

Проект

**«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста
посредством использования разных видов продуктивной деятельности»**

Учитель-логопед:
Карпова Е.Е

Екатеринбург
2024г.

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Объект исследования: мелкая моторика рук.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Образовательные области: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Целевая группа: дети 3-6 лет

Актуальность

В настоящее время проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста становится всё актуальней, так как в последние годы заметно возрастает количество детей с нарушением речи. Учёные доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребёнка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального и речевого развития, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за моторику, тесно переплетаются с речевым и мыслительным центрами, соответственно, влияя на готовность ребенка к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, он обладает связной лаконичной речью.

Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективны для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания).

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с

речевым развитием. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук. Это необходимо не только для выполнения каких-то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Изучая деятельность мозга ребенка, психику детей вообще, ученые отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что речевое развитие происходит под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев.

Сегодня к будущему первокласснику предъявляются высокие требования при поступлении в школу. У ребенка должна быть сформирована готовность к поступлению в школу. Немаловажным является наличие умения ребенка грамотно говорить, использование всех частей речи, овладение элементарными навыками письма. Должна быть развиты волевые качества, познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении.

Достаточно большая роль отводится сформированной мелкой моторике рук дошкольника.

Мелкая моторика — это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма.

Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие ребенка.

1. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые необходимы ребёнку в повседневной жизни.
2. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.
3. Уровень развития мелкой моторики — один из главных показателей готовности к обучению ребёнка в школе.

Недостаток развития мелкой моторики может привести к таким последствиям для малыша:

- отсутствие интереса к рисованию, лепке и другим видам деятельности;
- сложности с адаптацией к образовательному процессу в школе: ребёнок хуже воспринимает новый материал, плохо читает, поэтому темп обучения ему кажется слишком быстрым и сложным;
- недостаточное развитие творческих способностей, мышления и внимания;
- неспособность ровно провести прямую линию, правильно запоминать и писать цифры или буквы;
- если попросить его нарисовать картинку, он в большинстве случаев не может правильно разместить предметы на пространстве листа, ему не хватает фантазии, нет разнообразия цветов и чёткого сюжета;
- такие дети позже начинают говорить, у многих наблюдаются дефекты речи, которые сложно поддаются корректировке даже во время занятий со специалистами.

Следовательно, актуальность данной темы обусловлена требованиями школы, семьи, государства.

Цель проекта:

создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

Задачи:

- Максимально использовать разные виды детской деятельности;
- Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития мелкой моторики;
- Использовать нестандартное оборудование для развития мелкой моторики рук;
- Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;

- Развивать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие через стимуляцию мелкой моторики рук);
- Сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений
- Воспитывать умение работать в коллективе; привить нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.
- Формировать положительные эмоции.
- Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Объект исследования: мелкая моторика рук.

Предмет исследования: влияние разных видов детской деятельности на развитие мелкой моторики рук.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук

Чтобы ребёнок развивался гармонично, обязательно нужно с ним заниматься, совершенствуя мелкую моторику рук. Сегодня существует множество авторских методик, развивающих игрушек и занятий, которые проводятся в игровой форме и помогают узнавать новую информацию через тактильные ощущения. Существуют виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук:

Игровая деятельность

- Пальчиковые игры и упражнения;
- Массаж кистей рук и пальцев;
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками марблс;
- Игры с верёвочкой, шнуровки
- Нанизывание бус, бисера

Продуктивная деятельность

- Лепка, аппликация, рисование;
- Раскрашивание; работа с трафаретами
- Вырезание ножницами;

Познавательно-исследовательская

- Конструирование из лего-конструктора;
- Конструирование из бумаги;
- Конструирование из природного материала;
- Графические упражнения, штриховки;
- Собираание конструкторов и мозаик, пазлов

Театральная деятельность

- Показ разных видов театра (пальчиковые, теневые, рукавички)

Методическое и материальное обеспечение проекта

Реализация проекта зависит от методического обеспечения. Для работы с детьми дошкольного возраста необходимо подготовить материальную среду, которая бы содержала основной материал, который будет использоваться в работе с детьми.

В первую очередь необходимо подготовить:

- Дидактические игры со шнуровкой;
- Пальчиковые игры;
- Книжки-раскраски;
- Шипованные (массажные) мячики;
- Разные виды конструктора.

Для развития мелкой моторики необходимы материалы: пластилин, соленое тесто, ножницы, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ручки.

Широко можно использовать природный и бросовый материал: шишки, пуговицы, крупы, семена и семечки, прищепки, трубочки из-под сока.

Следует подготовить картотеку пальчиковых игр и упражнений, художественных произведений для показа театра, комплексы самомассажа. Для того, чтобы использовать данный материал в работе с детьми необходимо подобрать ряд психолого-педагогической литературы:

Этапы работы по проекту:

Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по данному вопросу;
- Определение видов деятельности, наиболее эффективных для развития мелкой моторики рук;
- Создание предметно-развивающей среды (насыщение его наглядным, практическим, художественным материалом);
- Выявление компетентности родителей по данной проблеме.
- Разработка перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики.
- Подбор наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.

Основной:

- Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Создание предметно-развивающей среды, изготовление дидактических пособий, проведение занятий.
- Накопление материала по проекту: создание дидактических игр, картотек по пальчиковым играм, упражнениям;
- Подбор и оформление наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.
- Создание рабочей программы кружковой работы по развитию мелкой моторики рук «Умелые ручки»

Заключительный:

- Подведение итогов по реализации проекту;
- Представление опыта педагогической общественности;

- Публикация материалов;
- Участие в конкурсах;
- Выступление на методических мероприятиях, проводимых в
МАДОУ № 428 «Золотая рыбка»

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.
- Максимально использовать разные виды детской деятельности;
- Создана развивающая предметно-пространственная среда для развития мелкой моторики;
- Развита мелкая моторика рук;
- Развиты психические познавательные процессы (память, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение, речь);
- Сформированы волевые навыки;
- Воспитано умение работать в коллективе

Перспективный план работы

Месяц	содержание работы	Цели и задачи деятельности
Сентябрь Тема: «Осень»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2. Пальчиковая игра «Осенние листья», «Дружные пальчики», «Птицы» 3. Разрезные картинки «Осень» (4-6 частей)	1. Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку. 2. Учить детей выполнять сложные элементы пальчиковой гимнастики, развивать плавность и координированность движений. 3. Учить детей составлять из отдельных фрагментов целое, развивать простейшие навыки анализа и синтеза.
Октябрь Тема: Фрукты и овощи	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2. Пальчиковая игра «Апельсин», «Грибы», «Ягоды», «Капуста»	1. Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями. 2. Учить детей имитировать движения повара (резать, мешать, отжимать), выдерживать ритм гимнастики.

	3.Трафареты «Фрукты»,»Овощи» 4. Лепка «Фрукты в вазе» 5. Аппликация «Весёлая гусеница»	3. Учить детей работать с трафаретами фруктов, овощей обводить точно по контуру. 4. Скручивание жгутов в форме круга и овала по нарисованному контуру 5. Воспитывать интерес к аппликации; вспомнить правила пользования кистью, клеем, салфеточкой; развивать творчество.
Ноябрь Тема: «Поздняя осень»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. 2.Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Деревья»,За грибами» 3. Лепка «Ежик в лесу» 4. «Жучки и паучки» 5. Рисование в н/т «Дождь идёт» (ватными палочками)	1.Формировать умение детей катать шишку между ладонями. 2.Учить детей широко раздвигать пальцы на руках, двигать ими в разных направлениях. 3. Учить детей лепить туловище ежа. Ломать макароны на равные отрезки. 4.закрепляем навыки приклеивания и украшения (усики, лапки, кружочки), основной детали; развиваем глазомер, чувство формы и композиции. 5. .Познакомить детей с рисованием в нетрадиционной технике — с использованием ватных палочек, учить рисовать аккуратно, развивать мелкую моторику.
Декабрь Тема: «Зима»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук прищепками. 2. Пальчиковая игра «Погреем ручки», «Новогодние игрушки», «Наряжаем елочку» 3.Рисование в н\т «Снежинки» (пальчиками) 4. «Наша ёлочка» (аппликация с элементами рисования) 5. Лепка «Снеговик»	1. Продолжать учить детей массажировать кончики пальцев прищепками. 2.Упражнять детей в самомассаже отдельных частей тела (нос, шея, предплечья, плечи, колени), развивать мелкую моторику. 3. Учить детей рисовать кончиками пальцев снежинку по образцу, развивать мелкую моторику, усидчивость 4. продолжаем формировать навыки вырезывания: из квадратов разной величины вырезаем треугольники и складываем ёлочку, снег и снежинки дорисовываем карандашами; продолжаем вызывать у детей приятные воспоминания,

		связанные с новогодним праздником. 5.Сплющивание шариков пластилина и размазывание их на картоне
Январь Тема: «Животные»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. 2.Пальчиковая игра «Белочка», «Зайка серенький сидит», «Дикие животные» 3. Дорисуй узор «Дерево» 4. Аппликация «Шарфик для Мишутки» 5. Лепка «Зайчик»	1.Продолжать формировать умение катать шишку между ладонями. 2. Упражнять детей в поочерёдном сгибании пальчиков на руках. 3. Учить детей рисовать дерево. Вызывать любовь к природе. 4.Продолжаем закреплять навыки вырезывания и наклеивания; развиваем чувство цвета и ритма; воспитываем художественный вкус. 5. Закручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание маленьких кусочков пластилина
Февраль Тема: «Родная армия»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук мячиком-ежиком 2.Пальчиковая игра «Армия», «Транспорт, «Пальчики-бойцы» 3. Рисование в н/т «Салют» (ватные палочки) 4.«Парусник» (аппликация с элементами рисования) 5.Лепка «Танк»	1.Формировать умение катать мячик-ежик между ладонями. 2. Упражнять детей в поочерёдном поднимании пальцев рук, учить слушать словесную инструкцию. 3. Продолжать учить детей рисовать, используя ватные палочки, прививать любовь к творчеству. 4. учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя основные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса; продолжаем формировать навыки вырезывания 5.Учить лепить танк из отдельных частей, передавая их форму и пропорции
Март Тема: «Семья»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. 2. Пальчиковые игры «Семья», «Первые цветы», «Мамочка»	1.Продолжать формировать умение детей катать орех между ладонями 2. Учить детей выполнять сложные движения в сочетании с текстом пальчиковой гимнастики, развивать коорд-ность и плавность движений.

	3. Рисование в н/т «Мимоза для мамы» (ватные палочки) 4.Аппликация «Букет роз» 5.Лепка «Цветок для мамы»	3. Продолжать учить детей рисовать ватными палочками способом примакивания, развивать мелкую моторику, усидчивость. 4. Учить детей скручивать бумагу в жгутики по спирали; закреплять навыки приклеивания жгутика по кругу; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать эстетический вкус. 5.Отщипывание маленьких кусочков пластилина и раскатывание их в форме жгутиков двумя пальцами.
Апрель Тема: «Весна»	1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2. Пальчиковая игра «Весна», «Луноход», «Космос» 3. Игра «Собери ракету» (мозаика) 4. Аппликация «Тучи по небу бежали» (коллективная композиция) 5.Лепка «Солнышко»	1.Формировать умение прокатывать карандаши между ладонями. 2. Учить детей сочетать движения мелкой и крупной моторики, слушать словесную инструкцию. 3. Продолжать учить детей составлять из мелких частей изображение ракеты, проявлять сообразительность. 4. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики; вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. 5.Самостоятельное отщипывание кусочков пластилина и сплющивание их на листе картона. Раскатывание жгутиков двумя пальцами и выкладывание их по кругу.
Май Тема: «Насекомые»	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук прищепками. рук. 2. Пальчиковая игра «Пчела», «Муха строит новый дом», «Насекомые» 3. Аппликация «Бабочка красавица»	1.Продолжать учить детей массажировать кончики пальцев прищепками. 2. Учить детей сочетать движения мелкой и крупной моторики, слушать словесную инструкцию. 3. Показать способ вырезывания бабочек из бумаги, сложенной пополам; развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

	4.Лепка «Божья коровка»	4.Размазывание пластилина. Деление целого на части, сплющивание их.
--	-------------------------	---

Заключение

Работа по проекту позволяет увидеть, что использование с детьми дошкольного возраста разных видов деятельности способствует развитию мелкой моторики руки.

Систематическая и планомерная работа, использование разных приемов и средств, форм работы в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов: дети стали более внимательны, усидчивы, пополнился словарный запас, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, ловкость, умение управлять своими движениями в различных видах деятельности умение использовать разнообразные материалы и техники, сформировались условия для последующего овладения навыком письма, повысилась мотивация к процессу обучения.

Творческое сотрудничество совместно с семьей дали положительные результаты: родители научились проводить гимнастику и делают ее систематически, выучили много пальчиковых игр, сделали картотеки пальчиковых игр, упражнений, гимнастик, дидактические пособия.

В заключении хочу сказать, что на основе использования дидактических игр, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Мельникова А. А. Мы охотились на льва. Развитие моторики. М.: «Карапуз», 2006.
6. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
9. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
10. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей»- СПб: Изд.дом «Литера», 2011г.
11. Кольцова М.М. «Развитие моторики».- М.:Эксмо, 2002
12. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику». Эксмо-Пресс, 2001г
13. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики у ребенка». –М: Эксмо, 2011.
14. Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). Екатеринбург:ООО Издательский до «Литур»,2016г.
15. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игра: идеи для развития мелкой моторики». Ростов н/Д:Феникс, 2016г