

Натфулина Елена Фаильевна  
Воспитатель  
Natfulina3@mail.r  
МАДОУ № 428 детский сад «Золотая рыбка»  
Свердловская область, г. Екатеринбург

**Тема: Профориентация детей дошкольного возраста**

«Дети учатся на примере взрослого,  
А не на его словах.»

Жак Фреско

Профориентация детей дошкольного возраста регулируется рядом нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 01.03.2020)
- Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Указы Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. От 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» прописаны основные приоритетные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Эти документы обеспечивают правовую базу для реализации профориентационных программ и мероприятий в дошкольном образовании, направленных на формирование личностных предпочтений и интересов детей дошкольного возраста.

В дошкольной педагогике проблему ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых исследовали Н.Е. Веракса, В.И. Логинова, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, А.Д. Шатова, А.Ш. Шахманова и многие другие ученые.

В системе профориентационной работы дошкольная образовательная организация является первым звеном,

обеспечивающим уровень первоначальной, допрофориентационной или ранней профориентационной деятельности.

Личностно возрастные и психолого-физиологические особенности дошкольника – это его интересы, быстрая отвлекаемость, рассеянность, частая смена деятельности не позволяют ставить вопрос о необходимости формирования стойкой профессиональной направленности ребенка. Но этот возрастной период важен для выявления и актуализации личностных предпочтений дошкольника, его склонностей, способностей и потребностей. Поэтому важно решать задачи психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

В период с 2 до 7 лет важно развить личностные качества ребенка, необходимо «насытить» его любознательность, через практические сюжетно-ролевые игры и упражнения, расширить личность ценностями общества, породить бережное отношение к миру вещей, привить желание самостоятельно создавать вещевые ценности, дать понять всю глубину общественной значимости трудовых отношений.

В статье 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важная позиция — «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования)». Отсюда следует заключение о недопустимости фальстарта профессионального самоопределения в рамках ранней профориентации, что нацеливает на организацию ранней профориентационной работы в соответствии с теми положениями и стандартами, которые заложены в нормативно правовой документации.

Актуальность педагогической деятельности по ознакомлению дошкольников с миром профессий и формированию положительного отношения к труду обоснована в ФОП ДОО и включена в содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие». Прописано, что социально-коммуникативное развитие направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В документе сформулированы задачи, касающиеся знакомства с трудом взрослых, с профессиями, «общественной значимости труда, его результативности: — развитие навыков самообслуживания;

- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в ДОО, в условиях реализации ФОП ДОО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников, включает в себя процесс практического освоения знаний, формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний, развитие навыков самообслуживания и приобщение к доступной трудовой деятельности.

*Практические аспекты организации ранней профориентации:*

- Сотрудничество ДОО с родителями в вопросах профориентации дошкольников, информирование родителей о ранней профориентации детей;
- Формирование картотеки детской литературы (рассказы, сказки, стихи, поговорки, чистоговорки, песни) о профессиях взрослых;
- Выполнение простых трудовых поручений: дежурство по группе, уборка своих вещей, уборка игрушек, строительство снежного городка, выращивание огорода, ухаживание за комнатными растениями и живыми организмами, помощь младшим дошкольникам в освоении культурно-гигиенических навыков;
- Соревнования среди детей по выполнению трудовых поручений;
- Наставничество детей старшего дошкольного возраста над младшими детьми;
- Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Пекарь», «Парикмахер», «Автослесарь», «Водитель (машинист)», «Полицейский», «Пожарный», «Кассир (продавец)», «Инженер», «Строитель», «Швея (дизайнер-стилист)», «Учитель», «Врач», «Биолог», «Ветеринар», «Банкир» и т. д.
- Познавательные, опытнические игры с элементами трудовых навыков;
- Дидактические и настольные игры по профориентации детей;

- Встречи с партнерами спец служб: ДПС, пожарная служба, скорая помощь, охранный служба;
- Встречи с интересными людьми, с родителями необычных профессий (презентации, беседы, конкурсы);
- Посещение музеев города, района, музеев на базе ДОУ;
- Создание музейных выставок по мастерству на базе ДОУ;
- Конкурсы мастер-класс, векторины «Профмастерская»;
- Фестивали по профмастерству детей и родителей: «Музыкальная семья», «Спортивная семья», «Шахматная семья», «Творческая семья», «Театральная семья», «Техническая семья»;
- Мастер класс родителей для детей «Кулинарная копилка бабушек и мам», «Мастерская пап»;
- Консультации для родителей по вопросам детской профориентации.

Подводя итоги по данной теме, хочу закончить словами А.А. Апшерони «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а по душевным склонностям».

#### Литература:

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013 - № 9
2. Козлова С. А. теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. \_ М.: Инфа-М, 20216.- 146 с.
3. Кубайчук Н. П. вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.) – Пермь: Меркурий, 2015. – с. 97-101
4. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012