

Исполнитель: воспитатель Натфулина Елена Фаильевна

Консультация: Растим будущих инженеров с дошкольной скамьи

Одним из направлений современной государственной политики в области образования является возвращение интересов молодежи к научно-техническому творчеству и подготовке высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста. Подобная непрерывность становится жизненно необходимой в рамках решения задачи подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технического образования требует соответствующих определенному возрасту методик. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Психолого-педагогические исследования по вопросам психических процессов (А. Н. Леонтьев, Н.Н. Подъяков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), развитии конструктивной деятельности и ее значения для умственного развития детей (А. Р. Лурия), позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Работу по внедрению инновации в деятельности дошкольного учреждения мы распределили по следующим направлениям:

1. организация в образовательном пространстве ДООУ предметной игровой техносреды, адекватной современным

требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях ФГОС ДО и идеей парциальной программы **«От Фребеля до робота»** (от оснащения предметно-пространственной среды групповых помещений до создания Lego-студии);

2. развитие педагогической компетентности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3. формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видов детской деятельности;

4. оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Творческая команда педагогов в сотрудничестве с педагогом-психологом выбрали пакет диагностических методик, провели мониторинг развития конструктивных способностей детей, разработали варианты инженерных книг, обсудили использование Программы в качестве парциальной к основной образовательной программе, дополнительно включении используемой в саду технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в апробацию.

Также педагогами профессионально решается вопрос эффективного взаимодействия с родителями в разных формах и направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники организовывалось по нескольким направлениям: анкетирование, с последующим составлением плана мероприятий, повышение педагогической культуры родителей и совместной работы по обмену опытом посредством круглых столов, акций и выставок. Так, активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения в домашней обстановке, что значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

Таким образом, опыт использования парциальной программы дошкольного образования **«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»** позволил нам выявить закономерность в формировании ключевых компетенций и личностных качеств инженера

у детей происходит в «*эволюционной цепочке*»: я-исследователь, я-конструктор, я-мастер, я-творец.