

Технологическая карта по продуктивной деятельности конструирование, познавательное развитие 20.02.2022 год

Воспитатель: Натфулина Е. Ф.

Образовательная область: продуктивная деятельность конструирование, познавательное развитие

Тема: История зарождения жизни на Земле

Возраст: воспитанники 6 лет

Цель: расширить представления детей о жизни на планете Земля через игровую деятельность, продуктивную конструкторную деятельность

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания педагогов (детей) о зарождении жизни на Земле;
- закреплять технические навыки конструирования из цветной бумаги, создание макета земного пространства;
- создание в игровой форме макета планета Земля.

Развивающие:

- развивать у детей логическую последовательность действий, внимание, наблюдательность;
- продолжать формировать фантазию, творческие способности, креативность в постановке темы эволюции на Земле.

Воспитательные:

- формировать эмоционально – положительное отношение к процессу познания жизни на планете Земля, интерес к игровой деятельности;
- совершенствовать чувствительность мелкой моторики, усидчивость, аккуратность;
- формировать креативную самостоятельность в продуктивной деятельности.

Материалы и оборудование:

Детская энциклопедия «Жизнь на Земле», музыкальная физкульт. минутка «Голоса планеты», фотографии планета Земля, панно ландшафтов пространства планеты, цветной картона, цветной пластилин, цветная бумага, краски, кисточки, горячий клей, ножницы.

Планируемые результаты:

- закрепить знания о ландшафте планета Земля;
- самостоятельно на практике выполнить работу по моделированию зарождения жизни на планете Земля;
- создать живой макет космоса в подвижной игре.

№	Этапы продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – Мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	- Дети, мы сегодня отправляемся в необычное путешествие во времени. Мы отправляемся в прошлое. Кто знает, что было в прошлом на планете Земля? (ответы детей) Что нам помогает узнать о прошлом? (полезные ископаемые, археологические раскопки, летописи на камнях, на деревянных досочках, книги)	- Словесный (приветствие, ситуативный разговор, вопросы, пояснение, обсуждение, маски космонавтов,)	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Настроены на дальнейшую работу
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	- Мы познакомились с энциклопедической книгой, «Жизнь на Земле», рассмотрели иллюстрации эволюционной жизнью на Земле. Это интересно? (ответы детей)	- Словесный (вопросы, ситуативный разговор) - Инструкция	Отвечают на вопросы	Отвечали на вопросы
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Закрепление знания и представления о канцел. материалах	- Сейчас будем изготавливать макет. Посмотрели на столы, нашли нужный вам материал, для исследования, бумага, краски, кисточки, пластилин, ножницы, горячий клей. - Давайте подумаем, кто что будет делать. (Ответы детей). Аккуратно, соблюдаем технику безопасности, работу с ножницами, с клеем.	- Словесный (вопросы, ситуативный разговор, пояснения, инструкция). - Наглядный (показ действий)	Отвечают на вопросы	Отвечали на вопросы
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами	В лабораториях по изготовлению макета мы будем создавать горы, реки, растительный мир, это все оборудование для нашей игры.	- Словесный (инструкция, вопросы,	- Лепка из пластилина - Действия:	- Сборный макет Солнечной

		решения проблемы	(Включается музыка «Голоса планеты». Педагог (дети) выполняют задания). - Мы с вами молодцы! Все правильно сделали. А сейчас немного отдохнем. - Наши Археологи отправляются в прошлое пространство. Склеиваем свои поделки в единую композицию. Расскажите как это будете делать. (ответы детей)	комментирование действий, напоминание) - Наглядный (оборудование, раздаточный материал на столах) - Практический (канцелярские товары, бросовый материал, маски планеты, Солнце, кометы)	ходьба и бег по кругу, в разном направлении - Отвечают на вопросы	системы из листов бумаги. - Подвижная игра «Солнечная система»
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности	- Все к путешествию готово? Мы с вами в прошлом, отправляемся на важное задание по спасению жизни на планете Земля. - Как зародилась жизнь на Земле? Почему в космосе темно и пустота? Что делает звезда Солнце? Какие изменения в природе происходят при появлении солнца? (Дети сами развивают сюжет) - Как сохранить жизнь на Земле? (дети развивают содержание игры) - Вам понравилось играть? (Ответы детей). - Молодцы! Мы добавим на нее то, что только что сделали. Как? (Ответы детей). <i>(Звучит музыка, дети выполняют задание)</i> - Вам понравилось играть? (Ответы детей). - Молодцы! Мы сделали как зарождалась жизнь на Земле, как из необитаемой планеты зародилась обитаемая. (Ответы детей). - Рассмотрим нашу работу. Какие-то предложения есть? (Ответы детей). Молодцы! - Сегодня мы с вами побывали в прошлом. - Что вы нового узнали? (Ответы детей). - Что вам больше всего понравилось? (Ответы	Словесный (вопросы, ситуативный разговор, пояснение)	Отвечают на вопросы	Дети выразили свое положительное отношение к мастер классу.

			детей). - Какие трудности вы испытывали? Ответы детей). - Скучно было? (Ответы детей). - Путешествие наше закончилось, берегите природу планеты на которой мы живем, зачем? (Ответы детей). Создавать всегда сложнее чем ломать. На планете мы живем, а все живое, может быстро погибнуть. Сегодня все очень старались, молодцы!			
--	--	--	---	--	--	--