

Исполнитель: воспитатель Натфулина Елена Фаильевна

Проект «Профориентация детей дошкольного возраста группы «Капельки»

Тема: «Встреча с интересными людьми»

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Проблема: в процессе бесед, рассказов из личного опыта с детьми, наблюдений за игрой детей, мы пришли к выводу, что у детей недостаточно сформированы знания о профессиях *(в т. ч. своих родителей)*.

Актуальность: дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит приобретение опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально трудовые. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Чем лучше ребенок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Для этого необходима большая совместная работа педагога и родителей в решении данной проблемы.

Гипотеза: все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Цель:

расширить представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Задачи:

развивать интерес к различным профессиям, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с профессиями (*в т. ч. своих родителей*),

- развивать связную речь, воображение, память, внимание, мышление;
- расширять и обобщать представление детей о профессиях;
- формировать представления о качествах, которыми необходимо владеть человеку той или иной профессии;
- формировать лексико-грамматические категории по теме **«Профессии»**;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

Выполнение проекта по образовательным областям.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- чтение художественной литературы:

Маяковский **«Кем быть?»**, **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Д. Родари **«Чем пахнут ремесла»**

С. Маршак **«Откуда стол пришел»**, **«Кошкин дом»**,

С. Михалков **«А что у вас?»**, **«Дядя Степа»**, **«Дядя Степа-милиционер»**.

К.И. Чуковский **«Айболит»**

Н. Носов **«Приключения Незнайки в Цветочном городе»**

Загадки о профессиях.

- составление небольшого рассказа: о профессии по выбору (*использование картинок – раскрасок*);
- составление рассказов – описаний о профессиях по предложенной схеме.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ:

дидактические, словесные игры:

«Угадай кто это», **«Кто больше расскажет о профессии»**, **«Угадайте, что я делаю»**, **«Назови профессию»**

настольные игры:

* Лото *«Все профессии важны»*

* собери картинки: строитель, полицейский, музыкант, рабочий, космонавт, врач;

- сюжетно-ролевые игры:

«Поликлиника», «Полицейский», «Инспектор ДПС», «Железная дорога», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Детский сад», «Строитель», «Архитектор», «Эколог», «Швея», «Космонавт».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- тематические занятия *«Встреча с интересными людьми «Моя мама – полицейский, моя мама – маникюрист»*
- примерный конспект викторины *«Все профессии нужны, все профессии важны»*,
- просмотр презентаций по теме *«Профессии моих родителей»*;
- развитие мелкой моторики детей с использованием тематических раскрасок по теме *«Профессии»*

ХУДОЖЕСТВЕННО — ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- раскраски профессия моих родителей,
- создание группового альбома *«Профессии», «Кем быть?»*,

Работа с родителями

- подбор книг для оформления выставки по профессиям;
- изготовлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм *«Поликлиника», «Парикмахерская», «Кафе», «Полицейский»*
- помочь детям в составлении альбома на тему *«Кем быть?»*;
- рассказ родителей о своей работе детям;
- Встречи с интересными людьми (*родители воспитанников*).

Тема: *«Моя мама – полицейский, моя мама – маникюрист»*

Планируемые результаты:

- Обогащение словарного запаса детей.
- Понимание значения слова *«профессия»*.

- Умение играть в дидактические и сюжетно — ролевые игры, разгадывать и составлять свои загадки, разгадывать кроссворды и ребусы по профессиям.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности (*создание группового альбома*).

Продукты проекта:

Для детей: альбом *«Кем быть?»*, встреча с интересными людьми, с представлением презентаций, атрибутов.

Для родителей: выставка альбома.

Ожидаемые результаты:

- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (*место работы родителей, значимость их труда*);
- дети знают и называют большое количество профессий, названий орудий и предметов труда;
- у детей сформировано уважительное отношение к труду взрослых;
- родители проявляют интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений ребёнка, активно участвуют в жизни группы;
- в сюжетно — ролевых играх просматривается четкая сюжетная линия;
- воспитание чувства дружбы и коллективизма.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный (*накопление знаний*)

II этап — основной (*совместная деятельность детей и сотрудников детского сада*)

III этап — заключительный (*результат*)

1. Этап. Подготовительный:

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, иллюстраций;
- организация развивающей среды в группе;
- конспекты занятий, беседы с детьми;

- сценарий итогового мероприятия (*викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»*).

2. Этап. Основной

- реализация плана проекта с детьми;
- рассматривание иллюстраций с изображением разных профессий;
- чтение и заучивание произведений о профессиях, тематические беседы о профессиях;
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- отгадывание загадок по профессиям;
- создание группового альбома *«Кем быть?»*;
- создание в группе развивающей среды по теме (*сюжетные картины, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр*);
- изготовление атрибутов для игр: *«Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Полицейский»*;
- выступления родителей с презентацией и рассказом о своей профессии.

Заключительный этап:

Викторина *«Все профессии нужны, все профессии важны»*

Результат:

Детям была интересна тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах; слушали рассказы родителей о их профессиях. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые профессии с помощью игрушек, различных видов театра. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а также способствовала возникновению интереса и желания у детей принять участие в проекте *«В мире профессий»*; сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.