

**Анализ педагогического мониторинга реализации
ООП ДО за 2022 – 2023 учебные годы**

В соответствии с ФГОС ДО была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022–2023 образовательном периоде.

Характеристика группы на сентябрь 2022 год:

11 мальчиков 10 девочек

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ДО в сентябре 2022г.

Таблица 1. Анализ результатов педагогического мониторинга в сентябре 2022г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание специалиста	1	5	2	10	4	20	1	5	3	15
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	16	75	15	70	15	70	15	70	14	65
3.5-5 б оптимальный уровень	4	20	4	20	2	10	5	25	4	20

необходимо обратить внимание:

Социально - коммуникативное развитие:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, – основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших – участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, – стране.

Познавательное развитие:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,— формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать— его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе— осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах,— гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста— своих достижений, чувства собственного достоинства.

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.— Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира,— некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной— страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных— национальностей.

Речевое развитие:

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от— ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:— антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и— возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым— явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и— словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,— развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и— авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественно-эстетическое развитие:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к— окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие,— художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических– предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Физическое развитие:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в– спортивных играх и спортивных упражнениях.

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и– упражнения со сверстниками и малышами.

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и– вариативного выполнения движений.

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно — ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и– физическом совершенствовании.

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к– физической культуре и спорту.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой– жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических– навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Характеристика группы на май 2023 год:

11 мальчиков 10 девочек

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП ОД в мае 2023г.

Таблица 2. Анализ результатов педагогического мониторинга в мае 2023г.:

Уровень развития	Социально - коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. - эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-2.5 б требуется внимание специалиста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.6-3.4 б требуется корректирующая работа педагога	3	15	4	20	5	25	3	15	2	10
3.5-5 б оптимальный уровень	18	85	17	80	16	75	18	85	19	90

Анализ по образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие» показал, что материал освоен дошкольниками на оптимальном уровне. На протяжении всего образовательного

периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками.
- Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность в решении поставленной задачи.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы.
- Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде, обогащены знания о профессиональной деятельности взрослых.
- Умеют пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок

3. Ребенок в семье и сообществе

- Имеют представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей.
- Имеют гендерные представления о себе, о перспективе развития личности.
- Имеют представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках.
- Имеют представления об окружающей среде ДОУ, участвуют в её создании, в проектной деятельности.

4. Формирование основ безопасности

- Знают правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге.
- Знают правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знают правила поведения на природе, на водоемах, в лесу и на садовом участке, знакомы с Красной книгой, знакомы с опасными явлениями неживой природы (наводнение, пожар, гололед, засуха, гроза, ливень, заморозки).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**» свидетельствует о том, что материал освоен дошкольниками на оптимальном уровне

1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- Умеют организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляют необходимые к школе умения.
- Устанавливают связи между предметами, выделяют свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.
- Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяют различные детали, могут их проанализировать и самостоятельно выполнить заданную задачу.

2.. Ознакомление с миром природы

- Знают о растительном, животном мире, способах ухода за ними, размножения, об охране окружающей природы.
- Имеют представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи, определение времени на часах), устанавливают предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой.
- Знают особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения.

3. Формирование элементарных математических представлений

- Знают геометрические фигуры и формы, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделируют геом. фигуры из геом. форм создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Знают способы измерения величины: длины, массы, объем жидкостей. Пользуются условной меркой.
- Ориентируются во времени, определяют время по часам с точностью до 1 часа до минуты, моделируют пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы.
- Умеют делить предметы на 2-16 равных частей, правильно обозначают части целого (половина, одна вторая, одна четвертая и т. д.)
- Составляют и решают задачи на сложение, вычитание, пользуются арифметическими знаками «+», «-», «=».
- Знают порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20, многие до 100, в прямом и обратном порядке, знают состав чисел до 10.

4. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

- Имеют представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике. Знают экономические понятия (деньги, рубль, монета, купюра, касса, банк, кредит, депозит, банкомат, банковская карта, банкротство).
- Сформированы представления об истории человечества, родном крае, городе Екатеринбург, РФ, Российской Армии, праздники.
- Ознакомлены с музейной деятельностью детского сада и города Екатеринбург, посещали музея и вставки города. Создавали свои музейные экспонаты по заданным темам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры.

- Умеют составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их и показывать в театральной деятельности.
- Имеют представление о предложении, составляют предложения, членят на слова, делят 2-х, 3-х сложные слова, выделяют слоги части слова, составляют слова из слогов, выделяет последовательность звуков, называют заданный звук, выстраивают схему слова и предложения.
- Умеют использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Согласовывают слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова.
- Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Умеют различать на слух и произносить все звуки родного языка. Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

2 Приобщение к художественной литературе

- Называют жанры детской литературы.
- Знакомы с иллюстрациями известных художников.
- Пересказывают и драматизирует небольшие литературные произведения, стихи, используя выразительные средства.
- Испытывают желание к прочтению детской художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам мониторинга видно динамику развития детей в данной области. У детей повысился уровень, освоен на оптимальном уровне развития, наблюдается высокая динамика развития.

1. Приобщение к искусству

- Знают виды народного, изобразительного искусства, архитектуры, умеют выделять особенности, передавать их в художественной деятельности.
- Знакомы с произведениями живописи, художниками и иллюстраторами детской книги.

2. Изобразительная деятельность

- Знают приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом.
- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используют разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- Владеют навыками рисования, аппликации, лепки предметов, передают форму, величину, пропорции частей предмета; правильно держит карандаш, кисть.
- Правильно держат ножницы, используют разнообразные приёмы вырезания.

3. Музыкальная деятельность

- Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знакомы с элементарными понятиями (темп, ритм, высота), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов.
- Играет на детских муз. инструментах на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняют музыкальные произведения в оркестре, ансамбле.
- Развиты навыки танцевальных движений, художественные исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.
- Самостоятельно выразительно исполняют песни разного характера, развиты навыки а капella и сольного пения.

4. Конструктивно - модельная деятельность

- Создают модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора по рисунку, словесной инструкции, по схеме.
- Создают различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, индивидуальные и коллективные, по замыслу, планируют процесс возведения постройки, поделки.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен воспитанниками на оптимальном уровне. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей:

- Выполняют ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног.
- Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.
- Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, знают право, лево, вперед, назад, соблюдают интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу.
- Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
- Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Знают и выполняют элементы спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей, городки.
- Сформированы двигательные, в том числе связанные с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами;

Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, а также ознакомлены с правильным, не наносящем ущерба организму правилами поведения и выполнения основных движений

- Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать.
- Имеют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье, на физическую активность.

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал рост положительной динамики развития воспитанников по всем образовательным областям. Показатели выполнения программы находятся в пределах оптимального уровня развития. Процент воспитанников нуждающихся в корректирующей работе педагога не выявлен. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.

Таблица 3. Динамика развития

Динамика развития	Направление развития и образования детей (образовательные области)				
	% освоения образовательной программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная динамика	65%	60%	65%	60%	70%
Отрицательная динамика	0%	0%	0%	0%	0%

Воспитатель группы

Натфулина Е. Ф.
