

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МАДОУ-
детский сад №428 «Золотая рыбка»

Протокол №1 от 30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ – детским садом №428
«Золотая рыбка»

_____ Е.И.Мордвинова

Приказ № от 30 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной деятельности службы логопедической помощи
учителя-логопеда Карповой Елизаветы Евгеньевны
2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель – логопед
Карпова Е.Е.

г. Екатеринбург 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.
- 1.5. Планируемые результаты.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя- логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет нуждающихся в логопедической помощи с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР). Рабочая Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу МАДОУ детский сад № 428 «Золотая рыбка», целям и задачам Основной Образовательной Программы дошкольного образования, Положению о службе логопедической помощи.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных и нуждающихся в логопедической помощи ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременно предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя- логопеда на 2025-2026 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти

образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с послеоперационной ринолалией, дизартрией, дислалией акустико - фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука — «акета» вместо «ракета»

- в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц

- шипящие звуки — Ш, Ж, Ч, Щ

- сонорные (язычные) — Л, Р (и их мягкие пары)

- заднеязычные — К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда службы логопедической помощи МАДОУ детский сад №428 «Золотая рыбка» на 2025-2026 учебный год составлена на основе типовых базовых программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО- ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. С учетом положений основной образовательной программы МАДОУ детский сад №428 «Золотая рыбка» и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой службы логопедической помощи ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, нуждающихся в логопедической помощи в ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на службе логопедической помощи ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на службе логопедической помощи ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы службы логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы,

имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на службу логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о службе логопедической помощи ДОО, в течение года на логопункте занимаются 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу службы логопедической помощи МАДОУ детский сад №428 «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 4-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (приложение 1);
- План индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка (приложение 2).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

4. занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На 2025-2026 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников нуждающихся в логопедической помощи ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На службе логопедической помощи ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем

развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на службе логопедической помощи ДООУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

-материалы по обследованию речи детей;

-методическая литература по коррекции речи детей;

-учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной и подгрупповой коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуально-подгрупповая коррекционная работа. Эта зона дополняется магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.

2. Обследование понимания речи.

3. Обследование связной речи.

4. Обследование грамматического строя речи.

5. Обследование состояния словарного запаса.

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

7. Обследование слоговой структуры слова.

8. Счетный материал для обследования.

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).

2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.

3. Карточки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих,

сонорных звуков.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Настенный алфавит.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

- | | | |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | Развитие речевого дыхания. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, воздушные шары, мыльные пузыри, наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.), флакончики, картотека игр на развитие речевого дыхания, ватные и поролоновые шарики, вертушки, свисток, дудочка, коктейльные трубочки | 35 |
| 2. | Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (одноразовые шпатели) Сборник «Сказки веселого язычка» | 3 |
| 3. | Автоматизация и дифференциация звуков.
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- лабиринты для автоматизации звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков: - | 1
1
1
1
5
20
1 |

Фруктовое лото»;	1
- логопедические пазлы;	1
- «Клумба»;	1
- «Звуковая ромашка»;	1
- «Достопримечательности Екатеринбурга»;	
4. Развитие фонематического восприятия	
- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.	25
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.	25
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.	25
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).	1
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.	1
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.	1
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку», «Проверь себя», «Футбольный мяч», «Фонематика».	9
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).	1
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).	
- Наборы картинок для закрепления слов сложной слоговой структуры.	3
5. Развитие мелкой моторики.	
- Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Прищепки. Фасоль, горох. Орехи, шишки. Шары, мячи. Пазлы. Массажные мячи. Мелкие игрушки. Волчки.	100
- Игра «Волшебные крышечки»	1
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук	1
- Материалы для развития графических навыков детей:	10
- Трафареты для штриховки (на все лексические темы). Ручки, карандаши. Альбомы, тетради, раскраски.	
6. Развитие грамматического строя и связной речи	
- наборы предметных, сюжетных картинок;	3
- серии картинок для составления рассказов разной сложности;	2
- тексты для пересказа	5
- алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов;	5
- Дидактические игры: «Загляни под крышку», «Чей хвост?», «Собери сказку», «Что сначала, что потом?», Лото «Времена года»	5
7. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);).	4
8. Сборные картинки – пазлы	3
9. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки	2
10. Развивающая игра «Чудесный мешочек»	1
11. Развивающая игра «Танграм»	1
12. Развивающая игра «Зашумленные» картинки	1
13. Развивающая игра «Исключение четвертого лишнего»	1
14. Развивающая игра «Чего недостает?»	1
15. Развивающая игра «Что не дорисовал художник?»	1
16. Развивающая игра «Чем похожи, чем отличаются?»	1

17. Развивающая игра «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху»	1
18. Развивающая игра «Найди одинаковые»	1
19. Развивающая игра	1
20. Набор картинок «Нелепицы»	1
21. Наборы картинок для опосредованного запоминания	2
22. Картотека игр на развитие высших психических функций	1
23. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение	1
24. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей	1
25. Развивающая игра «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)	1
26. Карточки с изображением лабиринтов	10
27. Карточки — символы пространственных предлогов	5
28. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.	1
29. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).	1
30. Картины-пейзажи разных времен года	1
31. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток	1
32. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь	1
33. «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года	1
34. Картинки для отработки понятий «старше — младше».	2
35. Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).	2
36. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).	1
37. Куклы-варежки «Эмоции» на подставке	5
38. Детский обучающий компьютер	1
39. Интерактивная кукла Ксюша	1

Использованная литература:

- 1 Н.В. Нищева ПРОГРАММА коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 2 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М.: Издательство «Просвещение»
- 3 Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева ЛОГОПЕДИЯ. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия – М.: ЭКСМО
- 4 Л.Г. Парамонова Логопедия для всех – СПб.: Издательство Питер
- 5 С.И. Карпова В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4- 5 лет – М.: ТЦ СФЕРА
- 6 Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 7 Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика - СПб.: Издательство «Каро»
- 8 В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова Диагностика развития речи дошкольников– М.: Педагогическое сообщество России
- 9 Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей – М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 10 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет 1 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 11 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет 2 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 12 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет 3 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 13 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет 1 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 14 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 -7 лет 2 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 15 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет 3 период обучения– М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 16 Н.А. Рычкова Логопедическая ритмика– М.: Издательство «ГНОМ ПРЕСС»
- 17 Л.С. Михайлова Как подготовить ребенка к школе - Волгоград, Издательство «Учитель»

- 18 Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет под редакцией П.Н. Лосева – М.: ТЦ СФЕРА
- 19 Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5-6 лет – М.: Издательство «Мозаика – Синтез»
- 20 Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 4-5 лет – М.: Издательство «Мозаика – Синтез»
- 21 Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми – СПб.: Издательство Речь
- 22 Т.В. Верясова Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи – Екатеринбург
- 23 Т.В. Верясова Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушением речи - Екатеринбург
- 24 Н.И. Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА
- 25 Н.В. Нищева КАРТОТЕКИ методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 26 С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук - М.: ТЦ СФЕРА
- 27 И.И. Мамайчук Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – СПб.: Издательство Речь
- 28 О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ – М.: ТЦ СФЕРА
- 29 О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ – М.: ТЦ СФЕРА
- 30 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 31 Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина Игры с прищепками: творим и говорим – М.: ТЦ СФЕРА
- 32 О.В. Егорова Звуки М, Мь, Н, Нь – М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 33 О.А. Новиковская Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 34 О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет - СПб.: Издательство Паритет
- 35 Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 36 Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков – М.: ТЦ СФЕРА

- 37 О.Н. Лимановская Конспекты логопедических занятий первый год обучения – М.: ТЦ СФЕРА
- 38 О.Н. Лимановская Конспекты логопедических занятий второй год обучения – М.: ТЦ СФЕРА
- 39 И.Б. Карелина Логопедический массаж при различных речевых нарушениях – М.: Издательство «ГНОМ»
- 40 Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы– М.: Издательство «ГНОМ»
- 41 О.А. Александрова АЗБУКА для малышей – М.: ЭКСМО
- 42 Н.Е. Ильякова Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения – М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- 43 Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова Учимся пересказывать 5-7 лет – Екатеринбург. ООО Литур
- 44 Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи под редакцией Л.С. Вакуленко - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 45 Н. Гордиенко, С. Гордиенко Большая книга логических игр и головоломок – М.: Издательство «АСТ»
- 46 А.Н. Корнев, А.С. Авраменко Подготовка ребенка к школе. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет - СПб.: Издательство «Каро»
- 47 М. Султанова Веселые домашние задания для детей – М.: Издательство «ХАТБЕР - М»
- 48 О.Новиковская Домашний логопед – М.: Издательство «АСТ»
- 49 Т.А. Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики – М.: ЭКСМО
- 50 О. Жукова Учимся играя – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп»
- 51 Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – М.: ЭКСМО
- 52 Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ - Волгоград. Издательство «Учитель»
- 53 С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Развиваем память и мышление – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп»
- 54 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий – М.: Издательство «Скрипторий»
- 55 О.А. Самусенко Буква за буквой – веселый поход! 1 часть – М.: Издательство «Русское слово»

- 56 О.А. Самусенко Буква за буквой – веселый поход! 2 часть – М.: Издательство «Русское слово»
- 57 М. Коновская Игры и скороговорки для развития речи - СПб.: Издательство «Сова»
- 58 М. Коновская Загадки для развития речи - СПб.: Издательство «Сова»
- 59 Т.А. Куликовская Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ – М.: Издательство «ГНОМ»
- 60 Т.А. Куликовская Загадки-добавлялки на свистящие С, З, Ц – М.: Издательство «ГНОМ»

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных и
нуждающихся в логопедической помощи ДООУ на 2025-2026уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:учитель-логопед:

Карпова Е.Е.

2025г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-,

	(муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Сентябрь</u> «До свидания, лето!», «Мой город», «Осень» <u>Октябрь</u> «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» <u>Ноябрь</u> «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Декабрь</u> «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник». <u>Январь</u> «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» <u>Февраль</u> «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село»	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Март</u> «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?» <u>Апрель</u> «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии». <u>Май</u> «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от,</i>	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <u>Лексические темы: Сентябрь</u> «До свидания, лето!», «Наш город», «Осень» <u>Октябрь</u> «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» <u>Ноябрь</u> «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»	<i>по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. <u>Лексические темы: Декабрь</u> «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник». <u>Январь</u> «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» <u>Февраль</u> «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село»	<u>Лексические темы:</u> <u>Март</u> «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?» <u>Апрель</u> «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии». <u>Май</u> «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием лите- ратурных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок(дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных и нуждающихся в
логопедической помощи ДОУ на 2025-2026 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед Карпова Е.Е.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: Сентябрь «До свидания, лето!», «Правила дорожного движения», «Я человек», «Детский сад» Октябрь «Осень», «Урожай, овощи», «Урожай, фрукты», «Лес», «Моя семья» Ноябрь «Мой город», «Моя страна», «Домашние животные и их детеныши», «Подготовка диких животных к зиме»	Расширение и уточнение словаря по темам: Декабрь «Профессии», «Символика государства», «Зима. Приметы зимы», «Новогодний праздник». Январь «Зима. Зимние забавы», Мастера «Все на руки мастер», «Транспорт» Февраль «Наука Великие ученые», «Зоопарк, путешествия», «23 февраля - день Защитника Отечества», «Книжная мастерская», «Театр»	Расширение и уточнение словаря по темам: Март «8 марта, мир девочек», «Животный мир Африки и Северного полюса», «Животный мир морей и океанов», «Весна» Апрель «Цирк», «1 апреля», «Птицы, рыбы, Насекомые», «Деревья», «Труд взрослых» Май «День Победы», «Музеи России», «Лето», «До свидания детский сад»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными

	6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <u>Лексические темы:</u> <u>Сентябрь</u> «До свидания, лето!», «Правила дорожного движения», «Я человек», «Детский сад» <u>Октябрь</u> «Осень», «Урожай, овощи», «Урожай, фрукты», «Лес», «Моя семья» <u>Ноябрь</u> «Мой город», «Моя страна», «Домашние животные и их детеныши», «Подготовка диких животных к зиме»	несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. <u>Лексические темы:</u> <u>Декабрь</u> «Профессии», «Символика государства», «Зима. Приметы зимы», «Новогодний праздник». <u>Январь</u> «Зима. Зимние забавы», Мастера «Все на руки мастер», «Транспорт» <u>Февраль</u> «Наука Великие ученые», «Зоопарк, путешествия», «23 февраля - день Защитника Отечества», «Книжная мастерская», Театр»	словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>). <u>Лексические темы:</u> <u>Март</u> «8 марта, мир девочек», «Животный мир Африки и Северного полюса», «Животный мир морей и океанов», «Весна» <u>Апрель</u> «Цирк», «1 апреля», «Птицы, рыбы, Насекомые», «Деревья», «Труд взрослых» <u>Май</u> «День Победы», «Музеи России», «Лето», «До свидания детский сад»
--	---	--	---

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	---	--

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА СЛУЖБЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДОУ
на 2025-2026 учебный год**

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.)

Годовой план коррекционно-образовательной работы

Цель: создать оптимальные педагогические условия, способствующие преодолению речевых нарушений у детей 5-7 лет и предупреждению возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- Своевременная диагностика речевых нарушений .
- Коррекция речевых нарушений
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
- Профилактика нарушений речи.
- Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
- Повышение квалификации.

Основные направления работы.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи в логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, педагогов, апрель-май.

3.	Работа ППк ДОУ.	По графику работы ППк
----	-----------------	-----------------------

2.КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность по коррекции звукопроизношения и совершенствованию фонематических процессов у детей 5-6 лет	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.
2.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию ЛГСР и связной речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных в логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ -циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, -циклограммы индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание НОД
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда, индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения детей с ОВЗ, разработка педагогического проекта.	До 15 сентября	Рабочие программы. Годовой план работы Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ Проект.
4.	Составление перспективно-календарного плана работы на 2025-26 учебный год	До 15 сентября	Перспективно-календарный план работы с детьми 4-5, 5-7 лет

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.
----	--	-------------------	---------------------------------

4.РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
----------	-------------------	-------	-------

1.	Анализ результатов логопедического обследования детей, зачисленных на логопедический пункт	Сентябрь	Результаты диагностики
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики, обсуждение плана и форм взаимодействия	Сентябрь	План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
3.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДООУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Стендовые материалы, беседы
4.	Консультация для педагогов: «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»	Сентябрь	
5.	«Развитие связной речи у детей 6-7 лет»	Октябрь	Стендовые материалы, практические консультации по запросу Стендовые материалы, беседы

6.	Практикум для воспитателей старших групп «Артикуляционная гимнастика – основа успешной коррекции нарушений звукопр-я у детей с проявлениями дизартрии »	Ноябрь	Практический материал (презентация, консультация)
7.	«Работа воспитателей по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет»	Декабрь, Январь	Практические консультации, стендовые материалы, картотека игр, практикум.
8.	Практическая консультация «игры, способствующие формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников»	Февраль	Печатные материалы, картотека коммуникативных игр.
9.	Консультация для музыкального руководителя ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Март	Стендовые материалы, беседы
10.	1.Консультация для инструктора по физкультуре ДОУ «Физическое воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Апрель	Стендовые материалы, картотека игр,

11.	2. Представление проекта в рамках работы по теме самообразования. « Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе »	Май	презентация проекта
12.	Анализ результатов работы логопедического пункта ДООУ за год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	В теч. года	Практический материал (презентация, консультация)
13.	Практические консультации, взаимопосещения занятий		Результаты итоговой диагностики, отчет о проделанной работе, печатные материалы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВЫХОД
СЕНТЯБРЬ	1. Анализ результатов диагностики, ознакомление с планом индивидуальной логопедической работы 2. Консультации: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» «Особенности речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет»	Индивидуальные консультации Анкетирование Речевая карта Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу
ОКТЯБРЬ (по плану воспитателей)	1. Консультации (индивидуальные): «Подготовка речевого аппарата к правильному произношению звуков нашей речи» «Как работать по индивидуальной тетради дома» 2. Родительское собрание №1 «Развитие связной речи у старших	Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу

	дошкольников»	Практикум
НОЯБРЬ	Консультации, беседы: «Фонематический слух – основа правильной речи». «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет».	Стендовые материалы, практические консультации, консультации по запросу
ДЕКАБРЬ	Консультации, беседы: «Готовимся к школе». «Игры, развивающие речь».	Стендовые материалы,
ЯНВАРЬ	Консультации: «Речевые игры по дороге домой» «Подготовка руки ребенка к письму в школе».	Стендовые материалы, практические консультации
ФЕВРАЛЬ (по плану воспитателей)	1.Консультации: «Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой»» 2. Родительское собрание №2: «Развитие коммуникативных навыков и умений у дошкольников средствами игры»	Стендовые материалы Практикум
МАРТ	Консультации: «И тогда он будет говорить хорошо» (двадцать простых советов родителям). «Учить стих – это легко?!»	Стендовые материалы, практические консультации

АПРЕЛЬ	Консультации: «Весело играем – свою речь развиваем». «Роль семьи в развитии речи ребенка 2-3 лет»	Стендовые материалы, практические консультации
МАЙ (по плану воспитателей)	1.Родительское собрание №3: Тренинг «Речевая готовность детей к школе» Анкетирование на выявление удовлетворенности родителей 2. Консультации: «Рекомендации логопеда по закреплению речевых навыков у детей на летний период».	Стендовые материалы, практические консультации
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	Индивидуальные практикумы • по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; • по проведению пальчиковой гимнастики; • по выполнению домашних заданий логопеда; • по выполнению с детьми звукового анализа слов; • по выполнению детьми анализа	Наглядные материалы: картинки, схемы, модели, презентации, конспекты

	предложений; ● по составлению рассказа с использованием мнемотехники.	
--	--	--

Циклограмма

День недели	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Консультативно-методическая работа с родителями	Консультативно-методическая работа с педагогами	Оформление логопедической документации
понедельник	с 9:00 до 11-30	-	-	с 11-30 до 13:00
вторник	с 9:00 до 11-30	-	-	с 11-30 до 13-00
среда	с 9:00 до 11-30	с 8-00 до 8-30	-	-
четверг	с 15:30 до 17:00	с 17:00 до 18-00	С 14:00 до 15:00	с 15:00 до 15-30
пятница	с 9:00 до 11-30	с 8-00 до 8-30	-	с 11-30 до 13:00