

Проект

«Влияние сказок на развитие речи детей старшей группы»

Учитель-логопед:
Карпова Е.Е

Екатеринбург

2026г.

Вид проекта: групповой, познавательно-творческий

Сроки реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Образовательные области: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Целевая группа: дети 5-6 года.

Актуальность:

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Работая с детьми, мы столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению со сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт детей, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению.

Роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников очень велика. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали.

Проблема: В современном мире все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.

Основной целью проекта является: Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку.

Задачи:

1. Развивать активный словарь детей, выразительность речи, мышление, воображение, память совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.
2. Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки.
3. Учить детей внимательно слушать сказки, следить за развитием действий, понимать содержание.
4. Вызвать заинтересованность родителей жизнью в ДОУ и желание в ней участвовать.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап (погружение в проект)

1. Определение темы проекта
2. Формулировка цели и определение задач
3. Подбор материалов по теме проекта, литературы, дополнительного материала
4. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта
5. Составить перспективное планирование по проекту «Влияние сказок на развитие речи детей средней группы»

Второй этап работы (Основной)

Работа с детьми:

Интеграция образовательных областей в проекте:

- Речевое развитие:

1. Чтение детям разнообразных сказок
2. Беседа с детьми о прочитанных сказках, анализ героев.
3. Отгадывание загадок
4. Чтение потешек
5. Настольный кукольный театр
6. Пальчиковый театр
7. Инсценировка сказок

- Физическое развитие:

1. Подвижные игры со сказочными персонажами
2. Комплекс утренней гимнастики
3. Пальчиковая гимнастика

- Художественно-эстетическое развитие:

1. Лепка сказочных героев
2. Рисование героев сказок
3. Аппликация героев сказок

- Социально-коммуникативное развитие:

Проведение театрализованных, дидактических и подвижных игр.

- Познавательное развитие:

1. Математическая игра «Один, много, столько же» (по сказке)
2. Дидактическая игры:
«В гостях у сказки», «Отгадай сказку», «Сложи сказку», «Что появилось раньше, а что позже», «Из какой сказки», «Из какой я сказки», «Что изменилось», «Вспомни слова героя»
3. Викторина по сказкам

Работа с родителями:

1. Участие родителей и детей в пополнении кукольного театра группы
2. Мастер класс для родителей и детей в изготовлении поделок по сказкам
3. Инсценировка сказки совместно с родителями

Третий этап проекта (Заключительный)

1. Фоторепортаж о проведении этапов проекта
2. Презентация проекта
3. Альбом «Русские народные сказки», «Загадки про сказочных героев», изготовление дидактических игр, театров
4. «Мой любимый герой»
5. Составление различных гимнастик, утренней разминки.

Ожидаемые результаты: Дети познакомятся со многими сказками, будут знать их содержание. Научатся в играх-драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя. Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты) Повысится активный словарь детей, выразительность речи, мышление, воображение, память. Улучшится диалогическая речь. Позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. У родителей появится интерес к участию в проектах группы.

Перспективное планирование по проекту

Дата Тема	Непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми	Цель, задачи.
Сентябрь	Беседа «Давайте познакомимся» Консультация для родителей «Значение сказок в жизни ребёнка» Хороводные игры: «Зайка попляши» Беседа: «Кто пишет сказки?» Чтение потешек Подвижная игра «Гуси»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Приобщать ребёнка к русскому народному творчеству, к истокам старины через песни, танцы, хороводы, русские народные игры.
Октябрь	Акция: «Подари книгу - сказку» Подбор раскрасок на тему: «Сказки» Дидактическая игра «Из какой сказки?», «Узнай и назови» Подвижная игра «Мышка плутовка» Чтение, и прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросёнка» с пер.англ.С.Михалкова, «Война грибов с ягодами обр. В.Даля» Настольный театр по сказке «Три поросёнка» Лепка по сказке	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
Ноябрь	Составление комплекса утренней гимнастики по сказке Разукрась героя сказки Чтение и прослушивание сказок «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О.Капицы, НОД по рисованию «Петушок золотой гребешок» Аппликация по теме Игровая проблемная ситуация «Как помочь Петушку» Подвижная игра «Лиса на охоте» Сценка «Как звери грибы собирали» «Курочка Ряба»- пальчиковый театр	Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию детей, развивать умение внимательно слушать сказку, продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, способствовать развитию речи ребенка, как средства общения, сопровождать чтение небольших потешек игровыми действиями, создать у детей радостное настроение, развивать внимание, наблюдательность.

Декабрь	Чтение прослушивание сказки «Зимовье» обр. И.Соколова, «Лисичка-сестричка и волк» обр.М.Булатова Изготовление масок для сказки Создание пазлов с изображениями героев. Рисование по теме Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Разгадывание загадок про сказочных героев Подражательные движения характерные животным Построим теремок для игрушек	Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Способствовать снятию психологического напряжения, умению сопереживать к персонажам сказки, воспитывать отзывчивость, желание помочь, развивать внимание детей, слушать речь взрослого и понимать содержание в соответствии с ним.
Январь	Чтение и прослушивание сказки «Красная шапочка» из сказок Ш.Перро, «Воробышко» М.Горький Беседа на тему: « Кто пришел к нам в дом» Игровая ситуация «Нужно ли слушаться взрослых» Плоскостной и настольный театр «Красная шапочка» Дидактическая игра «Найди по описанию» Словесная игра «Узнай по голосу» Оформление книжного центра Консультация для родителей «Как читать ребёнку дома» Разукрась героя сказки	Стимулировать речевую и эмоциональную активность детей. Развивать у детей двигательные качества и умения, развивать выразительность движений. Учить координировать свои действия с действиями окружающих.
Февраль	Чтение и прослушивание «Заяц и ёж» из сказок братьев Grimm, «Воробышко» М.Горький Разгадывание загадок про сказки Аппликация «Морковки для Заюшки» Рисование «Следы зверей» Подвижная игра «Лиса на охоте» Речевая игра «Позовём сказку» Игра « Угадай героя сказки», « Узнай сказку по иллюстрации» Рисование на тему: «Домик для зайки» Рассказывание сказок с помощью схем	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять её содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.

Март	Чтение и прослушивание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А.Н.Толстого Раскрашивание иллюстраций к сказке Составление сказки с помощью пазлов, кубиков Аппликация « Разукрасим платочек для Алёнушки Дидактические игры «Волшебные сказки» Настольные игры по теме, Беседа на тему: «Можно потеряться»	Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, внимание, речь Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.
Апрель	Фестиваль сказок Инсценировка сказок по желанию детей Физкультминутки: «Мишка косолапый», «Раз Топтышка, два Топтышка», дидактическая игра «Собери сказку»	Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.
Май	Выставка поделок и рисунков « Мой любимый сказочный герой» Повторение и закрепление подвижных, дидактических, пальчиковых игр. Выставка книг, рисунков. Фотовыставка Альбом « Наши любимые сказки», «Загадки про сказочных героев», изготовление дидактических игр, театров	Подвести итоги проекта

Список используемой литературы:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
2. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники».
3. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа».
4. В мире мудрых пословиц: Конспекты наглядных пособий для дошкольных учреждений».

5. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.» - СПб.: «Детство-пресс», 2008. СПб.: «Паритет», 2007.