

Конспект группового занятия по обучению грамоте

Тема: «Транспорт»

Данные о группе: подготовительная группа (6 лет), ОНР II-III уровня, дизартрия

Цель: познакомить обучающихся с разными видами транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.

Задачи:

1. *Образовательные (предметные):*

- расширять и закреплять представления обучающихся о транспорте, а также о профессиях, связанных с транспортом;
- совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- уточнять, обогащать, активизировать словарь обучающихся по теме «Транспорт»;
- развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать устную речь обучающихся.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к предмету «Окружающий мир»;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность;
- воспитывать навык работы в группе.

4. *Метапредметные:*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания (фиксировать тему урока, ключевые слова).

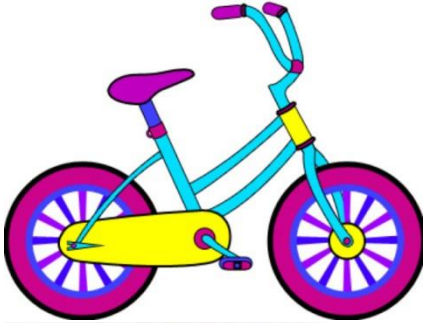
Ожидаемые результаты: закрепить знания обучающихся о транспорте, а также о профессиях, связанных с транспортом.

Оборудование: наглядный материал (автобус, троллейбус, трамвай), карточки с заданием (соответствие профессии и транспорта; пазлы), касса букв, схемы предложений, таблицы с оцениванием.

Ход занятия

Этапы урока	Ход урока	Индивидуальная и дифференцированная работа
1. Орг.момент	- Здравствуйте ребята! - Какой сегодня день? - Какой день недели?	Дети отвечают полным ответом.

	- Какой урок по счету? - Чему мы учимся на уроке окружающего мира? Что узнаем на уроке окружающего мира?	
2. Артикуляционная гимнастика	- Открываем гараж Гараж двери открывает И машина выезжает (<i>спокойно открыть рот и подержать открытым 3-5 сек</i>) Улыбается машинка, у нее помыта спинка (<i>широко улыбнуться, показать все зубки</i>) У машины есть труба, очень длинная она (<i>вытянуть губы вперед, в виде трубы</i>) Это сытая машина. Баки, полные бензина. (<i>Надуть щеки, удерживать внутри полости рта воздух в течение 3—5 сек.</i>) Посмотрите-ка: машина Похудела без бензина. (<i>Втянуть щеки между зубами в полость рта, губы</i>) Вот широкая дорога, Здесь машин проедет много. (<i>Открыть рот, высунуть широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать язычок на нижней губе 3 — 5 сек.</i>) Высунуть узкий язычок и удерживать 3-5 сек Мостик выгнулся дугой Проезжаем над рекой. (<i>Рот открыть, улыбнуться. Зацепиться кончиком язычка за нижние зубы, спинку язычка выгнуть</i>) Лошадка (<i>щелкать язычком, сначала быстро, затем медленно</i>) Накажем язычок (<i>произносить ня-ня-ня</i>) Поработаем насосом — Подкачаем все колеса! (<i>произносить звук с-с-с-с</i>) Щетки тут взяли за дело, И машинка заблестела. (<i>Чистим верхние и нижние зубки</i>) Закрывается гараж Путь теперь окончен наш (<i>спокойно закрыть рот</i>) <u>Чистоговорки</u> СУ-СУ-СУ – я колеса принесу СО-СО-СО – у машины колесо	Дети выполняют упражнения

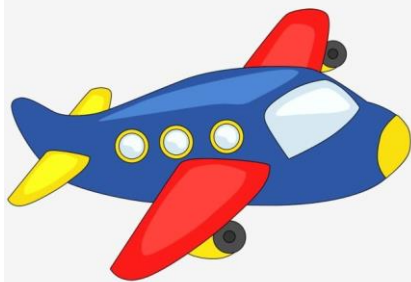
	(наглядный материал: автобус, троллейбус, трамвай) - Ребята, а как мы назовем все отгадки одним словом? - Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о транспорте, и о профессиях людей, которые им управляют.	
4.Изучение нового материала	- Что же такое транспорт? (средство передвижения) - Какие транспорты вы еще знаете? - Транспорт не может ездить самостоятельно, им управляет человек с определенной профессией. Например, трактором управляет тракторист. А как мы назовем профессию человека, который управляет машиной? (шофер) Кто управляет самолетом? (летчик) Кто управляет такси? (таксист) Кто управляет поездом? (машинист) Кто управляет велосипедом? (Велосипедист). Мотоциклом? (мотоциклист) - Перед вами задание. Внимательно посмотрите на карточки. Как вы думаете, что нужно сделать? <i>Спросить какой транспорт получился у каждого (задание с пазлами)</i>  	Ответы детей: - н-р: машина - н-р: самолет, поезд, машина Ответы детей Соединить, собрать Соединить линиями

Формой, цветом

Составлять
предложения



5. Физминутка



Самолёты.

*Самолёты загудели (вращение перед
грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны,
поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к
коленям),
Да и снова полетели.*

- Посмотрите на доску. Как вы думаете,
что нужно сделать с этими картинками?
(на доске прикреплены картинки с
изображением транспорта и профессии)



- Егор, как ты думаешь, чем отличаются все транспорты на картинках?
- Какого цвета трактор?.и т.д

-Перед вами схемы. Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

(Вызываю ребенка составить слово автобус из карточек)

- А теперь посмотри на схему и придумай предложение с этим словом

6. Итог	- Ребята, какую тему мы сегодня изучали? - Что мы делали на занятии? - О каких транспортах мы сегодня говорили?	Дети отвечают полным ответом
7. Оценивание	Таблички с оцениваем (дети оценивают себя в ходе всего урока): <u>Обозначение:</u> Зеленый - мне все было понятно, и я справился. Желтый – я справился, но у меня возникли трудности. Красный – мне было очень трудно, я не справился. <u>Оценка заданий:</u> 1-насколько организован; 2- старание при выполнении АГ и проговаривании чистоговорок; 3-индивид.задание; 4- ответы на вопросы учителя; 5-работа у доски; 6-усвоение материала	

	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			

