

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 428 «Золотая рыбка»

620012 г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, д. 17, телефон 325-32-53, 330-33-47 E-mail:

dou428@yandex.ru сайт: www.428.tvoysadik.ru

Воспитатели: Натфулина Е. Ф., Дягилева Д. М.

Мастер–класс с педагогами

Тема: «Формы работы с родителями. Досуговое движение – технология взаимодействия в вопросах развития дошкольника»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»
(В. А. Сухомлинский).

Цель: - повышение качества профессионального мастерства педагогов, участников в процессе образовательного мастер класса, посредством организации совместной игровой деятельности педагог - родитель - дети.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональной компетенции участников педагогов мастер-класса в процессе активного педагогического мастерства по теме «Досуговое движение в работе с родителями – технология взаимодействия в вопросах развития дошкольника».
2. Обогащать знания педагогов, участников мастер-класса, игровой форме взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.
3. Продемонстрировать участникам эффективные формы, методы и приёмы работы с родителями.
4. Вовлечь участников в обсуждение и проигрывание данной проблемы.

Ожидаемый результат мастер-класса:

- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности;
- практическое освоение участниками мастер-класса специальных знаний, умений, навыков и приемов технологии - досуговое движение, в работе с родителями воспитанников дошкольного возраста;
- повышение креативности педагогов;
- повышение педагогической компетенции, педагоги смогут разработать и внедрить систему работы с семьёй, обобщить и распространить опыт;

- проявлять педагогам творческую инициативу, фантазию, мышление;
- побудить участников к широкому использованию эффективных методов и приемов в практике работы с родителями;
- сформируются умения использовать современные приёмы и методы в работе с семьями воспитанников;
- педагоги освоят игровые методы и приёмы, которые актуализируют внимание родителей к проблеме воспитания, помогающие выстроить диалог с родителями.

К какому направлению ФОП ДО относится: работа с родителями.

Материалы и оборудование: ПК, проектор и экран, презентация «Мастер класс «Досуговое движение – технология взаимодействия с родителями в вопросах развития дошкольника»; мяч среднего размера, набор картинок, дом изображенный на листе бумаги, нитки, ножницы, тарелка с цветными макаронами, изображение поезда, изображение вагончиков с лицами настроения.

Какие ценности формируются. При работе с родителями у педагогов формируются ценности сотрудничества, взаимопонимания и поддержки семьи. Это происходит через взаимодействие педагогов и родителей, которое направлено на создание благоприятных условий для развития ребёнка, повышение педагогической культуры родителей.

План проведения мастер-класса:

1. Вводная часть: Приветствие игра: «Эмоциональный якорь. Знакомство»

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
-------------	---	---------------------	------------------------------

<p>1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель: познакомить участников, снять эмоциональное напряжение и объединить группу</p>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги. Чтобы обмен опытом был более комфортным и радостным, мы сейчас предлагаем вам для начала познакомиться. И предлагаем вам сыграть в игру «Имя-движение»</p>	<p>Начинает игру ведущий, он говорит: «Меня зовут Маша, и я умею делать вот так (показывает какое – то оригинальное движение). Второй участник повторяет имя и движение первого: «Её зовут Наташа, и она умеет делать вот так, а меня зовут Игорь, и я умею делать вот так (показывает своё движение). Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих и добавляет своё, и так до тех пор, пока последний участник не назовёт своё имя и не прибавит к нему движение</p>	<p>Музыка веселая, но не громко на фоне</p>
--	---	---	---

2. Информационно-содержательная часть: Все присутствующие педагоги рассаживаются по цветам за столы

Показ презентации

Педагог: Современные дети – поколение Z. Они родились с кнопкой на пальце. Сейчас у родителей и детей Онлайн ведущее определение реальности, дети определяют краткую и наглядную информацию. Сократился период концентрации внимания на одном объекте. Информация усваивается маленькими порциями, из которой делается вывод. Постоянно сокращается время общения со взрослыми и со сверстниками в пользу виртуального общения. Отсутствие общения и игры обедняет психические функции личности. Современные дети благодаря своим современным родителям рано начинают жить по законам взрослых. Теряется связь поколений и традиций, семейные ценности.

Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег, но тратьте в два раза больше времени.

Наша работа направлена на проведение игрового досугового мероприятия ребенок – родитель - детский сад. Согласно Выготскому «Игра – это зона ближайшего развития. Она определяет функции еще не созревшие, но находящиеся в стадии созревания, в зачаточном состоянии. ЗБР это совместная работа взрослого и ребенка по достижении определенной компетенции, где упор делается не только на знания и умения ребенка, но и более сложные задачи, которые выполняют взрослые.

ЗАДАЧИ РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ С ПОМОЩЬЮ СОВМЕСТНЫХ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ:

- ▶ Включить родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- ▶ Формировать у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей.
- ▶ Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.
- ▶ Развивать у детей и родителей интерес к совместному время проведению.
- ▶ Сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали родителей, а родители – своих детей.
- ▶ Познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях.
- ▶ Помогать родителям открывать новые возможности игрового отражения мира для ребенка.
- ▶ Стимулировать родителей к активному сотрудничеству с педагогами.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ Клуб выходного дня. Совместные походы и экскурсии
- ▶ Коллекционирование, создание музейных выставок
- ▶ Праздники, развлечения, концерты
- ▶ Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
- ▶ Благотворительные акции
- ▶ Кружки и секции
- ▶ Выпуск стенгазеты
- ▶ Семейные встречи
- ▶ Работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей)

Алгоритм организации досугового мероприятия с родителями:

- ▶ Определение и выбор темы (на усмотрение специалиста, или возможен выбор тем из предложенных по результатам анкетирования родителей).
- ▶ Постановка цели и задач.
- ▶ Изучение научно-методической литературы по теме.
- ▶ Составление сценария мероприятия.
- ▶ Планирование и организация предварительной работы.
- ▶ индивидуальные беседы с активными участниками,

- ▶ консультации по выполнению домашнего задания для родителей и детей (поделки, тексты выступления детей, стенгазеты и т.д.)
- ▶ приглашение или объявление предстоящей встречи,
- ▶ изготовление буклетов, памяток, подготовка оборудования, материалов, наглядностей, презентаций, оформление выставок и фотовыставок, рисунков детей, конкурсных работ по теме).

Проведение мероприятия. Показ видео роликов работы с родителями

- Профориентация детей. Знакомство детей с профессиями родителей
- Музейный досуг выходного дня
- Семейные праздники «День рождения в детском саду»
- Копилка – опытническая деятельность

Игра с педагогами «Активный ребенок»

-Уважаемые коллеги. Чтобы обмен опытом был более комфортным и радостным, мы предлагаем вам игру «Активный ребенок».

Сегодня в этом зале мы собрались не зря,

Сегодня мы узнаем как важна нам семья.

Давайте же о дружбе в семье поговорим,

И дружбе в наших семьях встречу посвятим!

- Сегодня каждый для себя выбрал свой цвет желтый или зеленый. Зеленый это ребенок, желтый это взрослый родитель. Сейчас родитель выбрал себе ребенка. Встаем все в круг, ребенок в центре круга, родитель за ребенком.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
-------------	---	---------------------	------------------------------

<p>1. Игра с педагогами «Подарки» Цель: формировать доверительные и коммуникативные навыки между родителем и ребенком.</p>	<p>Взявшись за руки, дети и родители образуют круг, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят:</p> <p>«Принесли мы всем подарки. Кто захочет, тот возьмет – Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет»</p>	<p>С окончания слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если самолет – кружатся. Стоящий в кругу, выбирает нового ведущего. Игра повторяется.</p>	
<p>2. Игра «Веселый мяч» Цель: формировать доверительные и коммуникативные навыки между родителем и ребенком.</p>	<p>Слова «Вот бежит веселый мяч быстро-быстро по рукам. У кого веселый мяч, тот сейчас расскажет нам».</p>	<p>Ребенок говорит, как его зовут, родитель кратко рассказывает любимое занятие в их семье.</p>	<p>-Музыка веселая, но не громко на фоне -Мяч среднего размера</p>
<p>3. Игра «Угадай-ка» Цель: расширять кругозор детей и взрослых в знании пословиц о семье. Воспитывать чувства сплоченности и взаимовыручки.</p>	<p>На столе лежит лист бумаги с написанными пословицами, надо дописать слово в пословице, и закончить предложение. В конце сравнивается результат.</p>	<p>Все участники делятся на две команды: дети и родители.</p>	

1. На столе лежит лист бумаги с написанными пословицами, надо дописать слово в пословице.

- В гостях хорошо – а _____ лучше. (дома)
- Мой дом – моя _____. (крепость)
- Дом вести не рукавом _____. (трясти)
- Дом красив не углами, а _____. (пирогоми)
- Хоть дома тесно, с всем есть _____. (место)
- Дитя что тесто, что замесил, то и _____. (взошло)

- Птицы в гнезде до осени, а дети в доме до _____. (взрослости)
- _____ кормит детей, как земля людей. (мать)
- Нет лучше дружка, чем родная _____. (матушка)
- Умей _____ родить, умей и воспитать. (дитя)
- Не тот отец и мать кто вскормил, а тот, кто вскормил и добру _____. (научил)
- Каков _____, таковы у него и детки. (батюшка)

Много игр мы знаем, а сейчас давайте поиграем

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
<p>Игра «Ходит Ваня» (для детей) Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Педагоги дети ходят по кругу и приговаривают слова. Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем педагог меняет ведущего, игра продолжается. Ходит Ваня, ходит Ваня Ищет Ваня, ищет Ваня, Для себя дружочка Нашел Ваня. Нашел Ваня Для себя дружочка.</p>	<p>Дети и педагог становятся в круг.</p>	<p>Музыка веселая, но не громко на фоне</p>
<p>Игра «Шустрый поваренок» (для родителей) Цель: воспитывать любовь и уважение к своему ребенку, желание ухаживать за ним.</p>	<p>На нитку с иголкой надеть как можно больше макаронин. По окончании все взрослые встают, надеть на своего ребенка и сравнить у кого длиннее нить.</p>	<p>Взрослым предлагается быстро за 5 минут приготовить макароны для своего ребенка</p>	<p>- Нить - Ножницы - Тарелка с цветными макаронами</p>

- Все молодцы, вот мы с вами и познакомились! Сейчас садимся за столы. Начинаем выполнять следующее задание.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
<p>Дидактическая игра «Выходной дома» Цель: развивать доброжелательное уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>- Каждой команде раздается большой лист с изображением дома. «Сегодня мы с вами вспомним как проводим выходной дома. Перед вами лежит лист Дом, картинки, фломастеры, клей, наклейки. Надо сделать уютным дом.</p>	<p>1.Из набора картинок, каждая команда на ватмане (ребенок, родитель) выкладывает свои увлечения дома, рисуют рисунки. 2. Один участник рассказывает о выполненной работе.</p>	<p>-Музыка веселая, но не громко на фоне. -Ватман Дом -Набор картинок, -Фломастеры</p>

3. Заключительная часть

Семья людей святой оплот,
Надежду жить она дает.
Дает простор, дает тепло
Проблемам и беде назло
Семья дает поддержку нам
С нее все силы, по зубам,
Все по плечу и по судьбе -
Семья святой поклон тебе!

На этом мы заканчиваем наше мероприятие.

Рефлексия: «Покажите свое настроение соответствующей карточкой».

Уважаемые педагоги на прощание давайте с вами сделаем выложим поезд настроения, который повезет нас путешествовать на отдых. (Я тоже показываю).

А на прощание вам небольшая памятка «Игротека - Давайте поиграем» Всем спасибо за внимание!

МАДОУ № 428 «Золотая рыбка»

г. Екатеринбург

Воспитатели: Натфулина Е. Ф., Дягилева Д. М.

Памятка для родителей:



**«Чему обучается ребёнок
в игре?»**

- 1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых.**
- 2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.**
- 3. Осознавать своё реальное место среди других людей.**

4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор.

Советы взрослым

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!
2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.
4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.
5. Игра с ребёнком научит нас:
 - Говорить с ребёнком на его языке;
 - Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
 - Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
 - Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
 - Любить детей такими, какие они есть!



«Виды игрушек»

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь: куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.
2. Технические игрушки - различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцобросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипедки.
5. Дидактические игрушки: разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и другие музыкальные инструменты.

7. Театральные игрушки: куклы «Би – ба – бо», пальчиковый театр, настольный театр.
8. Военные игрушки: мечи, пистолеты, автоматы и др.
9. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

г. Екатеринбург, 09 октября 2025
МАДОУ № 428 «Золотая рыбка»

г. Екатеринбург

Воспитатели: Натфулина Е. Ф., Дягилева Д. М.

**Тема: Досуговое движение –
технология взаимодействия с
родителями в вопросах развития
дошкольника**

Памятка для педагогов:

Игры разминки для знакомства

1. «Веселый мяч»

Слова «Вот бежит веселый мячик быстро-быстро по рукам. У кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам». Ребенок говорит, как его зовут, родитель кратко расскажет любимое занятие в их семье.

2. «Снежный ком»

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называет свое

имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и называет свое. Третий участник называет первых двух и свое. Так называют до последнего человека.



3. Разминка

для родительского собрания

На столе лежит лист бумаги с написанными пословицами, надо дописать слово в пословице.

- В гостях хорошо – а ___ лучше. (дома)
- Мой дом – моя _____. (крепость)
- Дом вести не рукавом _____. (трясти)
- Дом красив не углами, а ___. (пирогами)
- Хоть дома тесно, с всем есть _____. (место)
- Дитя что тесто, что замесил, то и _____. (взошло)

- Птицы в гнезде до осени, а дети в доме до _____. (взрослости)
- _____ кормит детей, как земля людей. (мать)
- Нет лучше дружка, чем родная _____. (матушка)
- Умей _____ родить, умей и воспитать. (дитя)
- Не тот отец и мать кто вскормил, а тот, кто вскормил и добру _____. (научил)
- Каков _____, таковы у него и детки. (батюшка)

4. Игра «Шустрый поваренок»

(для взрослых)

Взрослым предлагается быстро за 5 минут приготовить макароны для своего ребенка. На нитку с иглкой надеть как можно больше макаронин. По окончании все дети встают, надеть на своего ребенка и сравнить у кого длиннее нить.

5. Дидактическая игра

«Выходной дома» (для детей)

Из набора картинок ребенок выкладывает свою семью, ситуации как провели время, описывает.

6. Игра «Как я провел выходной»

(с родителями на собрании)

Встречаются родитель и ребенок. Родитель одевает бусы (кормит) ребенка. Ребенок рассказывает, как провел выходной в семье.



Семья людей святой оплот,
Надежду жить она дает.
Дает простор, дает тепло
Проблемам и беде назло.
Семья дает поддержку нам
С нее все силы, по зубам,
Все по плечу и по судьбе -
Семья святой поклон тебе!

Памятка «Роль досуга детей и родителей в вопросах развития дошкольника»

«Игротека - Давайте поиграем» МАДОУ № 428 воспитатели: Натфулина Е. Ф., Дягилева Д. М.

Учебный год

Задачи

Мероприятия

Сроки

Ожидаемый результат

Подготовительный этап			
Изучение состояния избранной темы.	Постановка цели и задач проекта	1 -2 неделя октября	Показать при помощи игр новые способы содержания взаимодействия между родителями и детьми.
Изучение передового педагогического опыта.	Изучение и анализ методической литературы по данной проблеме		Готовность к применению
Заинтересовать детей и родителей в выборе темы, в чем состоит задача и как её осуществить.	Разработка плана реализации проекта (составление модели взаимодействия с родителями, выбор оборудования, наглядного и дидактического материала)	3 - 4 неделя октября	Осуществление плана проекта, взаимодействие с родителями
Основной этап			
<i>Работа с детьми</i>			
Развивать коммуникативные навыки и умения детей. Способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви, уважения к своим родным и близким людям. Показать родителям разнообразие игровой деятельности и воспитательно -образовательное значение игр.	Игротека «Как мы играем в детском саду».	Ноябрь- февраль	Активное использование детьми различных игр в самостоятельной игровой деятельности с соблюдением правил игры. Активное участие детей и родителей в совместной игровой деятельности.
	«Учимся играя»		
	«Давайте поиграем»		
<i>Работа с родителями</i>			
Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх. Поднять игровую активность и сплочённость педагога, родителей и детей.	Круглый стол «Игра – не забава»	Ноябрь	Способствовать созданию позитивной установки на совместную игровую деятельность педагога, родителей и детей.
	Консультации и памятки: «Игровой уголок дома», «Почему с детьми надо играть в пальчиковые игры», «Чему обучается ребенок в игре», «Советы родителям по игре»	В течение года	Изготовление папки-передвижки «Памятка для родителей» Индивидуальные и групповые консультации.
Обучить родителей правильному проведению пальчиковых игр.	Совместный игровой мастер – класс «Умелые ручки»	Апрель	Активное участие родителей в игровой деятельности и активное использование пальчиковых игр дома.
Завершающий этап			
Воспитание любви и уважения к родным и близким. Способствовать установлению партнёрских отношений родителей с детьми.	Семейный досуг «Поиграй со мной» (театрализованные и хороводные игры)	Май	Введение игр в семейный досуг. Обеспечение эффективного взаимодействия педагога, родителей и детей через совместную игровую деятельность.

Анкета для родителей

1. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка)

2. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?

4. Часто ли ребёнок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?

5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

6. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

7. В какие игры чаще всего играет ребёнок?