

Исполнитель: воспитатель Натфулина Елена Фаильевна

Аналитический отчет

План по самообразованию

воспитатель: Натфулиной Елены Фаильевны

Тема: «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Срок работы над темой: 2022 - 2023 уч. г.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о потребностях человека.
2. Формировать знания о купле-продаже товаров.
3. Формировать знания о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
4. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
5. Развивать игровую деятельность детей.

Актуальность: приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумнее чем их родственники. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Ребенок прежде всего познает азы семейной педагогики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мире экономической действительности, получает о ней первые представления. Роль детского сада помочь родителям адаптировать ребенка в экономическом мире нашего общества. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, о финансовых профессиях. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, готовит ребенка к школе, так как финансовые вопросы им придется решать самостоятельно без взрослых (покупка продуктов в школьной столовой, приобретение школьных принадлежностей в магазине и т. д.). Очень важно знание безопасного поведения в школе, на улице, когда у ребенка есть деньги или ценные предметы (телефон, кошелек, банковская карта).

Прогнозируемый результат: дошкольники начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт; соотносят доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения о семейном бюджете, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, это банковские работники, торговые работники, о продукции,

выпускаемой на предприятиях общепита, определяют из чего состоит стоимость товара. Дети активно используют в игровой деятельности основные действия: покупку – это обмен монет на товар, виртуальный обмен денег с банковских карт на товар, знают экономические понятия (доход, расход, вклад, бизнес, кредит, экономия), научатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности: посещение магазина, посещение банкомата, покупка нужного товара, экономия и счет денег в кошельке, в семейном бюджете. Родители воспитанников получают дополнительные знания по экономическому воспитанию в виде консультаций.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

Анкета для родителей

Экономическое воспитание ребенка в семье

Цель: приобщить родителей к совместной работе по экономическому воспитанию

1. Необходимо ли экономическое воспитание Вашему ребенку?

2. С какого возраста вы считаете нужно начинать экономическое воспитание детей?

3. Знакомите ли Вы, своего ребенка с бюджетом вашей семьи?

4. Если да, то, каким образом Вы это делаете?

А) объясняем, откуда берутся деньги в семье

Б) объясняем, на что нужно потратить деньги, прежде всего

В) иногда выслушиваем мнение ребенка

Г) ребенок еще мал для этого

Д) другое _____

4. Какие методы Вы применяете при экономическом воспитании с ребенком?

А) игры

Б) чтение сказок

В) совместные походы в магазин, банк, аптеку и т.д.

Г) другое

5. Перечислите источники получения информации по экономическому воспитанию? _____

А) по телевидению

Б) по радио

В) в газете и журнале

Г) из книг и специальной литературы

Д) другое _____

6.Объясняете ли вы своему ребенку на доступном ему уровне, какую роль играют электроэнергия, газ, вода в жизни человека? _____

7.Объясняете ли Вы своему ребенку, правила экономного пользования водой, электроэнергией, газом _____

8. Всегда ли сами экономите свет, тепло и воду? _____

9. Нуждаетесь ли Вы в советах воспитателя по экономическому воспитанию ребенка? _____

9. Какими будут ваши предложения по экономическому воспитанию детей _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	+	с рождения	+	Игра, совместные покупки	свой опыт, книги	-	-	-	-
2	+	5 лет	+	рассказы объяснение	свой опыт	+	+	+	-
3	+	6 лет	+	рассказы объяснение	свой опыт	+	+	+	+ разбор ситуац
4	+	7 лет	+	объяснение совместные покупки	Опыт, ТВ	+	+	+	-
5	+	4 лет	+	рассказы объяснение совместные покупки	Опыт, ТВ	+	+	+	+
6	+	5 лет	+	рассказы объяснение совместные покупки	ТВ, чтение сказок	+	+	+	+
7	+	С рождения	+	рассказы объяснение совместные покупки	ТВ, книги	+	+	+	+
8	+	Когда появится интерес у ребенка	+	рассказы объяснение совместные покупки, игры, чтение сказок	образование	+	+	+	-
9	+	6 лет	+	рассказы объяснение совместные покупки	Дет сад семья	+	+	+	+
10	-	15 лет	-	он	-	+	-	-	-

				маленький					
11	+	6-7 лет	+	рассказы объяснение совместные покупки	Книги, ТВ	+	+	+	+
12	+	5 лет		рассказы объяснение игры	ТВ Интернет	+	+	+	+
13	+	с 4-х лет	+	рассказы объяснение совместные покупки, игры, чтение сказок	ТВ книги	+	+	+	+
Вывод	92%		92%			92%	92%	92%	77%

Вывод: Проблема актуальна для родителей, экономическая безопасность должна проводиться с детьми дошкольного возраста. Дети должны понимать опасность от посторонних людей, провоцирующих и создающих экономические отрицательные, преступные ситуации. Для этого необходимо совместно с родителями проговаривать и анализировать ситуации, происходящие в обществе детей и взрослых.

3 этап (октябрь – апрель)

- Непосредственно – образовательная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста. Совместные сюжетные игры детей подготовительной группы с младшими детьми ДОО.

Работа с детьми

Октябрь

1. Игра – занятие «В гостях у семьи Экономистов»

Цель: ознакомление детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

2. Игра «Доходы семьи Экономистов»

Цель: углубления представления детей о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение).

3. Игра – занятие «Доходы семьи»

Цель: закрепление представлений детей о доходах.

4. Презентация «Рубль. История рубля»

Цель: знакомить с историей возникновения монет, бумажных ценных векселей и бумажных купюр.

Ноябрь

1. Игра – занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Цель: дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.

2. Игра – занятие «Какие бывают расходы»

Цель: развитие представления о том, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные).

3. Игра – занятие «Путешествие в сказку» - «Сказка «Хранители бюджета»

Цель: развитие у детей умений подмечать в сказках простейшие явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Декабрь

1. Сюжетно – ролевая игра «Маленькие покупки в магазине» (игрушки, продукты, книги)

Цель: развитие представления, что каждая вещь стоит денег, умения сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

2. Игра «Домик – кошелек»

Цель: расширение представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления), места хранения.

3. Игра «В гостях у трех поросят»

Цель: расширение представления детей о денежных сбережениях; развитие элементарного умения планировать расходы.

4. Просмотр мультфильмов «Волшебная книга МЧС»

Цель: закреплять экономические знания детей, формировать безопасное поведение с чужими людьми.

Январь

1. Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Цель: раскрытие сущности понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.

2. Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк?», «Банкомат»

Цель: раскрытие детям смысла вложения денег в сберегательный банк.

3. Игра – занятие «Интересный обмен»

Цель: раскрытие сущности операции натурального обмена – бартера.

Февраль

1. Игра – занятие «Найди в сказке экономику» (Сказки: «История

одной реки», «Золотая репка», «Золотое яйцо», «Курочка ряба»)

Цель: расширения знаний детей о натуральном обмене товаров; подвести к пониманию смысла выражения равноценный обмен.

2. Игра – занятие «Где делают настоящие деньги?» (Сказка «Копилка» «Лесное кафе»)

Цель: дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).

3. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки» (Сказка «Кот Васька и кот Барбос»)

Цель: ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).

4. Конкурс «К 300 - летию города крепости Екатеринбург»

5. Конкурс «Путешествие в Экономику»

Март

1. Игра – занятие «Заводы нашего города»

Цель: развитие у детей первичных представлений о заводах и фабриках города: местонахождение (район) и выпускаемая ими продукция.

2. Экскурсии по музеям г. Екатеринбург «История архитектуры г. Екатеринбург», «История возникновения завода УЗТМ»

Цель: развитие у детей первичных представлений о заводах и фабриках города: местонахождение (район) и выпускаемая ими продукция, товарный знак.

2. Совместные сюжетно-ролевые игры (подготовит. гр. с детьми средней группы) «Магазин «Продуктовый», «Мебельный», «Банк»

Цель: развитие умения производить операции купли – продажи; уточнение представления о цене товара в магазине, знакомство малышей с экономическими понятиями: монета, купюра, товар, покупка, обмен

3. Игра «Задавай вопрос»

Цель: расширение представлений детей об экономических представлениях; развитие умения формулировать вопросы экономического содержания.

Апрель

1. Игровая ситуация «Карманные деньги в школе и дома»

Цель: расширение знаний детей о карманных деньгах, покупка как операция обмена товара и денег. Учить безопасному поведению во время денежных операций в общественном месте, в школе.

2. Игра «Путешествие денег»

Цель: раскрытие необходимости обмена продуктами труда деньгами между людьми.

3. Игровая ситуация «Как вести себя с экономическими жуликами, с незнакомцами»

Цель: учить детей безопасности, не доверять чужим и посторонним людям, не брать у чужих людей деньги, игрушка, конфеты.

Май

1. Сюжетно – дидактическая игра «Супермаркет»

Цель: показать разнообразие товаров; развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступить в диалог.

2. Игровая ситуация «Рекламное агентство Простоквашиńska»

Цель: уточнение знаний детей о рекламе и людях, которые ее создают.

3. Игра – занятие «Дом, в котором живут деньги»

Цель: формирование первоначальных знаний о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Анализ анкетирования по теме
2. Наглядная информация «Экономическая грамотность детей дошкольного возраста»
3. Буклеты для родителей «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»
4. Наглядная информация «Экономические сказки»
5. Папка-передвижка презентация «История денег»
6. Кейс «Финансовая грамотность дошкольников»

Результаты: Интерес детей в области экономических знаний. Желание детей ежедневно играть в экономические игры. Обогащение опыта детей через сюжетные игры, художественные и театральные игры. Сформированность адекватного поведения в общественных местах: магазин, парикмахерская, банк. Знание финансовых продуктов (деньги, товар, банк, вклад, кредит). Умение адекватно реагировать на ситуацию и выполнять правила экономической безопасности.

Изучение литературы по теме:

1. Райзберг Б.А. «Современный экономический словарь».
2. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
3. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».



Консультация для родителей «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»

В России ответственность человека за собственные решения в финансовой сфере стала особенно актуальной чуть более 20 лет назад, и до сих пор для существенной части людей взаимосвязь между текущими действиями и собственной финансовой стабильностью остается неочевидной. В России по-прежнему обучение обращению с финансами происходит, как правило, в момент появления первой работы и собственного заработка. Для каждого человека это свой возраст, который колеблется в диапазоне 16-20 лет.

Но обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше! Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому родителю — это карманные деньги, о которых и пойдет речь сегодня.

Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

Начать можно с любого момента, который вам покажется подходящим: с возраста, когда ребенок может деньги посчитать, либо с поступления в первый класс, с начала самостоятельного передвижения по городу и т.п.

2. Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег.

Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни, непосредственно касающиеся ребенка, — предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите

вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.).

3. Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть накоплений — для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Это может быть велосипед, самокат, телефон, новый компьютер, планшет или любая другая ценная для него вещь. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то элементов текущего потребления в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений, исходя из 10, 20 и 30% от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго — мотивируйте ребенка тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети и т.д. в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.

7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка.

Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребенка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти — до тех пор, пока все расходы ребенка не окажутся в его собственной зоне ответственности.

8. Помогите ребенку оптимизировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии оптимизации расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он

оптимизирует свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Обратите внимание на то, что дети — наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

10. Предложите ребенку специальное обучение.

Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен.

Экономические сказки для детей

дошкольного возраста

Сказка «Хранители бюджета»



Жил да был Кошелёк.

Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры.

Их он хранил в разных своих

кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет.

Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка.

Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «История одной реки»

Случилось это в те времена, когда миром правили боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что всё, что даёт природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится.

В это время природа действительно была удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом всё благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течёт чудо-река. Она настолько чиста и прозрачна, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов.

Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудо-реки. Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а рыбы в ней было

видимо-невидимо. Тогда приказал он слугам своим выловить всё, что водится в этой реке, и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было. Стал Нил ещё более богатым, жадным. Захотел теперь осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести с неё всю воду в его колодец. Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили её. Стал Нил самым богатым в своём городе, так как вода в те времена была на вес золота. Узнали об этом боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

— Ты зачем выловил всю рыбу? — спросил Нептун.

— Ты зачем осушил реку? — спросил Зевс. — Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить богам. И тогда приняли они решение, что он сможет искупить свою вину только тем, если вернёт всё на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на своё богатство и власть. Тогда боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки.

После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил. С тех времен та река и с каждым годом становится все глубже, краше и шире.

Сказка «Домашнее хозяйство».

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. *«Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту»*, - говорит один козлёнок. *«Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать»*, - **высказывает** свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела *«помощь»* своих козлят. Она **сказала**: *«Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства»*.

Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. *«Я приготовлю вкусный обед»*, - говорит один козлёнок. *«Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок»*, - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. *«Почему?»* - удивились козлята. *«Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)»*, - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Сказка «Лесное кафе».

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. *«Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого?»* - размышляет Мышка, - в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженое и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (*соков, коктейль и др.*) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

Сказка «Золотое яйцо».

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящие яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь.

- Ты, внученька, у нас умная, – **сказал дед**, – в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели – разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

- Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, **экономическая безопасность**, – важно ответила внучка, – не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

- Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба. – Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает.

- Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед.

- Мурку? – рассмеялась внучка. – Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается.

- Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед.

- Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

- Так что же нам делать, внученька? Подсоби, – взмолился дед.

- Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадежнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

- Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

- Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чужое мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла.

Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка».

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал. Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало.

Только капитал а не хватает. (*говорит банкиру*) Дайка мне кредит тысяч на сто. Приумножать богатство буду!

Банк кредит одобрил. Репутация хорошая!

(*банк даёт деньги*)

Репку дед посадил, Он

старался, что есть сил,

Репка выросла на диво!

Золотиста и красива!

Пора репку выдирать! (*пробует тянуть*) Ой, что-то слишком тяжела! Видать золота много! Одному не справиться. Надобно бабку покликать.

Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная!

Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (*посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке*) Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё **сказал**!

Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут!

Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём.

Подумал дед и согласился.

Эй, внученька, Настенька, пойдика к нам!

(*смотрит на бабку, дедку и репку*) Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу!

Ну ты вообще, бабка – просит, и ты туда же. 25% и не больше.

Ладно, 5% больше, 5% меньше. Согласен!

Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабу, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Тут появляются собака – Жучка, да кот- Мурзик.

Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабу, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут появляется мышка!

Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся. *(показывает на репку)*

(рассматривая репку) Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись.

Дед почесал затылок, делать нечего и согласился. Мышка недолго думая, сделал нору в земле и вытолкал от туда репку.

Поделил дед золото всем поровну. Мораль сей **сказки такова**: Не тот силен, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!

Сказка «Кот Васька и пес Барбос»

Жили когда-то на свете кот Васька да пес Барбос. Были они бродячими артистами: кот Васька пел, а пес Барбос играл на дудке, тем самым и зарабатывали себе на жизнь. Так и бродили они по свету, искали счастья.

Вот как-то однажды шли они по дороге и нашли кошелек. Что делать? Кругом никого, кто потерял - неизвестно. Взять боязно, да и оставить жалко. Не каждый раз такая удача выпадает! Вот и решили они поделить деньги поровну. Дошли до камня, где дорога на две расходилась: одна вела влево, другая - вправо. «Ты, Барбос, как знаешь, а я хочу себе дом построить. Надоело бродяжничать и песни твои дурацкие петь!» - **сказал кот Васька**.

«*Прощай*» - и пошел влево. «*Прощай, может еще когда и встретимся! Не поминай лихом*», ответил Барбос и свернул вправо.

Шел он по дороге, прошел мельницу, луг и видит впереди серые городские ворота. И все в этом городе было серым: серые дома, серые и грустные лица у людей. Отчего это?

И пес понял, что оттого, что им скучно. Решил он построить в городе карусель, и на это потратил все свои деньги. Барбос раскрасил карусели яркими, веселыми красками, потом сделал много разноцветных билетов. Звонко заиграла его дудочка, приглашая прохожих покататься на карусели. Народ повалил толпами. Улица наполнилась смехом, восторженными криками детей. Все они были рады и счастливы. Жители перекрасили свои дома во все цвета радуги, и город стал красивым и приветливым. А больше всех радовался сам пес Барбос. Он продавал билеты целый месяц, а народ все шел и шел. Это оказалось выгодным делом. Его кошелек все толстел и толстел. Но скоро Барбосу надоело сидеть на одном месте, и он снова двинулся в путь.

Долго он шел, проголодался и зашел в маленький магазинчик. У прилавка стояла сонная продавщица. В магазине дурно пахло, кругом летали сонные мухи и ползали жирные ленивые тараканы.

«*Вы у нас первый покупатель за последние полгода. Вот вам презент*», сказала продавщица и протянула Барбосу замасляную, обгрызаную карточку скидок.

«Так у вас дела совсем не пойдут. Я сейчас помогу вам, и ваш магазин будет лучшим в мире», и Барбос засучил рукава. Вместе с продавщицей они отдраили и вычистили пол и стены, до блеска натерли стекла прилавков и витрину. Завезли свежие продукты, а у дверей магазина поместили такую рекламу:

^ ЛУЧШИЕ В МИРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ПРОДУКТЫ!

ПОКУПАЙ, НЕ СКУПИСЬ! ПАЛЬЧИКИ ОБЛИЖЕШЬ!

КОЛИЧЕСТВО ОГРАНИЧЕНО!

И сразу у магазина выстроилась большущая очередь. Для тех, кто приходил первыми, товары продавались со скидками, а по пятницам устраивались дегустации, где можно было попробовать новинки продуктов и купить их по выгодной цене. Все были очень довольны, а конкуренты, соседние магазины, лопались от зависти. Продавцы долго упрашивали Барбоса остаться у них директором, но неутомимого путешественника снова звала дорога...

А что же случилось с котом Васькой?

Получив свою долю, он весело шагал по дороге. Шел кот долго и сильно устал, поэтому очень обрадовался, когда увидел указатель: деревня МОТОВО. Здесь он думал отдохнуть и подкрепиться. Увидев трактир «*БОЛЬШИЕ РОТОЗЕИ*», он зашел туда. Кот был так голоден, что, позабыв обо всем на свете, заказал себе множество всяких вкусных вещей: сметану и рыбу, молоко и сливки, Коласу и сосиски. А хозяин трактира все предлагал и предлагал ему новые блюда. Наконец, кот Васька почувствовал, что он сыт. Ему подали счет. Когда он увидел его, то понял, что это почти половина его денег. Неужели так и не сбудется его мечта о собственном доме? Тут к нему подсели трое каких-то грязных оборванных котов и предложили сыграть в карты. Кот Васька согласился...

А Барбос? Он так и не стал предпринимателем, дорога звала его вперед! И ведь случилось так, что пес оказался в той же самой деревне Мотово. Он зашел в тот же трактир и услышал знакомое жалобное пение. Это был кот Васька. Он **рассказал** Барбосу о своих злоключениях, о том, как он был обманут шайкой карточных шулеров. Барбос внимательно выслушал кота и предложил ему устроить большое театрализованное представление. Они много пели, танцевали и веселили публику. Все свои заработанные деньги и средства, полученные от концерта, пес Барбос отдал коту Ваське на строительство дома. Дом получился большой и очень красивый, да вот только Барбос не остался в нем жить. Его снова ждала дорога и большие добрые дела...

Сказка «Мишин магазин».

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

-«*Красота, какая вокруг, просто дух захватывает*» – **сказал Миша.**

Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «*закр*то».

Эх – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавок поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «*Мишкин магазин*». И уселся ждать покупателей.

-Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

-Не могу, я теперь хозяин магазина. - Видишь торгую.

-Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял – постоял, пожал плечами и ушел.

Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, думая что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

«*Кому же такое старье нужно?*» – **сказал дедушка Миши.**

И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка».

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «*Строительные материалы*» и купили всё необходимое

для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и **экономия денег**.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. *«Откуда у вас столько денег?»* – удивлённо спрашивает волк. *«Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку»*, – с гордостью сообщили поросята.

