

Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

п/п		Оценка (по шкале от 1 до 5)
	Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	4
	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	5
	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	3
	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	4
	Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	5
	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	4
	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
	Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения; 4	
	– освоение практических навыков работы; 5	
	– изучение теории, выявление пробелов в знаниях; 4	
	– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства 3	
	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
	Самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте; 3	
	– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону; 2	
	– личные консультации в заранее определенное время; 5	
	– личные консультации по мере возникновения необходимости; 4	
	– поэтапный совместный разбор практических заданий 4	

Ваши предложения по организации процесса наставничества в образовательной организации: _____

Анкететы для молодого педагога

Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ☒ - Да
- ☐ - Нет
- ☐ - Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации коррекционно – развивающего процесса вы испытываете трудности?

- ☐ - в календарно-тематическом планировании
- ☒ - в составлении рабочей программы;
- ☐ - в составлении перспективного планирования;
- ☐ - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- ☐ - в ведении другой документации учителя - логопеда (укажите, какой) _____;
- ☐ - в проведении организованной образовательной деятельности;
- ☐ - в проведении логопедической диагностики;
- ☐ - в организации работы с родителями воспитанников;
- ☐ - в общении с коллегами, администрацией;
- ☐ - в общении с воспитанниками;
- ☐ - в общении с родителями воспитанников;
- ☐ - другое (допишите).

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- ☐ - целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;
- ☐ - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- ☐ - мотивировать деятельность воспитанников;
- ☐ - проводить коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения;
- ☐ - проводить коррекционную работу по формированию и коррекции фонематических процессов;
- ☐ - проводить коррекционную работу по формированию лексико-грамматических категорий и устранению аграмматизмов; ☒
- ☐ - проводить коррекционную работу по развитию связной речи воспитанников;
- ☐ - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- ☐ - организовывать сотрудничество между воспитанниками - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников; ☒
- ☐ - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; ☒
- ☐ - развивать способности воспитанников;
- ☐ - другое (допишите) _____.

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц; ✓
- вообще не встречались;

другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю; ✓
- полчаса в неделю; -

другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов; ✓
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов; -
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда; ✓
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания; ✓
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет; -

другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

Консультации, наблюдение, дистанционное общение

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? —

Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 2 - самообразованию;
- 1 - практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;
- 4 - мастер-классам;
- 3 - творческим лабораториям;
- 2 - индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 2 - типы коррекционных занятий, методика их подготовки и проведения;
- 5 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- 1 - оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- 4 - психолого-педагогические особенности воспитанников с общим недоразвитием речи;
- 3 - формы работы с родителями;
- другое (допишите) _____

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой педагог:

Карлова Елизавета Евгеньевна
(Ф.И.О.)

Наставник:

Израева Наталья Александровна
(Ф.И.О.)**Инструкция:** Оцените навыки молодого педагога по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков.

Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка.

Запишите вывод в конце карты.

п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания АОП ДО			✓
	Умеет проектировать и планировать развитие речевых компетенций ребенка в соответствии с периодами коррекционно – воспитательного процесса по основным направлениям коррекционной работы, которые прописаны в АОП ДО		✓	
	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению Каждого вектора коррекционной работы АОП ДО			✓
	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по Речевым диагнозам и возрасту детей			✓
	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			✓
Организаторские и коммуникативные навыки				
	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			✓
	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			✓
	Умеет развивать речевую активность и коммуникативные способности детей в процессе усвоения АОП ДО			✓
	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			✓

	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в АОП ДО			✓
	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			✓
	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			✓
Аналитические навыки				
	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты поставленными целями по АОП ДО			✓
	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			✓
	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			✓
	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			✓

Вывод: обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности учителя - логопеда. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на высоком уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать

Развивать _____ навыки, в особенности навыки _____