

**Аналитическая справка учителя-логопеда Карповой Е.Е.
за 2025-2026 образовательный период**

Цель работы: создание условий, способствующих коррекции всех структурных компонентов речи, развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- изучение особенностей речевого развития и неречевых функций, связанных с организацией и развитием речевой системы у детей с особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ развития воспитанников с учётом структуры речевого дефекта, а также их индивидуальных особенностей;
- осуществление коррекционной работы в соответствии с программами индивидуального развития воспитанников;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами ДОУ;
- организация системы взаимодействия с семьями воспитанников, поиск форм работы, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня.

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего индивидуальным и возрастным возможностям.

1. На начало образовательного периода на логопункт зачислено 25 детей: 15 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 8 воспитанников с общим недоразвитием речи II-III уровня, а также 2 ребенка с системным нарушением речи (ЗПР). Дети посещают среднюю, старшую группу и подготовительную группы.

По заключению ТПМПК всем детям рекомендована АОП ДО.

2. Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, в ходе бесед с родителями собраны анамнестические данные, заполнены речевые карты. По результатам логопедического заключения были составлены программы индивидуального развития каждого воспитанника, зачисленного на логопункт. Составлены циклограмма рабочего времени. В середине и конце учебного года проведено повторное обследование с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (при необходимости корректировались индивидуальные программы развития).

3. В течение учебного года проводилась систематическая работа по формированию и развитию фонетико-фонематической и лексико-

грамматической сторон речи на фронтальных и индивидуальных занятиях согласно перспективному и индивидуальным планам.

Была разработана Рабочая Программа в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15) (далее ФГОС ДО), в соответствии с адаптированной образовательной программой - образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического здоровья развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Использовались *Программы коррекционного обучения для детей с нарушениями речи*:

-Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Первый год обучения (подготовительная группа). М., «Альфа», 1993г.

-Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». М., Министерство образования РСФСР, 1991г.

-Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».М.: Просвещение, 1978г.

-Ванюхина Г.А. «Речевцветик. Программа развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста». Новоуральск, 2001г.

С детьми регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции речевого развития. На занятиях осуществлялась работа по следующим направлениям:

-развитие общей, артикуляционной и пальчиковой моторики (координация речи и движений, массаж мимической мускулатуры, психогимнастика, проведение артикуляционной гимнастики с зеркалами, пальчиковая гимнастика, развитие графических навыков);

-развитие речевого дыхания (формирование правильного диафрагмального дыхания, выработка активной целенаправленной воздушной струи);

-работа над голосом (отработка силы голоса, плавности, высоты, выразительности, модуляции, воспитание правильного темпа и ритма речи);

-формирование и совершенствование в языковом сознании ребёнка синонимических рядов, антонимических пар, обобщающих понятий);

-формирование и совершенствование грамматического строя речи (практическое усвоение различных способов словообразования и словоизменения, умение структурировать различные типы предложений);

-развитие связной речи (овладение навыками пересказа, составления различных рассказов);

-формирование и совершенствование фонематического слуха и восприятия.

На каждого ребёнка разработана карта индивидуального маршрута развития, где фиксируются результаты первичного, промежуточного и итогового обследования речи, выведен речевой профиль. Учитель-логопед составляет подробное перспективное планирование развития речи с учётом результатов обследования ребёнка на текущий учебный год. Знакомит с ним воспитателей групп, музыкального руководителя.

Звукопроизношение

У 10 детей отмечается мономорфное нарушение звукопроизношения (нарушена одна из групп звуков). У 15 детей выявлены полиморфные нарушения (нарушены такие группы звуков как свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры).

Фонематическое восприятие

У 5 детей сформированы процессы дифференциации звуков. Шесть детей не различают фонемы, отдаленные по артикуляционно-акустическим признакам, трое детей не дифференцируют звуки, схожие по артикуляционно-акустическим признакам.

7 детей выделяют звук из ряда звуков. 4 детей выполняют подобное задание со слогами и словами.

При выполнении действий звукового анализа (выделение первого, последнего звука в слове, подбор слов на заданный звук) у 11 детей обнаруживается смешение заданных звуков с другими). Наибольшие затруднения вызывает слоговой анализ слов (определение количества слогов).

Слоговая структура

У 15 детей слоговая структура сохранна.

Лексика

Пассивный словарь у 17 детей соответствует условно – возрастной норме, у 8 детей приближен к условно-возрастной норме.

Активный словарь у 12 детей соответствует условно-возрастной норме. У 4 детей словарь ограничен условно-бытовой лексикой с преобладанием существительных и глаголов. Зачастую происходит замена названия части предмета целым, а также название предмета может заменяться названием

действия, характеризующего его назначения. Практически не используются синонимы и антонимы. При характеристике размера предметов ребёнок использует лишь такие определения как «большой – маленький» (подменяя понятия «высокий-низкий», «широкий – узкий»). У 14 детей в активном словаре помимо существительных и глаголов есть местоимения, прилагательные, наречия. Но слова иногда могут употребляться в неточном значении. У 9 детей значительно затруднён подбор однокоренных слов. У 11 детей в словаре мало обобщающих понятий.

Грамматика

У 8 детей процессы словообразования и словоизменения сформированы. Речь представлена развёрнутой фразой с единичными аграмматизмами. Флексийная система языка сформирована. Отмечаются неточности при образовании приставочных глаголов. Одиннадцать воспитанников навыками словообразования владеют недостаточно. Речь представлена простой фразой с аграмматизмами. Отмечаются ошибки в употреблении падежных форм, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Редко употребляются союзы и частицы. У 5 детей в речи встречаются множественные аграмматизмы. Дети затрудняются в образовании таких грамматических форм, как уменьшительно-ласкательная, приставочные глаголы. Отмечаются ошибки при согласовании прилагательных, числительных с существительными. Выявлены ошибки в употреблении предлогов: дети используют их в неточном значении, выпускают. Дети недостаточно понимают значения слов, выраженных при помощи изменения приставки или суффикса слов.

Связная речь

У 17 детей отмечаются сложности при составлении рассказов, пересказе текстов. 8 из детей ограничиваются ответами на вопросы. При рассматривании сюжетной картинки перечисляют изображённые на ней предметы. У 9 детей возникают затруднения при пересказывании текста: нарушается логическая последовательность событий, упускаются причинно-следственные связи. Дети забывают некоторых действующих лиц. При составлении рассказа-описания дети ограничиваются перечислением составляющих частей, либо называют два – три признака (цвет, форма).

4. У всех детей отмечается положительная динамика улучшения состояния речи.

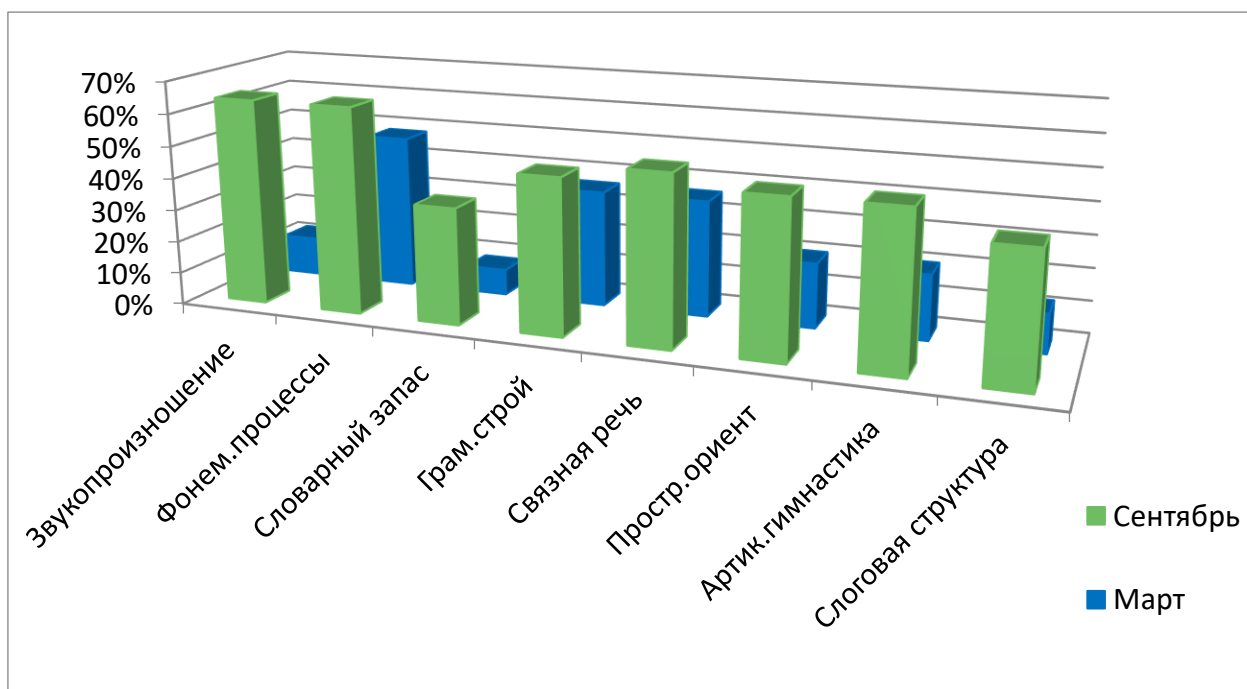
По результатам промежуточного мониторинга уровень сформированности звукопроизношения ниже среднего – у 3 детей (12%), средний уровень – у 14 детей (56%), достаточный уровень – у 8 детей (32%); уровень сформированности фонематических процессов ниже среднего – у 6 детей (24%), средний уровень – у 14 детей (56%), достаточный – у 5 детей (20%); уровень сформированности словарного запаса ниже среднего – у 2 детей (8%),

средний уровень – у 15 детей (60%), достаточный уровень – у 7 детей (28%); уровень сформированности грамматического строя речи ниже среднего – у 7 детей (28%), средний уровень – у 10 детей (40%), достаточный – у 8 детей (32%); уровень сформированности связной речи ниже среднего – у 7 детей (28%), средний уровень – у 13 детей (52%), достаточный уровень – у 5 детей (20%); уровень сформированности слоговой структуры ниже среднего – у 4 детей (16%), средний уровень – у 16 детей (64%), достаточный – у 5 детей (20%).

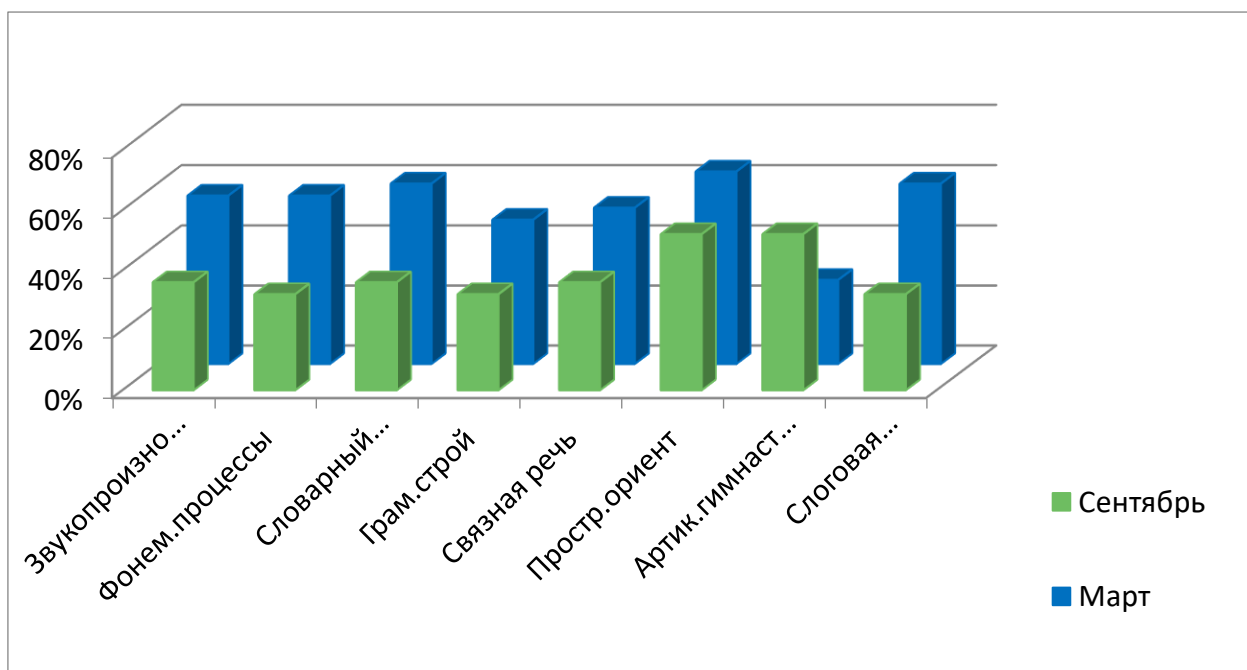
У большинства детей к середине учебного года фонематический слух приближен к условно-возрастной норме: дети дифференцируют фонемы как отдалённые, так и приближенные по артикуляционно-акустическим признакам, выделяют фонемы из ряда фонем, в слогах, словах, определяют место звука в слове, выделяют слова с заданным звуком. Значительная динамика наблюдается в развитии звуко-слоговой структуры слова: на начало учебного года нарушения звуко-слоговой структуры выявлено у 5 детей (замены, пропуски звуков, слогов, а также инверсии), к середине учебного года – у одного ребёнка. У 14 детей отмечается развитие активного и пассивного словаря, а также овладение навыками словообразования и словоизменения. Наименьшие результаты достигнуты в работе над связной речью. Наибольшие сложности вызывают такие виды работ, как составление рассказа по серии сюжетных картинок, творческий рассказ. Значительная динамика наблюдается в составлении описательных рассказов (с опорой на план-схему), а также в пересказах.

Уровень развития структурных компонентов речи **по результатам начального и промежуточного мониторинга** **2025-2026 учебного года**

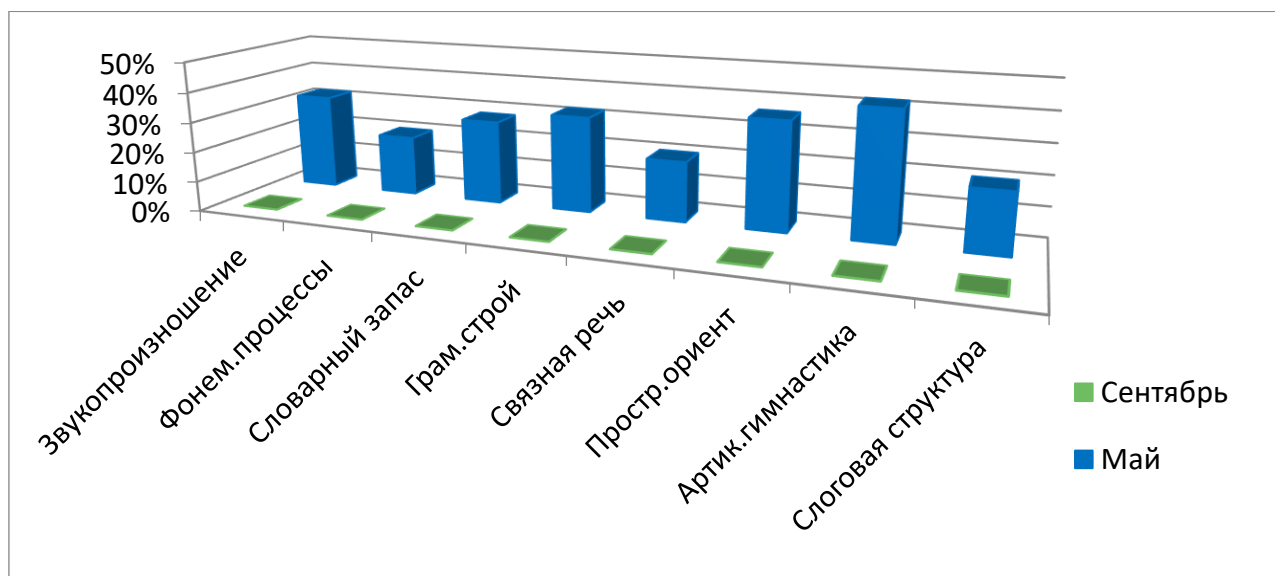
Уровень ниже среднего



Средний уровень



Достаточный уровень



5.В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и индивидуальных особенностей.

За период с сентября по май проведены следующие индивидуальные онлайн консультации с родителями воспитанников ДООУ:

- Артикуляционная гимнастика в домашних условиях (сентябрь 2024г.)
- Развиваем речь играя (октябрь 2024г.)
- Памятка родителям для организации занятий по заданиям логопеда (октябрь 2024г.)
- Необходимость дыхательной гимнастики (ноябрь 2024г.)
- Влияние пальчиковых игр на развитие речи (ноябрь 2024г.)
- Особенности развития речи детей в дошкольный период (декабрь 2024г.)
- Использование мнемосхем при составлении описательных рассказов (февраль 2025г.)
- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников (февраль 2025г.)
- Как правильно учить ребенка читать и писать (март 2025г.)
- Автоматизация звуков в домашних условиях (март 2025г.)

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.