

Анализ педагогического мониторинга реализации ООП ДО в группе раннего возраста (2-3 года)

В соответствии с ФГОС ДО была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 – 2025 образовательном периоде.

Характеристика группы:

9 мальчиков

10 девочек

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в мае 2025г.

Таблица 1. Анализ результатов педагогического мониторинга в мае 2025г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание педагога	3	16	6	31	4	21	3	15	1	5	3	18
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	7	37	10	53	8	42	10	53	10	53	9	48
3.5-5 б оптимальный уровень	9	47	3	16	7	37	6	32	8	42	7	34

Анализ по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показало, что материал освоен дошкольниками на допустимом уровне.

В ходе образовательной работы дети успешно освоили базовые представления о себе и окружающем мире: знают своё имя, могут назвать фамилию, возраст и пол, а также самостоятельно познакомиться со сверстником — например, узнать его имя.

У воспитанников сформировались первичные социальные навыки и знания:

- они умеют называть и различать основные действия взрослых (например: читает, моет пол, смотрит телевизор и т.д.);
- знают членов своей семьи и могут их перечислить;
- понимают элементарные правила поведения с разграничением категорий «можно» и «нельзя»;

- выполняют базовые правила общения: здороваются, прощаются, используют вежливые слова в соответствующих ситуациях;
- имеют представления о простых предметах своей одежды, могут их назвать и объяснить их назначение (например, понимают, что куртка нужна для защиты от холода, а шапка — чтобы не замёрзла голова).

Кроме того, у детей развивается самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками:

- они проявляют инициативу при выборе игр и стремятся действовать самостоятельно;
- играют рядом со сверстниками, демонстрируя готовность к ненавязчивому игровому контакту — наблюдают за действиями других, подражают им, иногда обмениваются короткими репликами или предметами;
- постепенно учатся учитывать присутствие других детей в пространстве игры, не нарушая их игровых границ.

Таким образом, у воспитанников закладываются основы самосознания, социальной ориентировки и коммуникативной компетентности, соответствующие возрастным нормам развития.

Результаты анализа освоения программного материала в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** свидетельствуют о том, что дошкольники успешно усваивают предусмотренный программой материал.

Образовательная работа была нацелена на комплексное развитие познавательной сферы детей. Особое внимание уделялось формированию сенсорных эталонов, развитию восприятия, внимания и наглядно-действенного мышления, а также расширению кругозора и обогащению словарного запаса.

Систематическая работа позволила сформировать у воспитанников первичные представления об окружающем мире:

О цветах: дети различают и называют основные цвета (синий, жёлтый, красный) и применяют эти знания на практике — например, при сборке разноцветной пирамидки из 4–5 и более колец с расположением их по убывающей величине.

О формах: воспитанники различают по форме и цвету башенки из 2–3 геометрических форм-вкладышей, называют формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и показывают их на картинках.

О величине: дети демонстрируют понимание различий в размерах, успешно собирая пирамидку с учётом убывающей величины колец, а также разбирая и собирая трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях.

Об объектах ближайшего окружения: называют и показывают на картинке предметы посуды; различают и называют 3–4 вида игрушек; называют 2–4 вида овощей, описывают их характерные признаки (цвет, вкус) и показывают на картинке; называют 2–4 вида фруктов, описывают их характерные признаки (цвет, вкус) и показывают на картинке; называют объекты неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода) и узнают их изображения.

О себе и других людях: имеют представления о себе (знают своё имя, имена близких родственников); обладают представлениями о внешнем облике человека (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т. д.) и могут показать соответствующие части тела на картинке.

В ходе занятий у детей активно развивались: мелкая моторика и координация движений (при сборке пирамидки, матрёшки, вкладышей); зрительное восприятие и способность к сопоставлению объектов по цвету, форме и размеру; речевая активность и словарный запас — дети не только узнают предметы, но и называют их, описывают свойства; познавательный интерес и самостоятельность при выполнении заданий.

Анализ освоения программного материала в рамках образовательной области **«Речевое**

развитие» в группе раннего возраста находится в стадии развития.

Наблюдается постепенное формирование базовых речевых навыков и коммуникативных умений у воспитанников. Дети начинают активно использовать речь как средство общения в повседневных ситуациях и игровой деятельности.

В ходе образовательной работы достигнуты следующие результаты:

- Дети умеют по словесному указанию находить предметы по заданным признакам — например, могут выполнить инструкцию «принеси красный кубик», выбирая объект по цвету и размеру. Это свидетельствует о развитии понимания речи и способности соотносить слово с конкретным предметом.
- Воспитанники имитируют действия людей и движения животных, сопровождая их звукоподражаниями и простыми словами. Такая деятельность способствует развитию речевой активности и воображения, а также обогащению словарного запаса.
- Отмечается улучшение звуковой культуры речи: дети говорят внятно, не торопясь, правильно произносят некоторые гласные и согласные звуки. Это закладывает основу для дальнейшего формирования чёткого звукопроизношения.
- У детей формируется умение выражать свои мысли посредством коротких предложений из 3–4 слов. Например, они могут сказать: «Дай красную машинку» или «Хочу играть с куклой».
- Воспитанники отвечают на вопросы взрослого с использованием фразовой речи или простых предложений, что говорит о развитии диалогической речи и способности строить элементарные высказывания.
- Дети относят к себе речь педагога, обращённую к группе детей, и понимают её содержание. Это важный показатель развития внимания к речи окружающих и способности воспринимать информацию в коллективной обстановке.

Анализ освоения программного материала образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. Программный материал освоен на оптимальном уровне.

В изобразительной деятельности дети уверенно рисуют карандашом, фломастером и кистью различные линии — длинные и короткие, вертикальные, наклонные и горизонтальные. Они правильно различают цвета используемых материалов (карандашей и фломастеров), осознанно выбирают оттенки для своих работ и применяют их в процессе творчества.

В лепке воспитанники успешно создают простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки и шарики. Они владеют базовыми приёмами работы с пластичным материалом — умеют раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, а также сплющивать его между ладонями, формируя нужную конфигурацию.

В конструктивной деятельности дети способны выполнять постройки по образцу, точно воспроизводя заданную структуру. Они творчески подходят к процессу: дополняют созданные конструкции сюжетными игрушками, обогащая игровую ситуацию и придавая ей смысловую завершённость.

В театрализованной деятельности воспитанники проявляют живой интерес к играм-драматизациям и кукольным спектаклям: внимательно следят за развитием действия, эмоционально реагируют на события и сопереживают персонажам. Дети имитируют характерные действия различных персонажей — например, показывают, как птички летают, а козлёнок скачет, — что свидетельствует о развитии образного мышления и творческой активности.

Кроме того, у детей формируется способность передавать эмоциональное состояние человека невербальными средствами: они используют мимику, позу, жесты и движения для выражения разных

чувств и настроений. Это указывает на развитие эмоциональной выразительности и коммуникативных навыков в рамках художественно-эстетического опыта.

Таким образом, воспитанники демонстрируют устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности и овладевают начальными навыками в рисовании, лепке, конструировании и театрализации, что соответствует возрастным нормам развития и создаёт прочную основу для дальнейшего творческого роста.

Анализ освоения программного материала в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** показал, что воспитанники успешно освоили предусмотренный программой материал на оптимальном уровне.

Дети активно участвуют в проведении комплекса гимнастики и закаливания, проявляя устойчивый интерес к двигательной активности. Они уверенно выполняют упражнения с предметами, в том числе сидя на стуле, демонстрируя координацию движений и способность следовать инструкциям взрослого.

В повседневной жизни воспитанники демонстрируют сформированные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно и правильно моют руки перед едой, после прогулки и посещения туалета — а также по мере загрязнения; самостоятельно едят, пользуясь ложкой, и пьют из кружки. Дети начинают осознанно относиться к вопросам гигиены: замечают нарушения правил, могут оценить свой внешний вид и привести одежду в порядок при необходимости.

Двигательные умения воспитанников заметно прогрессируют. Они успешно ловят мяч, брошенный педагогом с расстояния 1 м, что свидетельствует о развитии зрительно-моторной координации и реакции. Дети уверенно ходят враспынную и в заданном направлении, свободно перемещаются между предметами, ходят по кругу — как поодиночке, так и парами. Они выполняют разнообразные виды ходьбы: ходят стайкой за педагогом с перешагиванием через предметы, ходят на носках, а также осуществляют плавный переход от ходьбы к бегу, держась за руки с другими детьми.

Бег также становится более координированным и управляемым: дети бегают стайкой за педагогом в заданном и в разных направлениях, возвращаются обратно, сохраняя темп и ориентацию в пространстве.

Кроме того, воспитанники с удовольствием передают простейшие действия различных персонажей в игровой деятельности — например, прыгают как зайчик или машут крылышками как птичка. Это не только развивает их двигательные навыки, но и способствует творческому осмыслению движений, обогащает эмоциональный опыт и укрепляет связь между физическим и образным восприятием мира.

25.05.2025

Воспитатель группы: Дягилева Д.М.