

Фланелеграф — учебное наглядное пособие, которое используется в образовательном процессе для развивающих занятий и игр. Это доска, обтянутая фланелью, на которую крепятся вырезанные фигурки.

Использование фланелеграфа позволяет решать различные задачи, например:

1. Дидактические — расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков.
2. Развивающие — развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений.
3. Социализирующие — приобщение к нормам общества, адаптация к условиям среды.
4. Воспитывающие — воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций.
5. Закрепление знаний — например, о домашних и диких животных, овощах, фруктах, геометрических фигурах, цветах радуги.
6. Развитие речи — использование картинок, символов, пиктограмм, мнемотаблиц, схем, выкладываемых на фланелеграфе, развивает речемыслительную деятельность.
7. Изучение сказок — даже если дети знают сказку, показ на фланелеграфе вызывает интерес, возникают конкретные образы героев. Если сказка незнакома, сначала показывают героев, а затем, передвигая фигурки, рассказывают сказку.
8. Изучение лексических тем — имея наборы плоскостных изображений предметов по теме, можно составлять короткие рассказы по теме и показывать их, составлять композиции.
9. Отработка лексических тем и грамматических форм — например, можно отразить любое действие (Таня играет, Саша рисует), признак предмета (синий шар, большой мяч).

Некоторые особенности методики занятий с использованием фланелеграфа:

1. Использование фигурок — их можно вырезать из картона, бумаги, ткани, с обратной стороны приклеить липучку или кусочек ворсистой ткани. Наборы картинок могут отражать разные темы.
2. Перемещение фигурок — фигурки можно перемещать по экрану, делать ими движения, делая игру динамичной.

3. Усложнение игр — например, «Кто чем питается?», «Что лишнее?», «Кто где живёт?».
4. Предложение детям подумать о своих действиях — занимаясь на фланелеграфе, можно дать детям возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать.
5. Использование фланелеграфа для театрализации — например, исполнение песен, потешек, стихов с одновременным выкладыванием фигурок на фланелеграфе в соответствии с сюжетом. Фигурки могут сменять друг друга или дополнять, в зависимости от описываемых действий.

Некоторые игры, которые можно проводить с детьми на фланелеграфе:

1. Игра «Посадил дед репку» — рассказывая сказку, предложить ребёнку разместить фигурки на фланелеграфе в соответствии с развитием сюжета. Убрав изображения, задать ребёнку вопросы по тексту, предложив ему выставить на фланелеграф того героя сказки, о котором спрашивают.
2. Игра «Выбери ягоду» — смешать все ягоды, предложить ребёнку разместить их на фланелеграфе отдельными группами.
3. Игра «Верх — низ» — предложить ребёнку составить картинку на фланелеграфе, комментируя: «Птицу надо посадить на дерево, а ежа — под дерево. Солнышко у нас на небе, значит, его надо прикрепить наверху, а цветок — на земле, значит, внизу, под солнцем».
4. Игра «Курочки — направо, зайчики — налево» — в хаотичном порядке разместить на фланелеграфе фигурки зайчиков и курочек. Справа поставить дерево, объяснить ребёнку, что здесь живут зайчики, а слева — дом, сюда надо собрать курочек.

Вывод о внедрении фланелеграфа в работу:

1. Фланелеграф помогает детям не только слушать сказку, но и видеть её героев. Инсценировка сказок, использование картинок, символов, пиктограмм активизирует речевую деятельность, развивает речемыслительную деятельность, обогащает словарный запас. Дети учатся составлять рассказы, придумывать истории, что способствует формированию связной речи.
2. С помощью фланелеграфа можно изучать геометрические фигуры, цвета, цифры, буквы, осваивать счёт и чтение. Он помогает закреплять знания о домашних и диких

животных, овощах, фруктах, обобщающих понятиях (транспорт, растения, посуда).

Игры на фланелеграфе развивают внимание, память, мышление, воображение, самостоятельность мышления

3. Дети учатся манипулировать фигурками, прикреплять и откреплять их, что способствует развитию мелкой моторики рук и сенсорного восприятия.
4. Фланелеграф можно использовать как часть занятия, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной коррекционной работе. Он подходит для работы с детьми разных возрастов — от раннего до дошкольного.