

Квест-игра для педагогов ДООУ «Логопедический калейдоскоп»

Подготовила и провела: учитель-логопед Карпова Е.Е

Екатеринбург

2025г

Цель: Оказание помощи педагогам ДООУ в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДООУ.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие.

Оборудование: аппаратура для воспроизведения музыки, мячики, мешочек и предметы для него (шишки, прищепки, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка), демонстрационный материал.

Ход мероприятия:

Организационный этап:

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Внимание! Внимание!

Сегодня на повестке дня гениальная идея одна:

Всем предлагаю активное участие принять!

С коллегами опытом поделиться,

В педагогической работе это пригодится!

Основная часть:

Задание № 1. Как называется гимнастика для языка? (*артикуляционная*)

- Совершенно верно! С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить *артикуляционную гимнастику* (*сказка про непослушный язычок*)

А теперь предлагаю поиграть в речевые игры - активизируем речь и мышление.

Задание № 2. Игра «Похожие слова»

Звучит логопедическая распевка:

Есть сладкое слово - конфета,
Есть быстрое слово - ракета,
Есть кислое слово - лимон!

Задание:

Вы, коллеги, не зевайте,
Слово, к слову, подбирайте!

Подберите существительные к прилагательному по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка)

Задание № 3. Игра «Кошка»

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,
Вполне сметаноплетательная,
Сегодня я диваноспальная,
Вполне подушкоодеяльная (*кошка*).

Задание: подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке):

бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыряться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, усатая, полосатая.

Задание № 4. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звуков воспитанников.

«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку...»

Проговорите скороговорку с эмоциональным настроем:

На «*Мячике*» изображена эмоция, с которой надо рассказать скороговорку.

- Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка.
В этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка (*раздраженно*).
- На реке поймали рака, из-за рака вышла драка! (*радостно*).
- Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель... (*печально*).
- Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли,
- Но щенок породы колли убежал от Поли в поле. (*беспокойно*).
- Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!»
Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» (*спокойно*)

Задание № 5. «Чудесный мешочек»

Педагоги достают из «чудесного мешочка» предметы, рассказывают о его использовании в работе с детьми.

Предметы: шишки, прищепки, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка.

Задание № 6. «Игры-перевёртыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать.

Пословицы и поговорки:

- Счастье перемещается кучами - *«беда не ходит одна».*
- Уйти от новой стиральной машины - *«остаться у разбитого корыта».*
- От смелости затылок мал - *«У страха глаза велики».*

Строчки из стихотворений:

- Во поле берёзку срубили - *«В лесу родилась ёлочка».*
- Ты ненавидишь мою коровку - *«Я люблю свою лошадку».*
- Ваша Маша тихо смеётся - *«Наша Таня громко плачет».*

Названия сказок и книг:

- Лиса и шестеро цыплят - *«Волк и семеро козлят».*
- Утки - индюшки - *«Гуси - лебеди».*
- Бледненький кустик - *«Аленький цветочек».*
- Пёс без босоножек - *«Кот в сапогах».*
- Квадратик - *«Колобок».*

Задание № 7. «Объявление» (для активизации речи, мышления)

Составьте рекламное объявление для газеты о купле, продаже, обмене из 3-5 слов так, чтобы все слова начинались на один звук

Например: на звук [К]

Куплю красивую кошечку.

Как один из вариантов, можно составить предложение, в котором все слова начинаются на один звук.

Например: на звук [П]

Петя подарил Павлику пирамидку.

Задание № 8. «Фонематический слух»

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, который человек способен слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного.

Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". И вот уже «козой косят луг», «коса щиплет травку», а «Мишина машина превращается в мыши на машине».

- Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке ... (жук)
- Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (шишка)
- Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (двери)
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (мяч)
- Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (книжки)
- Не полезет Влад на ель
У него в руках ... (портфель)
- «Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (грузовик)
- Собирали васильки
у нас на голове ... (венки)

Задание № 9. «Фонематическое восприятие»

Фонематическое восприятие — это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Игра: «Отвечай - не торопясь»

Какое слово получится, если к слогу [РО] прибавить один звук?

(рот, ром, рог, ров, род, рок).

3. Заключительная часть

Вот и закончилась деловая игра,

Подвести итог пора!

Итог квест-игры:

- Выразите одним словом свое мнение или впечатление о мероприятии, не повторяя высказывания (педагоги передают мяч друг другу, высказываются).

Спасибо за внимание, за активное участие в игре! Успехов в работе!

Список используемой литературы:

1. Е. М. Косинова. «Речевые упражнения на каждый день». — 2025.
2. Н. В. Нищева. «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3–7 лет». — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
3. **Н. В. Нищева.** «Картотеки логопеда ДОУ». — СПб.: Детство-Пресс, 2024.