

Методическая разработка воспитателя по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

<https://nsportal.ru/natfulina-elena-failevna> сайт мой образовательная социальная сеть

Воспитатель: Натфулина Елена Фаильевна

г. Екатеринбург

2021-2026 г. г

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения	12
2.2 Взаимодействие педагога с семьями.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	14
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	15
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной Среды	17
3.6 Комплексно-тематическое планирование.	19
3.7. Работа с родителями.....	37
3.8. Перечень литературных источников	40
Приложение № 1.....	
Приложение № 2.....	
Приложение № 3.....	
Приложение № 4.....	
Приложение № 5.....	

Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования», утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
 - Требования СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Действие с 01 января 2021 по 01 января 2027 г. г.
 - Устав МАДОУ - детского сада №428 «Золотая рыбка»
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 428 - детского сада «Золотая рыбка» г. Екатеринбург
- Рабочая программа реализуется на государственном русском языке Российской Федерации.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач.

Задачи:

Образовательные:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющие многообразие профессий. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к трудовым навыкам и традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленно на создание предпосылок к полноценной трудовой деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия создает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Это активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип диалогического характера коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими трудовыми возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей,* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных профессий, ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями партнерами* образования, охраны здоровья, безопасности и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие образования детей, а также использование ресурсов местного сообщества, устанавливаются партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, детскими садами, школами и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и трудового опыта детей; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Это подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте. Деятельность мотивируется и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание ребенка через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области означает интегративность видов деятельности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

- познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана своя основная образовательная программа, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных условий реализации Программы, разнородность состава

групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений детей.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями организации.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2. Планируемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года- Знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года- Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет- Имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет- Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание

взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

2.2 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие

от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 64 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Требования СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Действие с 01 января 2021 по 01 января 2027 г. г.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной Среды

Используемые формы, методы и режим деятельности работы с детьми по раннему профессиональному просвещению:

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу программы положена организационно-содержательная модель ранней профессиональной просвещенности дошкольников.

Программа представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении одного месяца, 1 раз в неделю - как часть непосредственно-образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач и самостоятельных видов деятельности. Все виды деятельности проводятся в рамках учебного плана, программы и в различных разделах деятельности детей.

Форма реализации программы:

Для реализации программы на базе МАДОУ № 428 - Детский сад «Золотая рыбка» выбрала следующие формы работы с детьми:

- сюжетно - ролевые, дидактические игры
- тематические виды деятельности
- игры - викторины о профессиях
- просмотр развивающих мультфильмов
- проектная деятельность
- создание музея профессий
- прогулки
- экскурсии
- индивидуальная работа
- встречи с интересными людьми
- ознакомление с художественной литературой, с окружающим, развитие речи
- конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала
- аппликации и рисование
- беседы
- музыкальные и спортивные развлечения и др.

Работа с родителями – участников программы включает в себя:

- анкетирование
- Просветительская работа с родителями в форме лекций
- индивидуальная консультативная работа.

Работа с социальными партнерами предусматривает:

- экскурсии, организованные в инновационной форме
- встречи с интересными людьми

Основными формами реализации проекта при сетевом взаимодействии стали знакомые всем формы из практики работы с дошкольниками экскурсии, организованные в инновационной форме встречи с интересными людьми интеллектуальные конкурсы.

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

Месяц, неделя	Вторая младшая группа «Будем знакомиться»	Средняя группа «Путешествие в мир профессий»	Старшая, подготовительная группы «Как много профессий на свете»
	Тема, форма проведения	Тема, форма проведения	Тема, форма проведения
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.
Сентябрь 3 неделя	* Чтение худ. лит. «Город добрых дел» Скарри; *Рассматривание иллюстраций,	* Чтение худ. лит. «Кем быть?» Маяковский * Рассматривание иллюстраций,	* Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Чтение загадок о труде;

	альбомов различных профессий; * Д/И «Исправь ошибку»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); *Рассматривание иллюстраций, альбомов;	альбомов различных профессий; * Беседа: «Зачем человек трудиться»; * Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); * Чтение худ. лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад»	*Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; * Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»; * Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); * Экскурсия в библиотеку
Сентябрь 3 неделя	* Чтение худ. лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик»		* Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ. лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; * Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»
Сентябрь 4 неделя	«Воспитатель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; * Экскурсия по детскому саду; * Беседа «Кто работает в детском саду»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; * Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»; *«Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * Д/И «Кто в домике живёт?»; *Просмотр мультфильма «Каприз»	«Младший воспитатель» *Экскурсия по детскому саду; *Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; *Д/И: «Кукла Катя обедает»; *ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие;	«Библиотекарь» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; *Беседа «Кто работает в библиотеке», «Обсуждение правил поведения в библиотеке»; *Экскурсия в библиотеку; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» *Изготовление книжек малышек для малышей; *Развивающие раскраски; *ООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать

		самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.;	чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. * Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»
Сентябрь 4 неделя		* Чтение худ. лит. О. Высотская «Приходим в детский сад» Л. Воронкова «Маша-растеряша» *Просмотр мультфильма «Как Петя Пяточкин слоников считал»	
Октябрь 1 неделя	«Врач» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»; * Беседа «О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», *Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; * Д/И «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»; * Просмотр мультфильма «Жила была царевна Ай –болит!»	«Медсестра» * Чтение худ. лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; * Беседа «О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед. кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; * Д/И «Назови предметы», * Игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы; *Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»	«Фармацевт» * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ. лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; * Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); * Виртуальная экскурсия в аптеку; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»; *Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»; *ООД (Рисование) «Лекарственные растения»; *Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»
Октябрь 2 неделя	«Медсестра» *Рассматривание иллюстраций,	«Педиатр» *Рассматривание иллюстраций,	«Стоматолог» *Рассматривание иллюстраций, альбомов;

	альбомов; *Чтение худ. лит Чуковский К. «Мойдодыр»; *Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; *Экскурсия в мед. кабинет; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; *Д/И «Назови предметы»; *ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом;	альбомов; *Чтение худ. лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; *Беседа «Кто нас лечит»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в стомат. кабинет»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; *Д/И «Скажи, что делают этими предметами»; *ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: Расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью	*Чтение худ. лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»; *Беседа «Врач – стоматолог»; *Экскурсия в виртуальный стомат. кабинет; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; *Д/И «Как беречь зубы»; *Познавательные раскраски; *Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; *ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щетки.; *Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетюшки Совы. Сладкоежка»
Октябрь 2 неделя	*Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»		
Октябрь 3 неделя	«Продавец» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Беседа «О труде продавца»; *Чтение худ. лит. стихи о профессии продавца В. Усик «В лавке»; *Виртуальная экскурсия в магазин; *Моделирование сюжетно-ролевой	«Кассир» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Виртуальная экскурсия в магазин; *Чтение худ. лит. стихи и загадки; *Беседа «Кто такой кассир в магазине»; *Моделирование сюжетно-ролевой	«Товаровед» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит, Загадывание загадок; *Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; *Виртуальная экскурсия в магазин; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; *Д/ игра «Где это можно купить»;

	игры «Магазин»; *Д/И лото «Магазин», «Разрезные картинки»; *ООД «Профессия – продавец» Цель: Способствовать расширению представлений о разных видах труда. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.	игры «Магазин игрушек»; *Д/ игра «Магазин»; *ООД «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.; *Просмотр мультфильма «Три Кота «Поход в магазин» *Просмотр мультфильма «Песенка-мультитик «Магазин»	*ООД (Рисование) «Магазин игрушек»; *Просмотр мультфильма «Песенка-мультитик «Магазин»
Октябрь 4 неделя	«Парикмахер» *Чтение худ. лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; *Беседа «Кто такой парикмахер»; *Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; *Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; *ООД «Профессия парикмахер» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое внимательное отношение друг к другу.	«Парикмахер» *Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; *Познавательные раскраски; *Чтение худ. лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; *Беседа «Кто такой парикмахер»; *Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; *Д/игра «Я – парикмахер», «разрезные картинки»; *ООД «Профессия парикмахер» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и	«Мастер по маникюру и педикюру» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит К.Чуковский «Мойдодыр»; *Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; *Виртуальная экскурсия в салон красоты; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; *Д/игра «Четвертый лишний»; *ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»; *Просмотр мультфильма «Чистюлька»

	*Просмотр мультфильма «Почему у льва длинная грива»	называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое внимательное отношение друг к другу. *Просмотр мультфильма «Почему у льва длинная грива»	
Ноябрь 1 – 2 неделя	«Строитель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов;	«Столяр- плотник» *Рассматривание иллюстраций, альбомов;	«Архитектор» *Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;
Ноябрь 1 -2 неделя	*Чтение худ. лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; *Беседа «Кто работает на стройке»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; *Д/игра «Кто что делает?»; *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение. *Просмотр мультфильма «Боб строитель»	*Чтение худ. лит. «Загадка про плотника»; *Беседа «О профессии плотника»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; *Д/ игра «Что лишнее?»; *ООД «Профессия плотник» Цель: Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь. *Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»	*Чтение худ. лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; *Беседа «Кто такой архитектор»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет; *Дидактические игра Оригами «Дом»; *Проектная деятельность *ООД «Дома бывают разные» Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.

			Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей. *Просмотр мультфильма «Боб строитель»
Ноябрь 3 - 4 неделя	« Водитель » *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. Барто	« Маляр » *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. Чтение Д.	« Крановщик » *Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; *Чтение худ. лит. Загадки о строительных
Ноябрь 3 - 4 неделя	« Шофёр ». *Беседа «Кто водит машину»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; *Д/ игра «Что нужно водителю для работы», *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.	Родари «Чем пахнет ремесла»; *Беседа «Кто такой маляр»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим»; *Д/игра «Что кому пригодится?»; *Предложить раскраски различных домов; *Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»	профессиях, техники.; *Беседа «Кто такой крановщик»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; *Д/игра «Что лишнее?»; *ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец. технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей; *Просмотр мультфильма «Боб строитель»
Декабрь 1-2 неделя	« Кастелянша » (в ДОУ) *Рассматривание иллюстраций, альбомов;	« Швея » *Рассматривание иллюстраций, альбомов;	« Портной » *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.

	*Чтение худ. лит. Л. Воронкова	*Чтение худ. лит. Л. Успенская	Воронкова «Портниха»;
Декабрь 1-2 неделя	«Маша растеряша», Э. Петишка «Как кроту штанишки шили»; *Беседа «Наша кастелянша в садике»; *Экскурсия на прачку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»; *Д/игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»; *ООД Раскраски по теме «Одежда»; *Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка	«Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея»; *Беседа «Платье для Золушки»; *Экскурсия в швейную мастерскую; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; *Д/игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; *ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе; *Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка	*Беседа «О профессии портной»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; *Дидактическая игра «Мы портные», «Подбери глагол»; * «Познавательные раскраски»; *ООД (Аппликация) «Украшаем фартук удмуртский орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с удмуртским орнаментом. Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя. *Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка» *Проект - конкурс «Многонациональная Россия»
Декабрь 3 - 4 неделя	« Водитель » *Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; *Чтение худ. лит. Барто «Шофёр» *Беседа «О профессии водитель» *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в	« Автослесарь » *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. литературы загадки о транспорте; *Беседа «О профессии автослесарь»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;	« Оператор почтовой связи » *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы С. Маршака «Почта»; *Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; *Виртуальная экскурсия на почту; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; *Д/ игра «Разрезные картинки»,
Декабрь 3 - 4 неделя	автобусе»; *Д/ игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; *ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса);	*Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту» *Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь)	*Д/ игра «Что нужно для почтальона»; *ООД (Аппликация) «Почтовый конверт» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта

	совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы		
Январь 2 - 3 неделя	«Капитан» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы; *Беседа «Профессия капитан корабля»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; *Дидактическая игра «Что нужно моряку»;	«Машинист» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы О. Высотская «Веселый поезд»; *Беседа «Профессия машинист»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; *Дидактическая игра «Разрезные	«Пилот» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы загадки о воздушном транспорте; *Беседа «Профессия пилот»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; *Дидактическая игра – лото «Профессии»; *Познавательные раскраски;
Январь 2 - 3 неделя	*Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»	картинки; *ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» Цель: закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес...), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда;	*ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства; *Просмотр мультфильма «Смешарики»

		*Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»	
Январь 4 неделя	«Полицейский» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; *Беседа «Профессия полицейский»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; *Дидактическая игра «Разрезные картинки»; *Игра – лото «Профессии»; *Прослушивание песни «Наша	«Сотрудник ДПС» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худож. литературы загадывание загадок по ГИБДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; *Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; *Дидактическая игра «Угадай какой знак»;	«Следователь» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож. литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»; *Беседа «Кто такой следователь»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; *Дидактическая игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; *ООД «Кто похитил торт» Цель: расширять знания о профессии следователь; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память,
Январь 4 неделя	служба и опасна и трудна»; *ООД «Раскраска полицейская машина» *Просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука безопасности»	*Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; *Познавательные раскраски; *ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; *Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»	логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика» *Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности» *Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»; *Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;
Февраль 1 – 2 неделя	«Повар» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; *Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; *Беседа «Профессия повар»; *Виртуальная экскурсия в столовую; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; *Дидактическая игра «Разрезные	«Шеф – повар» (в ДОУ) *Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; *Чтение худож. литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; *Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; *Виртуальная экскурсия в столовую;	«Пекарь» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; *Чтение худож. литературы «Хлеб». Я.Аким., *Пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); *Беседа «Моя профессия пекарь»; *Виртуальная экскурсия в пекарню; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; *Дидактическая игра «Подбери глагол», «Разрезные

	картинки», игра – лото «Профессии»; *ООД раскраска повар; *Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; *Проектная деятельность «Мы ребята поварята»	*Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; *Дидактическая игра «Разрезные картинки», *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Лепка) «Румяные пирожки». Цель: Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную	картинки»; *ООД (Рисование) «По дороге к мельнице» Цель: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша.
Февраль 1 – 2 неделя		умелость; *Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар)	Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. *Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»
Февраль 3 – 4 неделя	«Повар» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; *Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; *Беседа «Профессия повар»; *Виртуальная экскурсия в столовую; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; *Дидактическая игра «Разрезные картинки», *Игра – лото «Профессии»; *ООД раскраска повар; *Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; *Проектная деятельность «Мы ребята поварята»	«Официант» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; *Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; *Беседа «Профессия официант»; Виртуальная экскурсия в кафе; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; *Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; *ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». Цель: формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности:	«Работник банка» *Беседа «Что такое деньги»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»; *Виртуальная экскурсия в «Банк»; *Дидактические игры «От слова к слову», «Кому что нужно»; *ООД «Придумай свои деньги»

		вверху, внизу, справа, слева; Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»	
Март 1 -2 неделя	«Пожарный» *Рассматривание иллюстраций,	«Военный» *Рассматривание иллюстраций,	«Спасатель» *Загадывание загадок по ОБЖ;
Март 1 -2 неделя	альбомов о пожарных; *Чтение худож. литературы Е. Хоринского «Спичка – неве-личка», «Кошкин дом», *Загадывание загадок о пожарной безопасности; *Беседа «Профессия пожарный»; *Виртуальная экскурсия в пожарную часть; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; *Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; *ООД Раскраска «Пожарная машина»; *Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»	альбомов о военных; *Чтение худож. литературы Е. Александрова «Будущим защит- никам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»; *Беседа «Профессия родину защищать»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные» *Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?» *ООД (Аппликация) «Самолет и корабль на военной службе» Цель: Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолета и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. *Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»	*Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; *Беседа «Героические профессии»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы спасатели»; *Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; *ООД «Профессия спасатель» Цель: продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; *Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"

Март 3 - 4 неделя	«Художник» *Рассматривание картин и репродукций знаменитых	«Певец» (музыкант) *Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных	«Актёр» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;
Март 3 - 4 неделя	художников; *Чтение худож. литературы; *Фильм «Экскурсия в картинную галерею»; *Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; *ООД; Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»	инструментах; *Чтение худож. литературы; *Беседа «Певец» * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; *Дидактическая игра «Музыкальные профессии»; *Познавательные раскраски; *Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-ми»	*Чтение худож. литературы; *Беседа «Актёр» *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; *Дидактическая игра «Профессии» *Проектная деятельность: ООД «Профессия актёр»; дать детям первоначальное представление о профессии «актёр». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость
Апрель 1 - 2 неделя	«Строитель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; *Беседа «Кто работает на стройке». *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; *Дидактическая игра «Кто что делает?»; *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; *Просмотр мультфильма «Боб строитель»	«Фоторепортер» (фотограф) *Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; *Беседа «Фотография вчера и сегодня»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры; *Дидактические игры «Разрезные картинки», «Подбери глагол»; *Просмотр мультфильмов «Фотограф», «Крот – фотограф», «Фиксики» («Фотоаппарат») *ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» Цель: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно	«Журналист» *Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; *Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; *Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; *Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; *Районный «Конкурс чтецов»; *Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»
Апрель 1 - 2 неделя		держат их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику	

		безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность.	
Апрель 3 - 4 неделя	«Строитель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов; *Чтение худ. лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; *Беседа «Кто работает на стройке?» *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; *Дидактическая игра «Кто что делает?»; *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; *Просмотр мультфильма «Боб строитель»	«Тракторист» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; *Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах; *Беседа «Кто такой тракторист»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; *Дидактическая игра «Собери трактор по частям»; *ООД (Аппликация) «Трактор» Цель: составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем.	«Агроном» *Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; *Чтение худож. литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; *Беседа «Профессия агроном»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; *Дидактические игры «Чьи семена», «Вершки, корешки»; *ООД «Как хлеб на стол пришел». Цель: формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. *Просмотр мультфильма «Профессия агроном»
Май 1 – 2 неделя	«Водитель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; *Чтение худ. лит. Барто «Шофёр». *Моделирование сюжетно-ролевой	«Что такое завод» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; *Чтение худож. литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»;	«Сварщик» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; *Чтение худож. литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»;

	игры «Едем в автобусе»; *Дидактическая игра «Что нужно водителю для работы»; *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.	*Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; *Дидактические игры «Что кому пригодится», «Кто что делает»; *ООД «Кто что делает» Цель: обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец).	*Виртуальная экскурсия на завод; *Беседа «О профессии сварщик»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; *Дидактические игры «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»; *Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»
Май 3 – 4 неделя	«Водитель» *Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; *Чтение худ. лит. Барто «Шофёр» *Беседа «О профессии «Водитель» *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; *Дидактическая игра «Что нужно водителю для работы»; *Игра – лото «Профессии»; *ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги:	«Электрик» *Рассматривание иллюстраций, альбомов об электроприборах; *Чтение худож. литературы И. Гуриной «Про электрика»; *Отгадывание загадок об электроприборах; *Беседа «Правила электробезопасности»; *Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; *Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; *Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы)	«Токарь» *Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; *Чтение худож. литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; *Беседа «О профессии токарь»; * «Виртуальная экскурсия на завод», просмотр фильма *Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; *Дидактические игры «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»

	составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы		
--	---	--	--

3.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

- Выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- Консультация по запросу родителей;
- Анкета для родителей «Первые шаги в профорientации ребенка в детском саду»

Октябрь

1 неделя

- Акция «Подари книгу группе»;
- Консультация по запросу родителей;
- Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;
- Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

2 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»

3 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- Консультация «Как рассказать детям о профессиях»

4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Консультация «Ребенок в мире профессий»

Ноябрь

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Консультация «Ребенок в мире профессий»;
- Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»

Декабрь

1-2 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Консультация «Как рассказать детям о профессиях»

3 - 4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

Январь

2 - 3 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Акция «Каждому ребенку по автокреслу»

Февраль

1 – 2 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;
- «Хлебобулочные изделия своими руками»

3 – 4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

Март

1 -2 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»;
- Фотовыставка «Мой папа военный»;
- Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»

3 - 4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

Апрель

1 - 2 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Организовать фотовыставку «Моя семья»;

3 - 4 неделя

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы;

Май

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

3.8. Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
 4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова,
 5. Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
 6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. — 96 с.