

## Анализ педагогического мониторинга реализации ООП ДО в группе младшего возраста (3-4 года)

В соответствии с ФГОС ДО была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2025 – 2026 образовательном периоде.

Характеристика группы:

11 мальчиков

12 девочек

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в сентябре 2025г.

Таблица 1. Анализ результатов педагогического мониторинга в сентябре 2025г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание педагога	1	4	0	0	1	4	0	0	3	13	1	4
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	11	46	13	56	9	39	9	39	8	35	10	43
3.5-5 б оптимальный уровень	11	46	10	44	13	57	14	61	12	52	12	53

### Социально - коммуникативное развитие:

в рамках социально-коммуникативного развития важно обеспечить формирование у воспитанников следующих компетенций:

- развитых коммуникативных навыков, включая владение диалогической речью и умение выстраивать позитивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способности к сюжетно-ролевой игре: умения принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую линию, а также разыгрывать самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- представлений о многообразии человеческих качеств и характеристик (различиях в характере, интересах, эмоциях и способностях), а также понимания действий и поступков, отражающих доброе отношение и заботу о членах семьи, животных и растениях;
- знаний о ближайшем социальном и природном окружении: названия населённого пункта

проживания, основных зданий и природных объектов рядом с ДОО, любимых мест для досуга в городе или посёлке;

- элементарных представлений о правилах безопасного использования бытовых предметов.

### **Познавательное развитие:**

продолжать формировать познавательные действия, необходимо уделить внимание:

- умению сравнивать предметы по количеству («больше» — «меньше», «столько же», «поровну» — «не поровну») с использованием приёмов наложения и приложения;
- навыку уравнивания неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- развитию пространственной ориентации от себя: пониманию и использованию понятий «впереди» («сзади»), «сверху» («снизу»), «справа» («слева»);
- знанию домашних животных и их детёнышей: умению называть или показывать их на картинке, различать и группировать на основе существенных признаков (внешний вид, питание);
- знанию диких животных и их детёнышей: умению называть или показывать их на картинке, различать и группировать на основе существенных признаков (внешний вид, питание);
- знанию разных деревьев и кустарников: умению называть или показывать их на картинке, различать и группировать по внешнему виду.

### **Речевое развитие:**

Продолжать формировать познавательные и речевые действия, необходимо уделить внимание:

- умению называть различные предметы и их части (например, у рубашки — рукава, воротник, пуговица);
- навыку обозначения качеств предметов: величины, цвета, формы, материала, из которого он и изготовлены;
- способности называть некоторые сходные по назначению предметы (например: стул — табурет, чашка — кружка, кровать — диван);
- правильному использованию в речи названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (например: кошка — котёнок, котята; собака — щенок, щенки; корова — телёнок, телята);
- владению разными способами словообразования, в т. ч. образованию наименований предметов посуды с помощью суффиксов (например: чай — чайник, сахар — сахарница, хлеб — хлебница);
- использованию приставочного способа для образования глаголов, пониманию смысловых различий между ними (например: вошёл — вышел, пришёл — ушёл, вбежал — выбежал);
- умению составлять по вопросам рассказ по картинке из 3–4 предложений, соблюдая логическую последовательность и грамматическую правильность высказывания.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Продолжать формировать художественно-творческие навыки и умения, необходимо уделить внимание:

- способности отображать свои впечатления и переживания в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитию графических навыков: умению рисовать прямые линии в разных направлениях (вертикальных, горизонтальных, диагональных), а также перекрещивать их для создания простых узоров или сетчатых композиций;
- навыкам создания предметных и декоративных композиций в технике аппликации на

бумаге разной формы, с использованием:

геометрических форм (кругов, квадратов, треугольников и т. д.);

природных материалов (листьев, веточек, семян, камешков и пр.);

- освоению разных видов театрализованной деятельности в самостоятельной игре, включая умение использовать:

настольный театр (фигурки небольшого размера на плоскости);

плоскостной театр (вырезанные силуэты на подставках или фланелеграф);

театр игрушек (использование готовых игрушек или самодельных персонажей для разыгрывания сюжетов).

#### **Физическое развитие:**

Необходимо направить акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

#### **Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в марте 2026г.**

#### **Характеристика группы:**

12 мальчиков

12 девочек

Таблица 2. Анализ результатов педагогического мониторинга в марте 2026г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие		Общий результат	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание педагога	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	6	26	7	30	6	26	4	17	5	22	6	26
3.5-5 б оптимальный уровень	17	74	16	70	17	74	19	83	18	78	17	74

Анализ по образовательной области «**Социально - коммуникативное развитие**» показал, что материал освоен дошкольниками на допустимом уровне. В ходе образовательной работы дети успешно усвоили ключевые социальные ориентиры: освоили общественные нормы и ценности, включая моральные и нравственные аспекты, научились выстраивать конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками как в образовательной, так и в игровой деятельности.

У воспитанников сформировались важные игровые компетенции: они умеют устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку с помощью реальных предметов и их заместителей, действовать в реальных и воображаемых ситуациях, обогащать тематику и сюжеты игр. Дети стали более самостоятельными и эмоционально отзывчивыми, проявляют устойчивый интерес к игровому экспериментированию и четко следуют правилам в дидактических, подвижных и развивающих играх.

Кроме того, у детей:

- сложилась готовность к совместной деятельности и обогатился опыт игрового взаимодействия со сверстниками;
- сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу организации;
- появились позитивные установки к разным видам труда и творчества;
- заложены основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Результаты анализа динамики освоения программного материала в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** свидетельствуют о том, что дошкольники успешно усвоили предусмотренный программой материал на оптимальном уровне.

Образовательная работа была нацелена на комплексное развитие познавательной сферы детей. Особое внимание уделялось стимулированию любознательности и формированию устойчивой познавательной мотивации, а также развитию воображения и творческой активности.

Систематическая работа позволила сформировать у воспитанников первичные представления об окружающем мире:

- себе и взаимодействии с другими людьми;
- разнообразных объектах и их свойствах — форме, цвете, размере, материале;
- базовых математических понятиях (количестве, числе, части и целом);
- пространственных и временных ориентирах;
- явлениях движения и покоя, простейших причинно-следственных связях.

Кроме того, дети получили начальные представления о малой родине, познакомились с социокультурными ценностями нашего народа, традициями и праздниками. Сформировались также основы планетарного мировоззрения: представления о Земле как общем доме людей и о многообразии стран и народов мира.

Анализ освоения программного материала в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** в младшей группе показал положительную динамику речевого развития воспитанников.

Дети успешно используют речь как средство общения и культуры, регулярно сопровождают речью свои игровые и бытовые действия. Отмечается существенное обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической речи, а также рост речевого творчества.

У воспитанников совершенствуется звуковая и интонационная культура речи, развивается фонематический слух. Дети с эмоциональной заинтересованностью участвуют в драматизации знакомых сказок и небольших стихотворений, успешно заучивают стихотворения наизусть и могут повторить образцы описания игрушки.

В перспективе необходимо уделить особое внимание развитию у детей умения осознавать значение различных языковых и интонационных средств выразительности — это поможет им точнее передавать образы героев, своё отношение к ним и к происходящим событиям. Кроме того, для ряда воспитанников целесообразно организовать занятия с логопедом с целью коррекции речевых навыков.

Анализ освоения программного материала образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал освоен на оптимальном уровне.

Достигнутые результаты:

В конструктивной деятельности:

- дети активно включаются в работу;
- умеют планировать этапы создания собственной постройки;
- находят конструктивные решения;
- работают коллективно;
- анализируют образец постройки;
- пользуются шаблонами.

В чтении и восприятии художественной литературы:

- проявляют стремление к постоянному общению с книгой;
- испытывают удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании:

- владеют элементарными техническими навыками (правильно держат карандаш и кисть, свободно ими пользуются);
- изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции;
- рисуют по мотивам народных игрушек;
- допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке:

- лепят предметы разной формы;
- используют усвоенные приёмы и способы.

В музыкальном развитии:

- большинство детей различают выразительность и изобразительность музыкального искусства;
- выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ;
- дают характеристику музыкальному образу.

Анализ освоения программного материала в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» показал, что воспитанники успешно освоили предусмотренный программой материал на оптимальном уровне.

В двигательной деятельности дети демонстрируют заметный прогресс: уверенно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений и основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение. Они лучше ориентируются в пространстве, воспринимают показ упражнений как образец для самостоятельного повторения, а также способны оценивать движения сверстников и замечать допущенные ошибки. Отмечаются улучшения показателей скоростно-силовых качеств, координации и общей выносливости.

У воспитанников сформировалась устойчивая потребность в двигательной активности и проявился интерес к соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, что закладывает основы ценностного отношения к собственному здоровью.

Значительных успехов дети достигли и в сфере самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: они самостоятельно и правильно умываются и моют руки, следят за своим внешним видом, ведут себя за столом в соответствии с нормами этикета, самостоятельно одеваются и раздеваются, а также ухаживают за своими вещами личного пользования.

### **Вывод:**

По итогам мониторинга зафиксирована положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Ключевые показатели:

- уровень освоения программы — оптимальный;
- все показатели развития находятся в пределах нормативных возрастных ориентиров;
- знания и умения воспитанников носят устойчивый характер;
- дети успешно применяют полученные знания и навыки в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты образовательной работы подтверждают её эффективность и соответствие поставленным целям.

15.03.2026

**Воспитатель группы: Дягилева Д.М.**