

Конспект группового занятия по развитию связной речи

Данные о группе: подготовительная группа (6 лет), ОНР II - III уровня, дизартрия

Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Как к нам на стол пришёл хлеб»

Цель: закреплять умение детей составлять рассказ о появлении хлеба с опорой на серию сюжетных картин

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Закреплять у детей навык составления простых распространённых предложений;
- Закреплять и уточнять знания детей о появлении хлеба;
- Расширять словарь детей по лексической теме «Хлеб. Труд на селе».

коррекционно-развивающие:

- Развивать общую моторику во время динамической паузы;
- Активизировать словарь детей по данной теме (знакомство с новыми словами, объяснение их значения – плуг, хлеботорбы);
- Развивать речевое дыхание («цветок»);
- Расширять представление детей об окружающем мире;
- Развивать мышление;
- Уточнять значение новых слов;
- Развивать связную речь (составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин, ответы на вопросы).

коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей самоконтроль за речью и поведением;
- Воспитывать личность ребёнка;
- Воспитывать интерес к родному языку.

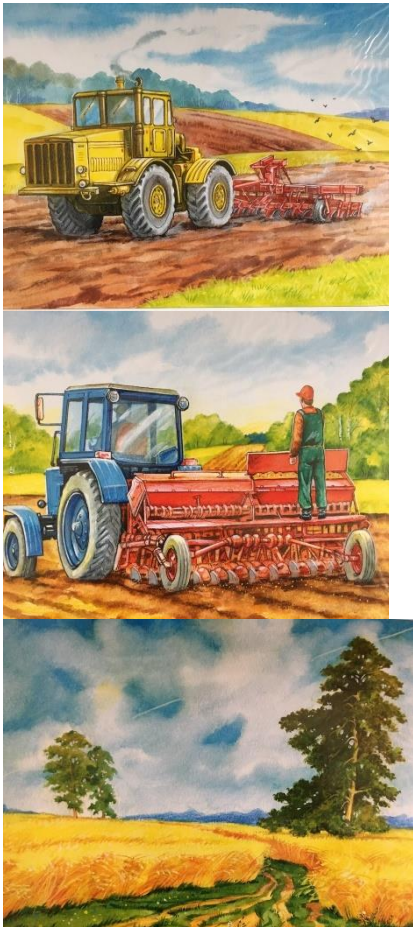
Оборудование: указка, колокольчик, индивидуальные зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, серия сюжетных картин, схемы предложений, наклейки, карточка со словом «хлеботорбы», слоговые схемы, речевой материал (*текст:* каждый день на наших столах лежит хлеб. Но прежде чем хлеб попадает на стол, он проходит долгий путь. Весной, после того как оттаёт снег и просохнет земля, на поле выходит трактор. Трактор вспахивает землю большим, железным плугом. После этого в поле выходит трактор с сеялкой, и помещает зёрна пшеницы в землю. Всё лето колосья пшеницы растут. Поле в это время красивого золотистого цвета. Наступил конец лета и зёрна созрели. Ни секунды свободной нет у хлеботорбов. На поле выходит комбайн. Комбайн срезает колосья и обмолачивает из них зёрна. В поле

приезжают грузовые машины, в которые зерно сыплется по длинному рукаву. Зерно отвозят на хлебозавод. Там зерно перемалывают и делают из него муку. Теперь муку отправляют в пекарни, где пекут вкусный, душистый, пышный хлеб. И только сейчас, когда хлеб прошел такой долгий и сложный путь, хлеб попадает на прилавки магазинов и к нам на стол! Есть такая пословица: «У народа есть слова, хлеб – всей жизни голова!»).

Ход занятия

№ п/п	Этапы	Содержание
1.	Организационный момент.	-Звенит звонок начинается урок! Здравствуйте ребята! Меня зовут Елизавета Евгеньевна! Ребята, кто сегодня будет хорошо работать, красиво, и выполнять все задания правильно, тот в конце занятия получит наклейку.
2.	Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	- Давайте мы потренируем наших помощников. Возьмите зеркала: Для губ: «лягушка», «хоботок» Зубы: «окошко» Для языка: «лопата», «чищу зубы», «накажем непослушный язычок», «лошадка бежит», «грибочек», «футбол» Дыхание: «Цветок» (произнесение гласных на высокой голосовой атаке (А, У, О, Ы, Э))
3.	Объявление темы.	- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, вы внимательно её послушаете, и постараетесь её отгадать: Рос сперва на воле в поле, летом цвел и колосился, А когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна — в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам — чем? (Дети дают ответ: хлебом) - Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о хлебе. А точнее о том, как он появляется у нас на столе. <i>(показываю картинку хлеба)</i> 
4.	Вводная беседа.	- Ребята, все мы с вами часто кушаем хлеб, булочки, разные пирожки.

		- Как вы думаете, из чего всё это делают? (дети отвечают: из теста) - А из чего делают тесто? (дети отвечают: из муки) - А из чего получают муку? (дети отвечают: из пшеницы) <i>Показываю картинку пшеницы</i>  - Чтобы получить муку, нужно затратить много труда. Сначала нужно вырастить пшеницу на поле, затем собрать урожай. Всем этим занимаются хлеборобы. - Вы знаете, кто такие хлеборобы? (ответы детей) <i>Давайте посчитаем сколько слогов в слове хлеборобы</i> - Ребята, хлеборобы – это люди, которые выращивают и собирают пшеницу. - Хлеборобы не могут вручную вспахать поле, посеять пшеницу, собрать урожай. В этом им помогает разная техника (машины). - Кто-то знает, какие именно машины помогают хлеборобам? (ответы детей) - Трактор плугом вспахивает землю для посева зерна, комбайн помогает собрать урожай, грузовые машины помогают отвезти зерно на хлебозавод. - Ребята, вы знаете, что такое плуг? (это орудие для обработки почвы) - Вы знаете, где же пекут хлеб? (дети отвечают: в пекарнях) - Как видите ребята, для того чтобы получить хлеб, нужно потратить очень много труда и сил. Русский народ всегда очень бережно относился к хлебу. Как говорят: «Хлеб – всему голова!»
5.	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие детей к составлению связного высказывания.	- А сейчас, мы поиграем с вами в игру, которая называется «Угадай профессию»: Кто работает на тракторе? (тракторист) Кто работает на комбайне? (комбайнёр) Кто пашет землю? (пахарь, землепашец) Кто выращивает хлеб? (хлебороб) Кто работает в пекарне? (пекари) Игра «Скажи иначе». Образование качественных прилагательных. - Хлеб по запаху (какой?) - пахучий, душистый, ароматный. - Хлеб на вкус (какой?) - вкусный, приятный. - Хлеб на ощупь (какой?) - свежий, мягкий, пышный, твёрдый.

		Составление предложения: - А сейчас давайте составим предложение со словом «хлеб» (на доске и каждый у себя на партах)
6.	Физ.пауза	- А теперь давайте немного отдохнём. Физминутка «Колосок». Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках) Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются) Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают) Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте) Колоски соберем, (Наклон) Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой) Каравай испечем, (Сжимают кисти рук) Гостей приглашаем, Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх) -Хорошо, садитесь за столы.
7.	Рассматривание картин	- А теперь давайте посмотрим на наши картины, которые помогут нам рассказать, как же появляется хлеб. 

		  
8.	Беседа по итогам увиденного	- Давайте мы с вами вспомним, из чего же делают хлеб? (из муки) - Из чего же её получают? (из пшеницы) - А где растёт пшеница? (на поле) - Кто такие хлеборобы? (люди, которые выращивают и собирают пшеницу) - Какие машины помогают хлеборобам собирать урожай? (трактор, комбайн, грузовые машины) - Где пекут хлеб? (в пекарне)
9.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин	- А сейчас ребята, я расскажу вам о том, как же у нас на столах появляется хлеб. Слушайте внимательно мой рассказ, а потом мы будем слушать кого-нибудь из вас. (вызываю к доске детей 3-4 человека)
10.	Итог занятия.	- Итак, ребята, сядьте красиво. Сейчас мы с вами подведём итоги нашего занятия. Что мы делали сегодня на занятии? (учились составлять рассказ о том, как появляется хлеб). Понравилось ли вам занятие?
11.	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов.	- Вы хорошо сегодня занимались, молодцы (оценить работу каждого, отметить тех, кто старался, тех, кто был невнимателен, ...; вручить наклейки)
12.	Домашнее задание.	- У вас будет домашнее задание. Я наклею вам рассказ о появлении хлеба, который у нас получился. Дома, его вам прочитают родители, а вы должны постараться его пересказать.

