

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №428 «Золотая рыбка»

Самообразование

Воспитатель: Натфулина Елена Фаильевна



Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через опытническую деятельность»

2024 г.

Цель: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством опытнических игр с водой и игрушками.

Срок работы над темой: 2023 - 2024 уч. год.

Задачи:

- Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук.
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- Улучшить общую двигательную активность.
- Содействовать нормализации речевой функции.
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.
- Развивать тактильную чувствительность рук детей.

Актуальность

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

Возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

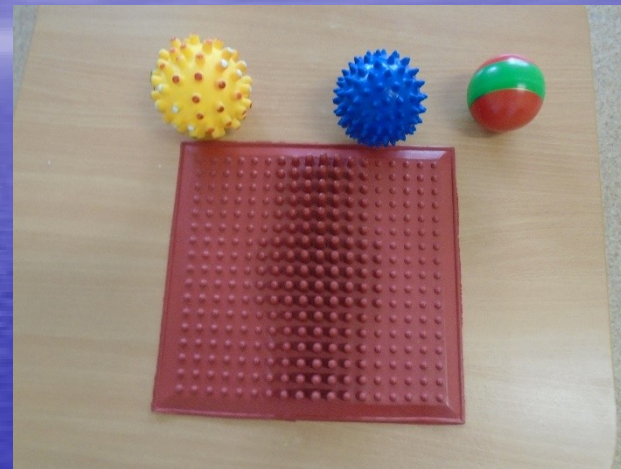
Игра – ведущая деятельность младшего дошкольника

- **Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.
- К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Условия реализации

Материально-технические ресурсы:

- Раздаточный материал для продуктивной деятельности
- Массажеры
- Пальчиковые игры
- Дидактические игры
- Сенсо -моторные игрушки



Значение игр на развитие мелкой моторики

- Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.
- Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе.
- Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.

Виды игр для развития мелкой моторики

Мелкую моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать,
- насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.);
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Основные направления работы с детьми на мероприятиях

- Пальчиковая гимнастика
- Игры с водой и игрушками
- Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок)
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- Игры в "сухом бассейне", наполненном фасолью или цветными крышками.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Работа с детьми



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Работа с детьми



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Работа с детьми



Продуктивная деятельность



Проект «Исследователь воды»



Работа с родителями:
Фото коллаж «Опыты с водой дома»
Мастер – класс детей «Волшебница вода»



Результаты - Самореализация:

*Изучение литературы по данной теме.

*Подбор материала по теме.

*Консультация для педагогов: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

*Оформление картотеки пальчиковых игр.

Изучение методической литературы:

Сентябрь-май

1. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «ЭКСМО», 2006.

2. «Энциклопедия развивалок» под. ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.-М.: ООО «ЭКСМО», 2011.

3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

4. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

Самообразование



The background is a deep blue gradient, transitioning from a lighter blue at the top to a darker blue at the bottom. A bright sun is visible on the left side, creating a shimmering reflection on the water surface that extends towards the center. The overall effect is serene and calm.

Спасибо
за внимание