

Подготовила: учитель-логопед Карпова Е.Е

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Слайд 2

Выбор темы моего самообразования обусловлен ее актуальностью. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. А пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Слайд 3

С целью деятельности в рамках темы самообразования вы можете ознакомиться на слайде.

Слайд 4

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи, которые представлены на экране.

Слайд 5

Организация работы по самообразованию проходила в 4 этапа.

Слайд 6

На первом, информационно-аналитическом этапе, мною была изучена научная и учебно-методическая литература и опыт работы коллег в Интернет-источниках по данной тематике.

Слайд 7

Следующим этапом стало планирование работы. Прежде всего, был разработан план пополнения нестандартным оборудованием развивающей предметно-пространственной среды кабинета для развития мелкой моторики рук.

Слайд 8

А для организации работы с родителями разработаны консультации, опросы, буклеты, анкетирования на учебный год.

Слайд 9

С октября 2024 года по апрель 2025 года осуществлялась непосредственная деятельность с детьми по развитию мелкой моторики рук с помощью использования нестандартного оборудования. Перечень нестандартного оборудования представлен на слайде. Каждый месяц мы знакомились с двумя видами нестандартного оборудования и с помощью игровых приемов развивали мелкую моторику.

Слайд 10

На следующем слайде представлены игры с массажными мячиками.

Слайд 11

Наряду с массажными мячиками очень эффективно использовать массажные колечки, с помощью которых ребята массируют каждый пальчик, сопровождая действия стихотворениями пальчиковой гимнастики.

Слайд 13

Интересные игры можно организовать с камешками марблс. Это разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки, созданные человеком. Они могут быть сделаны из различных материалов. Камешки можно сортировать по цвету, выкладывать с помощью них предметы по контуру и по образцу, создавать картины, проводить опыты, проходить лабиринты и многое другое.

Слайд 14

Следующим видом нестандартного, но всем доступного оборудования, являются шестигранные карандаши. Необычные виды массажа рук карандашом вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильное воздействие и игру. Очень нравятся детям упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворных рифмовок.

Слайд 15

Хорошую тренировку пальцев и подготовку мышц руки дают игры со счётными палочками. Можно предлагать детям действовать сначала одной рукой, затем – другой, а потом – одновременно двумя руками.

Слайд 16

На следующем слайде представлено фото игры с песком. Песок – это доступный, природой материал, который стабилизирует эмоциональное состояние. Игры с песком направлены не только на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, но и настраивает детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что способствует развитию речи. Но, главное, дети учатся понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, то есть навыков общения и эмпатии.

Слайд 17

Для организации следующих игр понадобится поп-ит. Это пластинки с резиновыми «пузырьками-пупырьками», на которые нужно надавливать пальчиками. Используя поп-ит можно организовать игры по речевому развитию такие, как «Нажимай по очереди», «Прочитай слог и нажми». Для таких игр, как «Чередование предметов», «Продолжи ряд» понадобится пинцет и мелкие предметы, которые поместятся в углубления. Игры с поп-ит не просто увлекают детей, но и оказывают активное воздействие на развитие мелкой моторики рук.

Слайд 18

Игры с карточками также оказывают положительное влияние на мелкую моторику, так как ребята с помощью рук показывают различные фигуры, предметы, действия, изображенные на картинках, раскладывают карточки в

определенной последовательности, поднимают, показывают, меняют местами, то есть постоянно выполняют какие-либо движения. Эффективность воздействия будет значительно выше, если карточки будут иметь разную структуру поверхности.

Слайд 19

Интересными и увлекательными оказываются для детей и игры с прищепками. Их можно использовать для закрепления правильного произношения звуков, например, путём прикрепления их к картинкам с изображением предметов, названия которых содержат отрабатываемый звук; для активизации словарного запаса, например, через игры, где нужно подбирать слова, соответствующие определённым картинкам или категориям; использовать для закрепления грамматических правил, например, путём составления предложений с использованием картинок и прищепок.

Слайд 20

На завершающем этапе работы по самообразованию были подведены итоги, оформлены наработанные материалы для обмена педагогическим опытом по развитию мелкой моторики рук у детей с помощью нестандартного оборудования.

Слайд 21

В результате проведенной работы кисти рук у детей стали более подвижными, а пальчики – гибкими. Благодаря этому, повысилась работоспособность головного мозга, появился мощный толчок к познавательной и творческой активности, стали развиваться познавательные процессы – внимание, мышление, память, произошло стимулирование умственной деятельности, повысился общий тонус, расширился словарный запас.