оценить его соответствие освоенным детьми правилам. | Игра «Сравни слова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, произносить названия предметов, изображенных на картинках. | Ситуация общения «Опасные поступки. Умей сказать: «Нет!». Цели: учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их во опасные ситуации.  Слушание музыкального произведения «Зимнее настроение». Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

***Тематический день «День добровольца (волонтера) в России***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 4 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Милосердие и сострадание».  Цель: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, внимательности, доброты, милосердия.  Пальчиковая игра «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнения «Поводырь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей правильно сервировать стол.  Д/и «Поступи правильно».  Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Природа** [14, с. 60].  Тема: «В белых шапках все дома, в городе опять зима». Цели: продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том, что состояние снега зависит от погоды). | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 60].  Занятие 41. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки.  Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев формировать навыки сотрудничества. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь. | Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. | Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Вагоны для поезда» [8, с. 18].  Цели: развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 5 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать осознанное отношение детей к своему внешне­му виду.  Беседа «Зима в родном городе»  Цель: развивать у детей интерес к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.  Пальчиковая игра «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение правильно держать ножницы, И пользоваться ими, учить резать бумагу. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе.  Д/и «Ателье зимней одежды».  Цель: закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 163].  Занятие 27. «Внутри, снаружи». Цели: уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | | | |
| **Рисование** [7, с. 110].  Тема: «Зима**»**. Цели: учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице)[28, с. 61].  Занятие 42. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима...». Цели: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, какие явления природы описывает в нем автор; учить выделять и понимать образные выражения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: учить детей самостоятельно готовить необходимое оборудование, приводить его в порядок и убирать после выполненного задания на место.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | Д/и «Зимние слова».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга.  Д/и «Что с начало, что потом». Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

**Тематическая неделя: «Зима в лесу. Зимующие птицы» *Тематический день «Международный день художника»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 8 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  Беседа «Международный день художника» Цель: дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Превращение цвета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей получать новые цвета в красках. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки.  Д/и «Краски и волшебство». Цель: знакомить детей с понятием «тон цвета», дать представления о получении насыщенных и светлых тонов, способов их получения.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные и птицы зимой». |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 56].  Тема: «Неведимкою зимою околдован лес стоит…». Цели: систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Г. Скрибицкая. «Кто как зимует» Цель: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб, контролировать свою осанку во время еды. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Экспериментирование с красками.  Цели: показать детям, что все краски образуются путем смешения трех красок, а их оттенки – путем насыщения белым цветом, закрепить названия оттеночных цветов, холодных и теплых оттенков; развить пытливость, любознательность. | Д/и «Вкусная палитра»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение ассоциативного цветового ряда, расширение лексики. | Рассматривание картин русских художников. Цели: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве.  Беседа «Кого называют художником?  Цели: познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» [22, с. 74].  Цель: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, развивать умение детей отвечать на вопросы, обосновывать свое мнение; продолжать знакомить с особенностями обитания зимующих птиц. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 9 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать моторику рук. | «Разрезные картинки. Птица»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей давать оценку работе дежурных, их внешнему виду, вместе с товарищами определять, что нужно предпринять, чтобы исправить недочеты,  Д/и «Построй птицу». Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 169].  Занятие 28. «Число 6». Цели: сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 84].  Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 63].  Занятие 43. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры-герои». Цель: воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Рассматривание альбомов «Сороковые роковые» военных корреспондентов; фотоальбом «Они подарили нам жизнь» (родственники детей и педагогов).  Д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»  Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и  любовь. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей. | Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Зимовье зверей в лесу».  Цели: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Узнай дерево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры. | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами  Цель: развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них.  Д/и «Чей хвост? Чей клюв?»  Цели: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.165].  Тема: Буква Е, е. Цели: знакомство с буквой Е, е; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [7, с. 283].  Тема: «Кормушка для птиц»Цели: уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке». Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.  Игры с конструктором «Лего»: живопись.  Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из дета­лей конструктора, действовать по образцу, по инструк­ции, самостоятельно придумывать узор. Развивать твор­ческие способности. | Д/и «Зимующие и перелетные птицы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. | Ситуация общения «Народные приметы декабря». Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря.  Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении; формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 11 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте.  Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать моторику рук. | Д/и «Ласковые имена»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. | Работа в уголке природы: природа зимой. Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы.  Игра с мячом «Кому, какой дом».  Цель: закрепить названия жилищ зверей; пояснить, что животные тоже  имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 360].  Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цели: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 73].  Занятие 44. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение «Права детей в стихотворениях». Цели: обогащать представления детей о правах ребенка, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути; учить выражать эмоции, вызванные литературным произведением. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игра «Спасатели». Цель: закрепление права на жизнь, дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме); на линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.  Игра «Я умею». Цель игры: закрепить представление детей о праве на жизнь; уточнить, что жизнь дана на добрые дела. | Игра «Прогулка по зимнему лесу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху. | Беседа «Права и обязанности». Цели: закреплять знания детей о правах и обязанно­стях маленького гражданина страны; предложить рас­смотреть различные ситуации, обсудить, какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнить. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **СОД** по конструированию | Тема: По замыслу [10, с. 58].  Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

***Тематический день «День Конституции Российской Федерации»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  Беседа «День Конституции Российской Федерации». Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игра «Моих родителей зовут…»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания имени и отчества родителей. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им.  Д/и «Чей след?». Цель: знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 174].  Занятие 29. «Число и цифра 6». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки <, >, =. | | | |
| **Рисование** [6, с. 60].  Тема: «Мишка, мишка, лежебока». Цели: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке[28, с. 65].  Занятие 45. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Рассказыва­ние русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями устного на­родного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера од­ного и того же персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Цели: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: учить детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - шофер и т.д.), разворачивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями. | Викторина «Животные зимой».  Цели: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.  Подвижная игра «Два Мороза».  Цели: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве; развивать скоростные качества, ловкость. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

**Тематическая неделя: «Готовимся к Новому году»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 15 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  Беседа «Скоро Новый год». Цели: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему,  Пальчиковая игра «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, где».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между». | Игровая ситуация «Украсим елку»  Цели: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.  Д/и «Круглый год». Цели: продолжать знакомить детей с календарем.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [12, с. 225].  Тема: «Всемирные праздники». Цель: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Заучивание стихотворений о Новом годе. Цели: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожида­ния новогодних праздников. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». Цели: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место; учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. | Д/и «А у меня лучше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных. | Настольно-печатная игра «Мозаика».  Цели: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии.  Игры со счетными палочками «Дворец Деда Мороза». Цели: развивать творческое воображение. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» [25, с. 132].  Цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показать связь идеи сказки со значением пословицы. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Цели: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Наряжаем елку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине». | Дежурство по столовой. Цели: предложить дежурным оценить свою работу оговоренным заранее параметрам, рассказать, что уж получается, в чем испытывают трудности.  Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 181].  Занятие 30. «Число и цифра 6». Цели: закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. | | | |
| **Развитие речи** [24, с. 83].  Тема: «Встреча у новогоднего костра». Цели: воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 66].  Занятие 46. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения А. Штерн «Наша елочка». Цели: прививать детям интерес к произведениям литературы, к поэзии, учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закреплять знания детей о геометрических фигурах, разви­вать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и срав­нивать предметы по форме).  Театрализованная игра «Путешествие в зимний лес». Цели: формировать у детей желание участвовать в общем действии. | Д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». | Игровая ситуация «Украсим елку»  Цель: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; развивать память и логическое мышление.  Д/и «Что лежит под елкой!». Цели: учить детей употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под». | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 17 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи; развивать потребность в чистоте, порядке.  Беседа «Как готовится город к новому году». Цели: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Пальчиковая игра «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Новогодние гости»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. | Работа в уголке книги: ремонт книг. Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок.  Д/и «Собираем подарки». Цели: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Развитие речи** [24, с. 78].  Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах». Цели: активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к речевому творчеству. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Лепка** [7, с. 241].  Тема: «Новогодние игрушки». Цели: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Цели: познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации книг; помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Строительная игра «Сказочный дворец». Цели: учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка; предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Ситуативный разговор «Составляем письмо Деду Морозу». Цели: познакомить с правилами написания письма и обсуждение, какой подарок можно получить от Деда Мороза.  Настольная игра: «Магнитные истории. Времена года» Цели: повторять времена года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 18 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность.  Беседа «Похождения братьев Морозов».  Цели: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям.  Д/и «Чья это игрушка!». Цели: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [30, с. 79].  Тема: «Замерзание жидкостей». Цели: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 67].  Занятие 47. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа М. Зощенко «Елка». Цели: обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь понять содержание произведения, его основную идею. Формирование культуры поведения за столом. Цели: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бро­сать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Театрализованная игра «Зимние забавы». Цели: продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создавать атмосферу волшебства, сказочности.  П/и «Баба-Яга». Цель: учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, пере­мещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам. Цель: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.  Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой» [9, с. 94].  Цели: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Праздник воды». Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, прояв­лять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться.  Беседа «Правила поведения на морозе».  Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоен­ных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации.  Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 188].  Занятие 31. Повторение пройденного материала. | | | |
| **Рисование** [7, с. 121].  Тема: «Ёлочные украшения». Цели: учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке[28, с. 68].  Занятие 48. Цели: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; развивать ловкость и глазомер при метании снежков. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Старый год». Цели: обогащать представления детей о предстоящем празднике, поддерживать радостное предпраздничное настроение; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку». Цели: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. | Д/и «Сколько предметов?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить навыки счета; развивать количественные представления. | Беседа «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего. Цель: Формировать бережное отношение к результатам труда других людей.  Д/и «Где снежинки?». Цели:закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

**Тематическая неделя: «Новогодние чудеса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 22 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Где живет Дед Мороз?». Цели: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза.  Пальчиковая игра «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Д/и «Родственники Деда Мороза».  Цели: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса. Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [14, с. 65].  Тема: «Новогодние традиции». Цели: познакомить детей с историей, традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа В. Сутеева «Елки». Цели: познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои; предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: объемная аппликация «Подарки к новому году». Цели: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги; предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы; учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали; способствовать развитию детского творчества. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек. | Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».  Цели: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Д/и «Приготовим куклам чай».  Цели: упражнять детей в измерении объёма жидкостей, формировать представления об эталонах и бытовых способах измерения объёма. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (обр. С. Маршака) [22, с. 64].  Цели: развивать интерес к литературным произведениям; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цели: обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила.  Пальчиковая игра «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Дежурство по столовой. Цели: Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности, организовывать самообслуживание другими детьми, оценивать свою работу.  Д/и «Кто, на чем передвигается?».  Цели: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.  Физминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 188].  Занятие 32. Повторение пройденного материала. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 71].  Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Цели: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 70].  Занятие 49. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цели: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике; уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: совершенствовать умение детей обследовать предметы, вы­являть их свойства, используя разные органы чувств; закреплять умение объяснять свои впечатления.  Игра-инсценировка «Лесные звери».  Цели: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Игровая ситуация «Новогодний вечер».  Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили.  Д/и «Магазин елочных игрушек».  Цели: развивать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи.  Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цели: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам.  Пальчиковая игра «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». | Работа в уголке книг: знакомство с современными детскими журналами. Цель: продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением.  Д/и «Я собираюсь на прогулку».  Цели: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| **Занятия** | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с.168].  Тема: Буква Ё, ё. Цели: знакомство с буквой Ё, ё; совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, формирование навыков составления и анализа предложений. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Аппликация** [7, с. 286].  Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Цели: вызвать интерес к оформлению головных уборов для новогоднего праздника; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания, составлять узор, чередуя декоративные элементы). | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Цели: продолжать знакомить детей с персонажами и атрибутами праздника, пригласить их в волшебный сказочный лес, украшенный Дедом Морозом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»  Цели: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге; вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год». Цели: используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете. | Оригами «Ёлочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. | Ситуация общения «К нам приходит Дед Мороз». Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей,  учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции.  Настольно-печатные игры: «Умка», «Щелкунчик». Цели: развивать память, быстроту мышления. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность.  Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Пальчиковая игра «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Одень Деда Мороза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак. | Работа в уголке природы. Цель: учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения.  Д/и «Что в мешке Деда Мороза?»  Цели: закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | **Природа** [2, с. 359].  Тема: Беседа «Для чего человек ест». Цели: дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 71].  Занятие 50. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Компьютерная презентация «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.  Д/и «Родственники Деда Мороза».  Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. | Д/и «Подбери варежку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Настольно-печатная игра «Когда это бывает?». Цели: актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником, давать.  Рассматривание фотографий «Новогодние подарки».  Цели: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **СОД** по конструированию | Тема: «Без чего не бывает маскарад и карнавал» [9, с. 106].  Цели: вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для маскарада. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом». Цели: формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Пальчиковая игра «Ёлочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Дежурство на занятии. Цель: учить дежурных по заданию педагога готовить и раскладывать пособия, убирать их; формировать умение конструктивно общаться в процессе труда.  Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 188].  Занятие 33. «Число 7». Цели: сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать линейку для измерения длины. | | | |
| **Рисование** [7, с. 125].  Тема: «Мы у ёлочки танцуем». Цели: учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием, воспитывать интерес к новогоднему празднику. | | | |
| **Физическое развитие** на прогулке [28, с. 72].  Занятие 51. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает елку». Цели: познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Хозяйственно-бытовой труд: все по своим местам. Цели: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки; учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.  Сюжетно-ролевая игра «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой». Цели: помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность.  Отгадывание загадок по теме.  Цели: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Тематическая неделя: «Новогодние чудеса» *продолжение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Понедельник 29 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку)  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Упражне­ние «Чудесные расчески».  Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными.  Беседа на тему «Как появился обычай встречать в России Новый год». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.  Пальчиковая игра «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кто больше увидит?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, связную речь, логическое мышление. | Работа в уголке природы: уход за растениями. Цель: совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями, учить использовать специальный инвентарь.  Загадки и отгадки» (про «коллег Деда Мороза). Цель: развитие находчивости, быстроты реакции, умения строить логические связи.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» |
| **Занятия** | **Окружающий мир** [33, с. 84].  Тема: «Наряжаем елку». Цели: выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки пожаро-безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки В. И. Даля «Старик – годовик». Цель: предложить определить детям жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку) | Творческая мастерская: «Новогодние игрушки». Цели: учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | Д/и «Выложи узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать воображение, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. | Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах. Цель: обогащение представлений детей посредством русского и зарубежного фольклора, закрепление знаний детей о новогодних персонажах.  Словесная игра «Письмо Деду Морозу». Цель: учить связно и последовательно составлять рассказ, используя план-схему. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **СОД**по чтение  худ. литературы | Тема: Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева» [22, с. 78].  Цели: развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения; продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 30 декабря** | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Новый год уже в пути». Цели: познакомить детей с тем, как встречают Новый год в разных странах и в нашей стране; привлечь детей к изготовлению поделок и украшений для группы.  Пальчиковая игра «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольно-печатные игры по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мышления, воображения, логики | Дежурство по столовой. Цели: Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности, организовывать самообслуживание другими детьми.  Д/и «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены. Физминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»  Цели: формировать правильный захват карандаша. |
| **Занятия** | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 193].  Занятие 34. «Число и цифра 7». Цели: закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел; формировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. | | | |
| **Развитие речи** [25, с. 60].  Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цели: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. | | | |
| **Физическое развитие** [28, с. 70].  Занятие 50. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **после прогулки:** | Чтение сказки Г. Андерсена «Снежная королева». Цель: отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, отметить  воспитательную ценность сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | Театрализация сказки «Морозко». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты, развивать умение выразительно играть свою роль.  Конструирование: «Новогодние игрушки»  Цель: учить детей изготовлять четырехгранный фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями. | Д/и «Назови зимние месяцы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить название и  последовательность зимних месяцев. | Ситуация общения: «Как отмечали Новый год раньше и сейчас?» (сравнить). Цель: способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.  Д/и «Чей?» сюжет «Подарки». Цель: учить детей правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить предлагать правильный вариант. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

**Список методической литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2023.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2022.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2023.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2020.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.