

Лэпбук (от англ. «lap» — колени, «book» — книга) — педагогическая технология, которая предполагает создание интерактивной папки (тематической папки, книжки-раскладушки) с материалами по определённой теме. В папке могут быть кармашки, мини-книжки, окошки, подвижные детали, вставки, которые можно доставать, перекладывать, складывать.

Использование лэпбука в образовательном процессе помогает:

- Организовать информацию по изучаемой теме, систематизировать материал, сделать его понятным и доступным (особенно если ребёнок «визуал»).
- Закрепить изученное в занимательно-игровой форме. В любое удобное время ребёнок открывает лэпбук и рассматривает книжку, погружаясь в материал.
- Сформировать навык самостоятельно собирать и организовывать информацию. Подключая ребёнка к созданию лэпбука, педагог помогает ему сделать первые шаги к этому навыку.
- Оформить результаты совместной проектной деятельности. Создание лэпбука — творческий процесс, в ходе которого учащиеся участвуют в поиске, анализе и сортировке информации.

Некоторые виды лэпбуков в педагогической практике:

- В зависимости от назначения. Учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические (папка-отчёт о каком-то важном событии в жизни ребёнка).
- В зависимости от формы. Стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3–5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка.
- Разрабатываются специально под конкретного ребёнка с его уровнем знаний. Также распространены «коллективные» тематические папки, изготавливаемые воспитателями и учителями.

Некоторые этапы работы над лэпбуком:

- Выбор темы (темы проекта, темы недели). Можно выбрать тему как сообща, так и индивидуально.
- Составление плана лэпбука. Необходимо продумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, и нарисовать макет. Формы представления могут быть любые: от текстового до игр и развивающих заданий.

- Составление макета лэпбука. Можно использовать готовые шаблоны или изготовить лэпбук самостоятельно.
- Оформление лэпбука: подбор материала, дидактического материала, наглядного и др..
- Наполнение лэпбука: собранную информацию по образцу макета складывают и приклеивают в папку.

Методы работы с лэпбуками:

- Дети могут разыгрывать ситуации, связанные с темой лэпбука. Например, если лэпбук о животных, дети могут принять на себя роли животных, объясняя их поведение и привычки.
- Задания, подобные квестам, где дети должны находить информацию в лэпбуке для решения задач.
- Создание выставок, где дети представляют свои лэпбуки и рассказывают о том, что они узнали.
- Дети могут работать над созданием собственного проекта на основе лэпбука, добавляя свои исследовательские материалы или проводя опросы.

Некоторые примеры заданий и проектов с использованием лэпбука в образовательном процессе:

1. Лэпбук «Волшебный мир театра». Учит детей знакомиться с театром, его видами, театральными профессиями, а также развивать умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, жесты, пантомиму. Пособие предназначено для ознакомления, закрепления и обобщения знаний по этой теме, а также для организации игровой деятельности с детьми.
2. Лэпбук «Величина». Учит детей различать предметы по величине, высоте, ширине, длине. В пособии представлены дидактические игры, которые помогают закрепить понятия величины (большой, маленький, узкий — широкий и др.) и развивать умение сравнивать предметы «на глаз», наложением, приложением.
3. Лэпбук «Времена года». Учит детей формировать и закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пособие содержит комплекс дидактических игр и заданий, направленных на развитие познавательной и речевой активности у детей дошкольного возраста.
4. Лэпбук «Моя Родина – Россия». Учит формировать представления о России, государственной символике, народах страны и народных промыслах в игровой форме.

#### **Вывод по внедрению лэпбуков в работу:**

Лэпбук становится многофункциональным инструментом, который:

1. помогает структурировать материал по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
  2. служит формой представления результатов проектной и исследовательской деятельности;
  3. позволяет организовать индивидуальную и самостоятельную работу с детьми;
  4. обогащает развивающую предметно-пространственную среду группы: лэпбуки безопасны, информативны, полифункциональны, вариативны и трансформируемы;
  5. даёт возможность интегрировать образовательные области и реализовывать комплексно-тематический подход;
- вовлекает семью в образовательный процесс: совместная работа над лэпбуком укрепляет связь «воспитатель — родители — ребёнок».