

Муниципальное автономное образовательное  
учреждение – детский сад № 428  
«Золотая рыбка

Педагогический семинар  
«Организация РППС в  
групповом помещении»

Воспитатель:  
Натфулина Елена Фаильевна  
2025 г.

# Актуальность моделирования в РППС

Использование наглядного моделирования в развивающей предметно-пространственной среде необходимо в работе с дошкольниками, это метод познания:

— Ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к учебной деятельности. Использование наглядного моделирования вызывает интерес, и помогает решить эту проблему.

— Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью.

# Цель моделирования

**\*Формирование представлений ребенка об окружающей среде обитания.**

Моделирование тесно связано с игрой дошкольника, оно может возникать в процессе игры и как самостоятельно текущая деятельность. Результатом систематического взаимодействия детей в процессе пространственного моделирования можно считать то, что ребенок осваивает различные техники, включая визуализацию на плоскости, у него развивается воображение и способность поддерживать и развивать продуктивные отношения с ровесниками.

# Модель предметно-пространственной среды включает в себя три компонента

1. Предметное содержание
2. Пространственную организацию
3. Изменение ее во времени



# Пространственное моделирование включает в себя все пространство детского помещения

- \* Стеновая педагогика
- \* Модули в верхней части помещения
- \* Напольные модули пространства
- \* Сюжетные модули (центры)
- Пространственное моделирование — деятельность, направленная на преобразование пространства, создание моделей объектов природы и общества, а так же моделей социальных отношений

# В своей работе мы используем четыре группы моделей:

**1. Пространственное моделирование** это конструкции, мебель. Пространственное относится к наглядно-практическим методам обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, и т. д.)

**2. Предметные..** Это разные предметы, (макет аквариума, Земли, природных зон «Север», «Лес»). Они помогают воспроизводить структуру и особенность, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений

**3. Предметно-схематические модели.** Это схемы-правила поведения, схемы мнемотаблицы для рассказывания. В них представлены существенные признаки.

**4. Графические модели.** Это календарь наблюдений за погодой, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад), лабиринты. Они передают обобщенно (*условно*) признаки, связи и отношения явлений.

**Модели многофункциональны.** Они используются нами при проведении непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

# Развивающая предметно-пространственная среда распределяется по областям развития ребенка заданного возраста

- Область Познавательного развития
- Область Социально-коммуникативного развития
- Область Речевого развития
- Область Художественно-эстетического развития
- Область Физического развития

Все области развития ребенка  
формируются из модулей (центров)  
которые создает педагог

## Возможности моделирования предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для осмысленной полезной деятельности ребенка. Построение развивающей среды позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

# Пространственное моделирование



# Пространственное моделирование



# Предметное моделирование



# Предметно-схематические модели



# Графические модели



# Напольные модули



# Моделирование верхней части помещения



# Макеты сюжетных игр



# Макеты сюжетных игр

