

Конспект события по сенсорному воспитанию в средней группе

Тема: «Веселое путешествие»

Автор: Дягилева Д.М.

Занятие актуально по следующим причинам:

- **Возрастная адекватность.** Структура и содержание полностью соответствуют психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста (3–4 года): преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление — все задания опираются на реальные предметы и действия с ними (шарики, ленточки, лучики, матрёшка, листочки); игровая мотивация — занятие построено как увлекательное путешествие с Зайчиком-Пушистиком, что повышает вовлечённость и интерес; короткая продолжительность этапов и частая смена деятельности предотвращают утомление.
- **Комплексный подход.** Занятие решает сразу несколько образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие (цвета, формы, размеры, счёт до 5, понятия «большой/маленький», «длинный/короткий»); речевое развитие (ответы на вопросы, пополнение словарного запаса, проговаривание потешек и стихов); социально-коммуникативное развитие (взаимодействия в группе, ритуал приветствия/прощания); художественно-эстетическое развитие (восприятие цвета, формы, музыки); физическое развитие (физкультминутки, ходьба по тактильной дорожке).
- **Сенсорное развитие.** Активно задействуются разные анализаторы: зрительный (различение цветов, форм, размеров); тактильный (ощупывание ленточек, коврика, тактильной дорожки); слуховой (восприятие сказки, музыки, речевых инструкций).

Цель: комплексное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность с опорой на сенсорное восприятие (цвет, форма, размер, тактильные ощущения) и взаимодействие со сказочным персонажем.

Задачи:

Образовательные: учить детей различать и называть основные цвета, геометрическую фигуру «круг»; учить подбирать подходящие по цвету ленточки; раскладывать и складывать матрешку;

Развивающие: развивать мелкую моторику; познавательный интерес, коммуникативные навыки; способствовать развитию зрительных, тактильных, слуховых анализаторов; активизировать речевое развитие и словарный запас детей;

Воспитательные: поддерживать контакт с каждым ребенком; формировать у детей интерес к устному народному творчеству; создавать позитивное настроение; воспитывать доброе отношение друг к другу.

Материалы: сказочный герой Зайчик-Пушистик, солнышко из картона, лучики солнышка на прищепках (короткие и длинные), сувенирная матрешка, дом из строительного материала, плакат с нарисованными воздушными шариками разного цвета (синий, желтый, красный, зеленый) и размера, атласные ленточки разного цвета на двустороннем скотче, настенное панно Дерево, настоящие воздушные шары (по количеству детей), музыкальное сопровождение «Песня друзей», плед зеленого цвета, голубой материал (имитирующий реку), тактильная дорожка

Методы и приемы: беседа, игра, двигательная активность, вопрос, загадки, релаксация, наглядность, сюрпризный момент.

Используемые технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, игровая

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Педагог встречает ребят у дверей группы и предлагает оказаться в волшебной комнате игр, пройдя через цветной дождь.

- Посмотрите, ребятки, какие разноцветные ленточки, потрогайте их. Это радужный дождик. Давайте пройдем через него и окажемся в волшебной комнате (проходим).

- Как здесь красиво, как в сказке.

- Посмотрите, кто Вас встречает? (выбегает герой-зайчик)

- Правильно, это зайчик, а зовут его Пушистик. Он ждал нас.

1. Ритуал приветствия (установление контакта).

- Ребятки, Пушистик хочет с вами поздороваться.

- Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?

- К Пушистику пришли не только Вы, ребята, но и взрослые. Давайте с ними здороваемся.

2. Игра-приветствие «Я – малыш».

Утром Пушистик просыпается и делает зарядку.

- Давайте и мы сделаем её вместе с Пушистиком.

Дети встают в круг и повторяют за педагогом слова с сопровождением действий: Это глазки. Вот. Вот. Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз. Это ушки. Вот. Вот. Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое. Это нос. Это рот.левой рукой показывают на нос, правой — на рот. Там спинка. Тут живот. Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот. Это ручки. Хлоп, хлоп. Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают. Это ножки. Топ, топ. Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами. Ой, устали. Вытрем лоб. Правой ладонью проводит по лбу.

II. Основная часть.

- Ребята, Пушистик приглашает нас в веселое путешествие. Давайте встанем друг за другом, представим, что мы вагончики и наш поезд отправляется в путь. Поехали. (звучит музыка).

Педагог подводит детей к «зеленой поляне».

1. Станция «Воздушные шары».

- Давайте присядем на «полянку» и отдохнем (дети садятся на коврик). Потрогайте, какая она мягкая, теплая, ее приятно трогать, гладить.

Я расскажу вам сказку о путешествии воздушных шариков, а Вы слушайте внимательно. Рассказывание сказки о путешествии воздушных шариков (звучит спокойная музыка.)

- В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были воздушные шарики. Самым любимым их занятием были полеты по воздуху. Они летали всюду, видели, как живут люди, животные, как растут деревья и цветы. Но больше всего они любили наблюдать за детьми: как и во что они играют. Им так хотелось поиграть вместе с детьми, и они отправились в путешествие. Так они залетели к нам. Вот они *(Во время рассказа шарики укрыты, чтобы дети не видели их; в конце рассказа воспитатель снимает покрывало, и дети видят разноцветные шарики)*.

- Посмотрите, какие они красивые, разноцветные. Какой формы шарики? *(Круглые)* Возьмите их. *Воспитатель раздает детям шарики со словами:*

У веселой детворы

Разноцветные шары.

Я, когда гулять хожу,

Шар за ниточку держу.

- Давайте покажем, как шарики летают. Подул ветерок, и шарики полетели высоко-высоко вверх *(дети поднимают шарики вверх)*. Ветер перестал дуть, и шарики опускаются вниз *(дети опускают шарики вниз)*.

- Шарики долго не могут сидеть на месте. Они уже хотят полетать. Давайте их отпустим. *(Дети отпускают шары)*

- Шарики будут наблюдать как вы играете, а у нас есть вот такая картинка с нарисованными шарами. Давайте посчитаем, сколько здесь шаров. *(Дети вместе: 1, 2, 3, 4, 5)* А какого цвета шарики? *(Педагог показывает, дети хором отвечают)* А какого размера шарики? *(Большие и маленькие)* Где расположены большие шарики? *(Наверху)* А маленькие? *(Внизу)*

- Ребята, видите, у каждого шарика есть веревочка. Только все веревочки одного цвета. Давайте подберем каждому шарикку ленточку такого же цвета.

Дидактическая игра «Подбери ленточку к шарикку по цвету»

(На столе разложены атласные ленточки красного, синего, зеленого и желтого цвета. Дети «привязывают» ленточки к шарикам, соответствующего цвета.)

-- Молодцы, все ленточки правильно подобрали!

Давайте продолжим наше путешествие.

Дети становятся цепочкой друг за другом и идут за взрослым «поездом» под музыку.

2. - Стоп, приехали! Станция – «Солнечная».

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Все захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку.

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежит желтый круг с грустной улыбкой.

- Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Это плачет солнышко. Чего у него не хватает? (*Лучиков*) Давайте ему поможем.

Желтое и круглое смотрит на детей!

Солнечные лучики прикрепите скорей!

(*Каждый ребенок берет лучик и пристегивает его прищепкой к солнышку*)

- Молодцы! Теперь солнышко радостное, веселое и улыбается нам с вами (*педагог переворачивает солнышко улыбающейся стороной*) Какое настроение у солнышка? (*Хорошее*) Давайте и мы всем улыбнемся.

Какого цвета наше солнышко? (*Желтое*) А на какую геометрическую фигуру похоже? (*Круг*) Что еще есть у солнышка? (*Лучики*) Какие лучики у солнышка? (*Длинные, короткие*)

- Солнышко мы порадовали, пора отправляться дальше. Садитесь в наш поезд.

Ребятки, смотрите, на пути у нас река. Нужно аккуратно перейти по мостику реку (дети по очереди проходят по тактильной дорожке).

3.- Станция «Нарядные Матрешки»

Приехали. Догадайтесь сами к кому в гости мы попали...

На столе стоит игрушечный домик, в котором спрятана матрешка.

Загадка.

Есть для вас одна игрушка,

Не лошадка, не Петрушка.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

- Кто это? (*Матрешка*)

Педагог показывает детям сувенирную матрешку, встряхивает её.

- Кажется, внутри что-то есть, открывает матрешку и достает из нее вторую, затем третью и т.д. Выстраивает матрешек в ряд, дает детям рассмотреть их.

- Давайте посчитаем, сколько здесь матрешек? (*дети вместе с воспитателем считают*)

- А какие матрешки «по росту»? (*дети называют: большая, поменьше, самая маленькая*)
- Саша, покажи самую большую матрешку. Даша, покажи маленькую матрешку.
- А теперь давайте немного отдохнем и станцуем для матрешек.

Физкультминутка «Нарядные Матрешки».

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (*хлопают в ладоши*)

На ногах сапожки, (*поочередно выставляют ногу на пятку вперед*)

Топают матрешки. (*топают ногами*)

Влево, вправо наклонись, (*наклоны телом влево – вправо*)

Всем знакомым поклонись. (*наклоны головой влево-вправо*)

Игра «Матрешки строятся»

Воспитатель показывает, как сложить матрешку, комментирует свои действия.

Дети самостоятельно пробуют разложить и сложить матрешку.

- Молодцы, ребята, все правильно собрали! Но пора отправляться дальше. Занимайте свои места в нашем поезде (*Звучит музыка*).

4. Станция «Чудо-дерево».

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растет!

- Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (весна)

А какой весенний месяц? (март)

Весной на деревьях распускаются листочки. Чего же не хватает на нашем дереве? (листочков).

Давайте оденем на дерево листочки (дети украшают дерево листочками).

Вот какое нарядное, весеннее дерево. Какого цвета листочки? (зеленые)

III. Заключительная часть.

— Вот как интересно и необычно в Волшебной комнате Пушистика, вам понравилось? (ответы детей)

Ритуал прощания

Отдохнули, поиграли

И совсем мы не устали

Скоро мы придем опять,

Будем вместе мы играть.

Посмотри в глаза друзьям!

Как приятно было нам!

— До свидания, Пушистик, спасибо за сказку!

- Понравилось вам наше путешествие?

- На чем мы путешествовали? (*На поезде*)

- Что мы делали во время остановок? (*Привязывали ленточки к шарикам; помогали солнышку – прикрепляли лучики; раскладывали и складывали матрешку; наряжали дерево*)

А теперь нам пора возвращаться! Давайте попрощаемся со всеми, занимайте свои места в поезде и поедem домой. (*Дети выходят через ленточный дождь и уходят в группу*)

Используемая литература:

1. Арушанова А.Г. *Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. Дошкольники учатся общаться.* —

М.: Мозаика-Синтез, 2021. разделы о развитии речи и коммуникативных навыков у детей 3–4 лет.

2. Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).*

М.: Мозаика-Синтез, 2022. конспекты занятий по сенсорному развитию и формированию представлений о цвете, форме, величине.

3. Павлова Л.Ю. *Раннее детство: познавательное развитие.* — М.: Владос, 2020. методики и игры для развития восприятия цвета, формы, размера у детей 2–4 лет.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2025. — методики активизации словаря, использования загадок, потешек, игровых речевых упражнений.