

Проект «Мы - исследователи воды»

Проект для детей раннего возраста 2-3 лет

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь – декабрь)

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Возраст детей: 2 - 3 года.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект.

Недостаточно знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о значении воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

Актуальность.

Расширение кругозора и осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

Цель проекта.

Формирование представлений о воде, её значимости в жизни живых существ и для здоровья человека.

Задачи проекта.

1. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.
2. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная, замерзать).
3. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, рек...).
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие проекта.

Развлечение «Водичка, водичка»

Продукт проекта.

Создание коллажа «Пушистая тучка. Дождик лей веселей»

Ожидаемые результаты по проекту.

Повышение уровня знаний детей о роли воды для окружающего мира. Дети станут бережнее относиться к воде, которая льется из крана.

Содержание проекта.

Подготовительный этап

Действия педагогов. Изучение методической литературы, информации по теме.

Выявление уровня знаний у детей о значении воды в жизни людей, животных, растений.

Действия детей. Знакомство с темой проекта, появление заинтересованности по теме

проекта.

Действия родителей Знакомство с темой проекта, изучение наглядной информации. Участие в деятельности детей.

Организационный этап

Действия педагогов. Составление плана проекта, определение сроков реализации. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. Подготовка материалов и оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, иллюстративный материал, фонотека «Звуки природы»; подбор дидактического материала - игры, пособия; подбор художественной литературы по теме проекта; составление картотеки опытов.

Действия детей. Активное участие в формах работы по теме проекта.

Действия родителей Изучение наглядной информации по теме проекта. Консультации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Занимательные опыты и эксперименты с водой».

Формирующий этап

Действия педагогов.

Тематические беседы: « Вода вокруг нас», «Кому нужна вода», «Жить нельзя нам без воды».

Рассматривание картинок в альбомах: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода».

Экспериментирование с детьми:

«Какая вода»

(прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

Ознакомление с художественной литературой:

Поэзия: К.И.Чуковского «Мойдодыр», « Федорено горе»

А. Барто «Девочка чумазая» Чтение песенок и потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!».

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»

Дидактические игры:

«Кому нужна вода»,

«Разрезные картинки».

Сюжетные игры

« Приготовим обед», « Постираем», « Купание игрушек»

Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Солнышко дождик», и «Море волнуется».

Наблюдения: « Дождик», « Тучки по небу гуляют», « Как дворник поливает цветы»

Практические работы: «Полив цветов на клумбе», « Напоим комнатные растения водичкой»

Рисование «Дождик, дождик веселей».

Создание коллажа «Дождик лей веселей, все цветочки полей»

Действия детей. Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдениях, экспериментирование с водой, в подвижных играх, дидактических и сюжетных играх, участие в практических играх, рисовании. Совместная работа по созданию коллажа, активное участие в итоговом мероприятии.

Действия родителей Совместная работа детей, родителей и педагога по созданию и оформлению коллажа по теме проекта.

Итоговый этап

Действия педагогов.

Развлечение « Водичка, водичка»

Рассматривание коллажа «Мы – исследователи воды»

Презентация проекта «Мы – исследователи воды »

Действия детей. Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях. Анализ результатов проектной деятельности.

Действия родителей Экскурсия на выставку коллажей.

Познавательно-исследовательский проект на тему: «Жить нельзя нам без воды».

Актуальность разработки и реализации проекта:

Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду. Кроме того 22 марта – всемирный день водных ресурсов.

Цель проекта:

Обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Достижение поставленной цели возможно, при решении следующих задач:

1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогащить словарный запас детей по данной теме.
4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники: воспитатель, дети второй младшей группы, родители, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.

Срок реализации: две недели.

Планируемый результат: расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Проект состоит из трех этапов.

Первый этап это подготовительный.

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.
3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

Второй этап основной, на котором были организованы различные виды детской деятельности:

Это - двигательная деятельность:

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».
3. Физминутка «Хомка».

Познавательно-коммуникативная

1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.
2. Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».
3. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».
4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.
5. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.
6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».

Продуктивная деятельность:

1. Лепка «Аквариум».
2. Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».
3. Конструирование «Лодочка».

Музыкальная деятельность:

1. Разучивание и пение песен «Дождик», «Дождик, дождик веселей».
2. Музыкальная игра в движении «Солнышко и дождик».
3. Отстукивание на металлофоне капли.
4. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря.

Самостоятельная деятельность:

1. Сюжетные игры «Капитаны», «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».
2. Дидактические игры «Рыбалка», «Паззлы», «Куда можно налить воду? ».
3. Дидактическое пособие «Занимательные фигурки».
4. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за каплейю.
2. Игры детей в центре «Песок – вода» - поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.
2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.
3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Гульнара Расимовна моет посуду, пол.

Работа с родителями:

1. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки дома , поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
2. Посоветовать сходить с детьми на водоем.
3. Плакат «Береги воду».

На заключительном этапе:

1. Подведение итогов проекта.
2. Фотоотчёт.
3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».

Спасибо за внимание!

Конспект занятия по экологии в старшей группе «Волшебница Вода»

Программные задачи:

Совершенствовать знания детей о роли воды в природе и в жизни человека, о ее свойствах.

Систематизировать и углублять представления о воде – как фактора экологического благополучия.

Формировать системный способ мышления, развивать воображение. Выполнять элементарные опыты, умение пользоваться схемами. Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, бережное отношение к воде, эмоциональный отклик и радость от общения с природой, чувство коллективизма, интерес к познавательной деятельности.

Активизировать словарь: облака, туман, пар, фильтр, роса, жидкость, состояние, газообразное, твердое, свойства.

Предварительная работа: наблюдение в природе за разными состояниями воды, чтение художественной и научно-популярной детской литературы, наблюдение за природными явлениями.

Материал к занятию: разная стеклянная посуда, схемы, стеклышки, чайные ложки, картинки с изображением птиц, животных, зверей, магнитофон с записью, по кусочку сахара, соль, камешки, опилки.

Ход занятия:

Воспитатель: Начинаем наш семинар-практикум. Вы мои ученики. Я ваш научный руководитель.

Сегодня вы приготовили загадки, давайте послушаем.

(Дети по очереди достают карточки-капельки с загадками)

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. (Снег)

2.Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

3.Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. (Лед)

4.У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. (Сосулька)

5. Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)

6.Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)

(Дети прикрепляют на магнитной доске карточки с рисунками – ответами на загадки)

Воспитатель: Что объединяет все наши отгадки? О чем мы с вами сегодня будем говорить?

Дети: О воде! (Дети рассказывают о воде)

1. Вода – самое удивительное вещество в природе занимает 71% поверхности Земли. У воды самая важная роль на планете.

2. Первые живые организмы появились в воде. Без воды невозможно существование живых организмов. Человек наполовину состоит из воды. Человек употребляет в сутки 2,5 литра воды; 1,5 литра выпивает через кожу.

3. Вода нужна в промышленности (фабрикам, заводам), в сельском хозяйстве, в медицине, в производстве продуктов питания.

4. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.

5. Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!

Воспитатель: Вы молодцы! Все правильно рассказали о воде. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, а заодно узнать что-нибудь интересное.

Физкультминутка. Игра «Капельки и тучи»

На полу разложены круги (из бумаги) на один меньше, чем детей. Это облака и тучи. Все дети «капельки». Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая капелька должна занять любую «тучу». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. (2 -3 раза)

Воспитатель: Предлагаю детям занять места в лаборатории для проведения опытов.

Давайте попробуем выяснить, в каком состоянии может быть вода.

1.Газообразное состояние.

Предложить детям открыть горшочек с кипятком. Поместить над паром стеклышки, на них образуются капельки воды.

Вывод: вода бывает в газообразном состоянии. Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.

На доске вывешивается схема газообразного состояния воды.

2.Жидкое состояние.

Что происходит с водой, если ее переливать в посуду разной формы?

Предлагаю наполнить водой разную посуду (баночки, пузырьки, стаканы). Что заметили?

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится, у самой воды формы нет, так как она жидкая. Вода – жидкость.

На доску вывешивается схема жидкого состояния воды.

3.Твердое состояние

Мы уже знаем, что вода это жидкость. Она не имеет собственной формы. Это свойство всех жидкостей при нормальных условиях. А если мороз? Хотя бы маленький, всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.

Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.

На доске вывешивается схема твердого состояния воды.

Вода, пар, лед – одно и то же вещество, только в разном состоянии: газообразном, жидком и твердом.

4. Предлагаю выяснить другие свойства воды. Давайте выясним, какого цвета вода? Перед нами два стакана. В одном вода, а в другом молоко.

Поставьте на картинку стакан с водой. Рассмотрите картинку под стаканом сверху, сбоку. Теперь, то же самое сделаем со стаканом молока. Что вы обнаружили?

Вывод: у воды нет собственного цвета, вода бесцветна, прозрачна (схема)

6. Вода не имеет запаха. Предложить детям понюхать воздух в банке.

Вывод: вода не имеет запаха (схема).

7. Вода не имеет вкуса. Предложить детям сделать глоток воды.

Вывод: вода безвкусна (схема).

8. Вода – это мощный растворитель. Предложить детям растворить в воде сахар, соль, камешки.

Вывод: Вода растворитель (схема).

Воспитатель: Давайте подведем итоги наших экспериментов.

По расположенным на доске схемам дети повторяют свойства воды.

Воспитатель: Всем нужна чистая вода. Как мы можем этому помочь? Как мы можем сберечь воду?

(Ответы детей)

- загрязненная вода вредна всем (для здоровья человека особенно)

- грязную воду можно очистить с помощью фильтров

- на заводах и фабриках строить большие очистные сооружения

- не тратить воду зря, закрывать хорошо кран после пользования

- не бросать мусор в водоемы

Воспитатель подводит итог, основываясь на эмоциях и поступках детей.

Дети читают наизусть стихотворение:

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед

Растает и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам

Вдруг в небо взвывается,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница наша – вода!

Задачи: закрепить знания детей о свойствах воды: льется, журчит, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать. При погружении предметов – одни плавают, другие тонут; учить переливать из одной емкости в другую: при помощи воронки и стаканчика с носиком, окрашивать; воспитывать любознательность, интерес.

ХОД:

I ЧАСТЬ: У меня на столе стоят два сосуда. Как вы думаете, что я в них налила? (водичка)

- Потрогайте и скажите, какая вода здесь налита вот в этом сосуде? Дети трогают и определяют. (холодная) А теперь потрогайте и скажите, какая вода налита в другом сосуде? (горячая)

- Посмотрите, что я буду делать. - Что я делаю? (льешь) - Куда, я ее наливаю? (в кружку)

- А из кружки, куда я буду лить? (в бутылку) Я очень старалась, но все равно немножко пролила.

- Чтобы этого не произошло, умные люди придумали воронку, с ее помощью можно быстро и легко наполнить бутылку.

Попробуйте и вы! (Дети по очереди наливают воду через воронку).

- А скажите, какой цвет имеет вода? Посмотрите и скажите, что можно увидеть в кружке, в бутылке? (дно) А сейчас я возьму несколько камешек и брошу их в воду, скажите вам их видно? Значит, мы можем сделать вывод, что водичка не имеет цвета, она прозрачная.

II ЧАСТЬ: Предлагаю детям налить воду в пластиковые контейнеры с помощью стаканчика с носиком, затем бросить по камешку. Вам хорошо видно камешки? А давайте мы их сейчас спрячем. Полейте красочку в водичку. Какого цвета стала водичка? А камешки вы сейчас видите? Можно сделать вывод, что в прозрачной воде хорошо видно предметы, а в окрашенной – нет. А скажите, куда можно налить воду? (бутылка, кружка, кастрюля, тазик, бассейн) А где больше воды в тазике или в бассейне?

III ЧАСТЬ:

Ставит на стол таз с водой.

- У меня на столе лежат разные предметы. (Ложка, мяч, кирпичик, салфетка, платочек, карандаш, ракушка, ножницы).

- Хотите узнать, какие из них плавают, а какие тонут?

Показывает предметы. Дети выбирают предмет по желанию и бросают в таз с водой. Отмечают, какой предмет плавает, а какой тонет.

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Ребёнок – дошкольник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: «Что быстрее растворится?» – морская соль, пена для ванн, хвойный экстракт, – кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать? Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать простые правила: доступность и техника безопасности вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные. Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрывать картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет – не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей. Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка. Процесс: Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку. Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Консультация для родителей

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома.

«Занимательные опыты и эксперименты с водой»

Тема: «Лед-вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое-жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда заморознет и превратится в лед. Вода может быть твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или

соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжете к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почтайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал.

Куда же делась вода?

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарiku, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».



Консультация для родителей

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома

«Занимательные опыты и эксперименты с водой»

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»

– Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

– Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

– Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

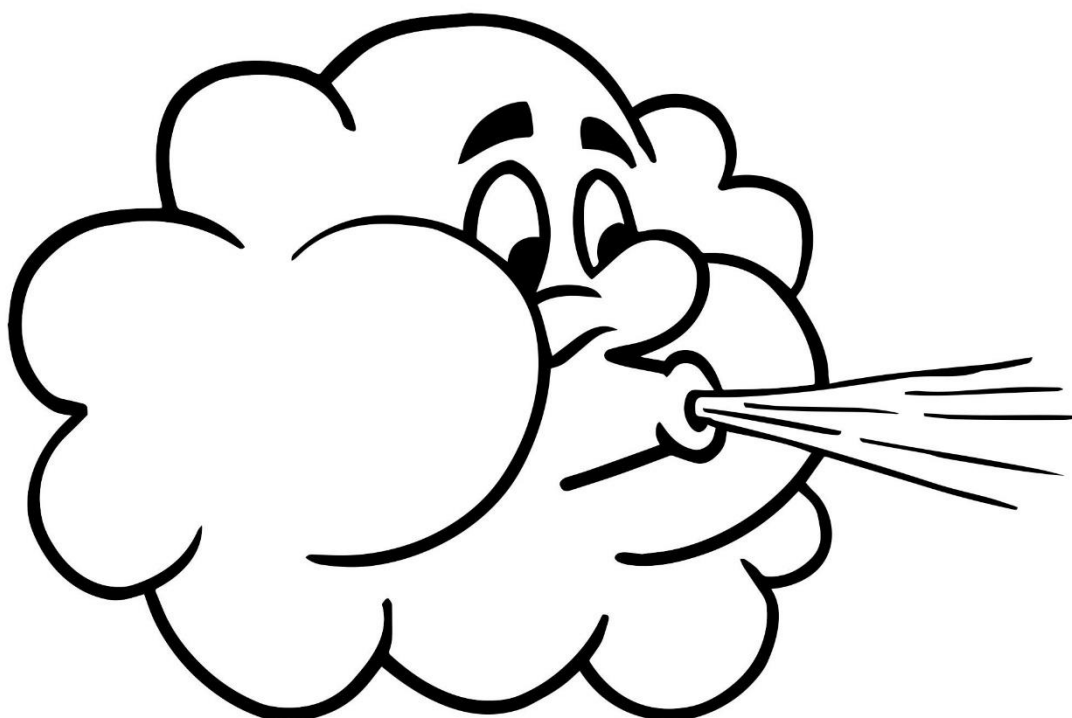
Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит

воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести. Попробуйте объяснить, что в вареном яйце есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.



Интегрированные занятия.

Тематика бесед для детей дошкольного возраста:

«Вода вокруг нас»

Беседа № 1 «Вода вокруг нас»

Цель: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Ход беседы: Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нём –голубой.

Обратить внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря. В реках, озёрах вода без вкуса. Вода обогащает озёра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землёй.

Родник это подземная река. *Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.*

Беседа № 2 «Вода вокруг нас» (продолжение)

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.

Ход беседы: Объяснить детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку, на самом деле, очень мало. Какую воду мы пьём? Солёную или пресную? Человек не может пить солёную воду, а её на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня!

Сейчас на Земле осталось мало чистой воды. *Значит, воду надо беречь!*

Беседа № 3 «Путешествие капельки»

Цель: Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.

Ход беседы: Рассмотреть картину. Объяснить детям, что домик у капельки –море. Но капелька любит путешествовать. Когда её пригреет солнце, она поднимается вверх и путешествует на облачке. Облачко начинает расти, становится большим, образуются капельки дождя и проливаются на землю. Вместе с ручейком капелька попадает в речку, а из речки возвращается в свой домик «море». Понаблюдать за испарением воды.

Беседа № 4 «Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Ход беседы: Обратить внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

Беседа № 5 «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?» Оказывается, вода бывает очень разной. Может, как волшебница, превращаться в дождь, снег, туман, иней, лёд. Сформировать представления у детей о том, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

Беседа № 6 «Берегите воду»

Цель: Научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Ход беседы: Объяснить детям, откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран.

Много людей потрудились для этого. Что случится с рекой, если люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответы детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

Беседа № 7 «Дождь»

Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: дождём.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Что такое дождь. В каком состоянии здесь находится вода». Рассмотреть это явление природы в аспектах положительного и отрицательного отношения к нему человека: дети могут ответить, что «дождь – это плохо», так как нельзя гулять;

необходимо объяснить детям значение и пользу дождя. Можно прочесть стихи о дожде, прослушать аудиозапись из цикла «Звуки природы: шум дождя».

Беседа № 8 «Туман»

Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: туманом.

Ход беседы: Обсудить вопросы: «Что такое град. Что такое снег. В каком состоянии здесь находится вода». Если воздух вокруг облаков очень холодный, водяной пар превращается в кристаллики льда или снежинки. И в виде града или снега падает из туч на землю. Снег почти всегда идёт зимой, а град может выпасть и очень жарким летним днём. Но если снег для всего живого – тёплое одеяло, берегущее от мороза, то град – почти всегда стихийное бедствие: от него страдает урожай, а также крупный град может поранить человека и животных, нанести вред домам и машинам.

Беседа № 9 «Град и снег»

Цель: Познакомить детей с природными явлениями, связанным с водой: градом и снегом.

Ход беседы: Обсудить вопросы: «Что такое град. Что такое снег. В каком состоянии здесь находится вода». Если воздух вокруг облаков очень холодный, водяной пар превращается в кристаллики льда или снежинки. И в виде града или снега падает из туч на землю. Снег почти всегда идёт зимой, а град может выпасть и очень жарким летним днём. Но если снег для всего живого – тёплое одеяло, берегущее от мороза, то град – почти всегда стихийное бедствие: от него страдает урожай, а также крупный град может поранить человека и животных, нанести вред домам и машинам.

Беседа № 10 «Роса»

Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: росой. Ход беседы: Загадать загадку: «Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали. А пошли

искать их днём, ищем, ищем – не найдём». Объяснить, что осадки на землю не всегда выпадают из облаков. Роса — вид осадков, которые образуются на поверхности земли, растениях, автомобилях и других предметах. Из-за охлаждения воздуха водяной пар превращается в капли воды. Это происходит обычно летней ночью. Особенно много росы утром бывает на траве.

Беседа №11 «Водоёмы»

Цель: Познакомить детей с естественными и искусственными водоёмами. Рассказать об источниках питьевой воды.

Ход беседы: Посмотреть с детьми мультфильм «Водоёмы». Уточнить какие водоёмы являются природными, а какие рукотворными. Ручей, родник, река, море, океан, пруд, озеро, болото – естественные водоёмы. Бассейны, искусственные пруды, фонтаны построил человек. Вода не всегда течёт по поверхности, иногда и под землёй. Оттуда вода поднимается на поверхность через тонкие каналы и образует родники. Вода в родниках очень чистая и пригодная для питья. А вот морская вода – солёная. И для питья не годится.

Беседа №12 «Водный транспорт»

Цель: Познакомить детей с водным транспортом и значением водоёмов для перевозки людей и грузов.

Ход беседы: Посмотреть и обсудить слайд-шоу «Водный транспорт». Беседа проводится в вопросно-ответной форме. Задать вопросы:

Как называется транспорт, который передвигается по воде? (*водный*)

Какой водный транспорт вы знаете? (*корабль, лодка, пароход*)

Кто управляет кораблём (*капитан*)

Как называется место, куда приплывают корабли? (*порт*)

Где можно встретить водный транспорт? (*море, река, океан*)

Консультация:

Интегрированное занятие. «Свойства воды - плавучесть предметов и нет»

Отправной момент исследования плавучести предметов - «маленькое чудо» - бумажный цветок, раскрывающий в воде свои лепестки.

Чудо – цветок

Из бумаги вырезать цветок. Его лепестки закрутить с помощью ножниц. Получилась лилия.

В емкость с водой аккуратно поместить цветок. Понаблюдать за маленьким чудом – лепестки лилии начинают раскрываться.

- Почему цветок раскрылся?
- Почему цветок не тонет?
- Есть еще предметы, которые не тонут, остаются на поверхности воды?

Дети предлагают различные варианты, опираясь на свой жизненный опыт и знания.

- Как проверить наши предположения?

Решено провести серию опытов «Плавает или тонет».

Плавает или тонет?

Задача: дать детям представление, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его формы и тяжести. Подвести детей к пониманию «плотности».

Материалы: емкость с водой, сундучок с мелкими предметами из различного материала – шарики, пластины, камешки, перышки...

Описание:

Опыт 1: Каждому из детей предлагается выбрать предмет, плавучесть которого он хочет проверить. Сначала высказывают предположение дети, результат заносится в таблицу. Затем ребенок самостоятельно опускает предмет на воду, чтобы проверить правильность высказываний. Результат заносится в таблицу.

Выводы: Тимофей высказывает гипотезу:

- Вода держит на поверхности легкие предметы, тяжелые удержать не может и они тонут.
- Почему кукольное платье сначала было на поверхности, а потом утонуло?

София:

- Оно сделано из ниточек (ткани).

Дима:

- Ткань промокла, стала тяжелой, поэтому платье утонуло.

Опыт 2: Убрали из емкости утонувшие предметы, оставили только те, что на поверхности, решили посмотреть, что изменится за время нашей

прогулки. Перед прогулкой Саша отметила, что у картонки поднялись вверх края. Что будет дальше?

После прогулки, заглянув в емкость с водой, дети замечают – картон утонул.

Вывод: Тимофей:

- Картонка от воды разбухла, стала тяжелой и утонула.

Дети с ним соглашаются.

Опыт 3: Решили оставить до утра в воде перо, деревянную счетную палочку, карандаш.

Утром дети с интересом шли посмотреть – что изменилось?

Катя:

- А почему карандаш утонул? (*Карандаш плавал под наклоном погрузившись в воду.*)

Вывод: Дети:

- Он набрал в себя воды и стал тяжелым.

Более того, попутно выяснилось, что карандаш легко разделился на две половинки. Почему? Он оказался склеенным из двух частей.

Легкое перо и плоская деревянная счетная палочка не утонули.

Гипотеза: если карандаш почти утонул, а плоская счетная палочка – нет, может быть, плавучесть зависит от формы предмета?

Результат занесли в таблицу. Решили проверить гипотезу о зависимости плавучести от формы предмета.

Опыт 4: Вспоминаем, что кусок пластилина в воде не тонет.

Предлагаю детям придать этому же куску форму чашечки.

Предположения детей противоположные: одни говорят – потонет, другие – нет. Опустив чашечку на воду, видим, что она остается на поверхности. Почему?

Гипотеза, высказывается детьми:

- Там воздух!

- Где же там воздух, ведь этот пластилин тонул. Почему сейчас плавает?

Вывод: тонет предмет или плавает зависит еще и от **формы** самого предмета.

Опыт 5: Есть предметы, которые тонут, есть – которые плавают. Что будет, если соединить некоторые из них? Потонут или нет? Давайте попробуем провести эксперимент.

Предлагаю

- *платье куклы положить на целлофановый пакет,*
- *пластмассовый болтик на пластмассовую крышку,*
- *к пластмассовому закрытому пузырьку приложим пластилин,*
- *на плоскую деревянную палочку сначала положим резинку для волос, а потом – пуговицу.*

Делаем выводы, результаты наших наблюдений заносим в таблицу.

Опыт 6: Пластмассовый пузырек, закрытый крышкой не тонет. Что будет, если крышку снять?

Дети высказывают предположения, ответы разные, приходим к выводу о проверке правильных выводов опытным путем.

Наливаем немного воды – пузырек наклоняется, плавает, погрузившись наполовину в воду. Набираем воды до краев, он опускается на дно.

Вывод: Паша:

- Помогает держаться на воде воздух, который в пузырьке, когда там только вода – он стал тяжелым, утонул.

Полина:

- А стеклянный пузырек тоже будет плавать?

Дети прогнозируют ответ, затем проверяем опытным путем.

Сравнив вес пластмассового пузырька и стеклянного, делаем

Вывод: Дети:

- Стекло тяжелее, но там воздух, он не дает утонуть и стеклянному и пластмассовому пузырьку.

- Резиновый мяч плавал на поверхности, как вы думаете, почему?

- В нем есть воздух.

- А что будет, если воздух убрать?

София:

– Я купаюсь с уточкой, если в нее попадает вода, она все равно плавает, мяч не утонет.

Проверяем опытным путем – делаем шилом дырку в мяче, набираем через нее воду, мяч тонет.

Вывод: Дети:

– Конечно, ведь в нем нет воздуха, там теперь вода!

После того, как ответ получен, предлагаю поиграть с резиновыми рыбками, в которые тоже можно набрать воды, проверить полученный вывод. Результат получили такой же – с водой внутри рыбки тонули, без воды – плавали.

Опыт 6: На полдник – апельсины. У детей возникает вопрос:

- А апельсин тонет или плавает?

Предположения разные, решаем проверить. Выясняем – апельсин с кожурой плавает. Что будет, если его очистить?

И опять маленькое чудо: апельсин очистили, значит, он стал легче, но уже не плавает, он утонул! Почему?

Степа:

– Я знаю, там воздух. Мне мама говорила.

- А где же там воздух? Когда мы убрали кожуру, апельсин утонул.

- Да, там воздух! Даже большая машина в воде не тонет, если закрыть крышу и окна, чтобы вода не попала. Даже на крыше можно стоять, мне папа говорил!

- Где же все-таки прячется воздух в апельсине с кожурой, что он не тонет?

Ответ дети дать не смогли. Предлагаю разобраться.

Не вдаваясь в подробности, рассказываю детям, что все предметы состоят из маленьких частичек.

В прозрачный стакан насыпаем фасоль. На стенке стакана фломастером делаем отметку – сколько фасоли в стакане. Аккуратно потряхиваем стакан, фасоль укладывается плотнее, по отметке делаем вывод, что места она занимает теперь меньше. Хотя мы не отбавляли ничего от ее количества.

Если частички расположены близко друг к другу, говорят, материал имеет большую плотность. Плотность металла большая, он тонет. Если частички располагаются не плотно – маленькая плотность материала. Плотность дерева меньше, чем у воды, даже большое тяжелое бревно плавает.

Вывод: Если предмет имеет плотность больше, чем у воды – он тонет. Если плотность у предмета меньше. Чем у воды – он плавает.

Апельсину не дает утонуть рыхлая, неплотная кожура, в ней есть воздух. Если кожуру снять, апельсин тонет.

Экспериментов проведено достаточно для того, чтобы подвести общий итог по нашим выводам. С ребенком, который проявлял большую активность и заинтересованность, чем другие дети, готовим мини-доклад. Составляем рассказ, обговариваем и рисуем опорные картинки.

Конспект НОД по экспериментированию в младшей группе.

«Окрашивание воды»

Программные задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах) уточнить значение воды для всего живого на земле.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Методы и приемы:

1. Игровой: фокусы с водой
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Оборудование:

1. Пластмассовые стаканы, трубочки, игрушки из сери «киндер сюрприз», баночки с гуашью, (всё индивидуально для каждого ребенка). Растворимый кофе, чайная заварка, сироп шиповника.
2. Интерактивная игра «Для чего нужна водичка?»

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель вносит в группу прозрачный кувшин с водой.

- Ребята, я принесла вам волшебную жидкость! Отгадайте загадку и узнаете, что в кувшине.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить. (Вода).

Воспитатель: Правильно это вода.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета вода? Чем она пахнет?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а хотите проверить ваши ответы на практике? (Да)

Тогда давайте наденем фартуки и подойдем к столу. Я налью в ваши стаканчики воды из своего кувшина, и мы её понюхаем. Чем она пахнет? (ответы детей). Правильно, вода не имеет запаха. А какого цвета вода? (ответы детей). Возьмите по одной игрушке и положите в стаканчик. Видно игрушку через воду? Вода не имеет цвета, бесцветная или прозрачная. Ребята, а кто знает, как сделать воду непрозрачной цветной?

3. Затруднение ситуации.

Воспитатель: Ребята, я не только воспитатель, но и немного волшебница! И сейчас покажу вам волшебство, а вы мне поможете. Дети наливают воду из кувшина в маленькие пластиковые бутылочки, педагог закручивает их крышками на которые заранее нанесена краска – гуашь. Воспитатель накрывает бутылочку платком того цвета, который находится под крышкой, произносит волшебные слова, и сильно трясет бутылочку. Платок снимается, результат оценивается зрителями.

Воспитатель: Дети, а хотите и вы стать немного волшебниками, и научиться окрашивать воду? (ответы детей).

4. Включение способа действий в систему знаний и умений ребенка.

Воспитатель: Вы закройте глазки, а я дотронусь до вас волшебной палочкой, и вы станете учениками волшебницы.

Дети подходят к столу и окрашивают воду, используя краску гуашь, выбирая цвет по желанию.

Воспитатель: Юные волшебники, чем вы окрасили воду в своих стаканчиках?

(ответы детей) Посмотрите и понюхайте, что находится у меня в чашке? (чайная заварка) Возьмите ложечки и попробуйте окрасить воду чайной заваркой. Дети выполняют соответствующие действия, комментируют свои действия. А теперь рассмотрим и понюхаем то, что находится в этой баночке? (растворимый кофе) Дети окрашивают воду кофе и сиропом шиповника. У каждого из детей набор стаканчиков, каждый ребенок работает самостоятельно.

Воспитатель: Ребята, мы с вами увидели, что окрашенная вода может доставить нам с вами много радости, а как мы используем воду из крана?

Проводится интерактивная игра, в ходе которой дети соединяют в пары картинки с изображением: стиральной машины, мытья посуды, купания и картинок с изображением источников воды.

5.Итог (рефлексия):

Ребята, что нового вы узнали сегодня о воде? Понравилось вам самим окрашивать воду? А, о чем бы вы хотели узнать в следующий раз?

Интегрированное занятие «Замораживание воды»

Конспект занятия по познавательному развитию в младшей группе (экспериментально - исследовательская деятельность) Тема: «Лаборатория воды»

№ п/п	Организационно-методическая информация.	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	Лаборатория воды
2.	Доминирующая образовательная деятельность	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная,
4.	Методы и приёмы реализации содержания занятия	словесные (поощрение, вопросы, уточнения, умозаключения, обобщения), наглядные (пособия и материалы детской экспериментальной лаборатории, раздаточный материал), практические (дидактические упражнения, опытная деятельность), игровые (игровые проблемные ситуации)
5.	Возрастная группа	младшая группа (2-4 лет)
6.	Цель	Развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Формирование желания познавать мир через исследовательскую деятельность.
7.	Задачи	Обучающие: 1. Познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность (отсутствие цвета и запаха; отсутствие вкуса; отсутствие собственной формы; прозрачность; вода может растворять вещества); 2. Учить детей анализировать, делать вывод; 3. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. 4. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед); 5. Показать значение воды в жизни живой природы. Развивающие:

		1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста мышление, любознательность, наблюдательность и познавательную активность в процессе экспериментирования; 2. Развивать умение у детей обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Воспитательные: 1. Воспитывать у детей старшего возраста умение работать в группе, учитывая мнение партнёра; 2. Прививать бережное отношение к воде; 3. Воспитывать аккуратность в работе с водой при экспериментировании.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Материал (на каждого ребенка): стаканчики с водой, чайные ложки, сахар, соль, гуашь любого цвета, фартуки, шапочки, формочки для воды, кисточки, листы бумаги А4 разделённые на три части. Карточки со схемами, глобус, сок лимона, мольберт.
9.	Предварительная работа	Беседы с детьми о воде, как источнике жизни на земле, показ иллюстраций о значении воды для всего живого, беседы о роли воды для родного города. Просмотр мультипликационного фильма о пользе воды. Замораживание воды в формочках.
10.	Прогнозируемые результаты	Иметь представления о свойствах воды. Уметь проводить элементарную опытную деятельность с водой, делать выводы. Знать качества проверяемого вещества неживой природы – водная среда. Знать о пользе воды для всего живого.

План совместной образовательной деятельности взрослого и детей

№	Этап	Содержание
1	Вводная часть	
1.1.	Введение в тему	Педагог обращает внимание детей на то, что их группа превратилась в научную лабораторию.
1.2.	Проблемная ситуация или игровая мотивация	Предлагает им стать учёными и провести опыты. Педагог предлагает отгадать загадку, по отгадке дети определяют с чем будут проводиться опыты.
1.3.	Упражнения для мобилизации внимания детей	Педагог обращает внимание на глобус, дети рассматривают и рассказывают, что обозначает синий и голубой цвет. Педагог предлагает детям отгадать загадки про свойство воды.
2.	Основная часть.	
2.1.	Проведение	Проведение опытов:

	экспериментально-исследовательской деятельности	1. Имеет ли вода вкус? Вывод: у воды нет своего вкуса, но она приобретает вкус тех веществ, которые в ней растворили. 2. имеет ли вода цвет? Вывод: вода не имеет цвета, но принимает цвет красящих веществ.
2.2.	Физкультминутка	«А над морем — мы с тобою!» Дети выполняют движения по тексту.
2.3.	Проведение экспериментально-исследовательской деятельности	Проведение опытов: 3. Имеет ли вода определённую форму? Вывод: вода не имеет формы, но принимает форму того сосуда, в который её перелили. Это хорошо можно увидеть, если заморозить воду в разных формочках, посмотрите (воспитатель показывает заранее приготовленные ледовые фигурки). 4. Имеет ли вода запах? Вывод: вода не имеет запаха, но принимает запах вещества, которое в него добавили.
2.4.	Продуктивная деятельность (рисование)	Педагог предлагает детям изобразить состояния воды с помощью рисунков, тем самым составить карточку.
3.	Заключительная часть.	
3.1.	Анализ, самоанализ деятельности детей (Рефлексия).	Дети с педагогом с помощью карточек-схем подводят итог проведённых опытов.

Ход образовательной деятельности.

Ребята посмотрите, наша группа превратилась в научную лабораторию.

Как вы думаете, кто работает в лаборатории и чем они занимаются? (учёные)

Воспитатель: Правильно, учёные. Они занимаются наукой. Наука – познавательная деятельность человека, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом. Ученые проводят различные опыты. Они задают себе вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать)

Раз мы с вами находимся в лаборатории, я предлагаю превратиться в учёных.

Воспитатель: Давайте наденем защитные фартуки и шапочки. А с чем мы сегодня будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку:

Я и туча, и туман,

И река и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (Вода)

Воспитатель: Правильно, вода. Вам, как учёным, предстоит сегодня выяснить свойства воды. Посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое? (Это глобус).

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего? (Синего, голубого).

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? (Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе.)

Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода? (Животным, растениям, человеку).

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды? (Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается).

Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.

1. Жидкое состояние. Это-дождь, капелька, роса, ручеек.

2. Газообразное состояние. Это пар, облака, туман.

3. Твердое состояние. Это лёд, сосулька

Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лёд.

Приглашаю вас, присесть за наши экспериментальные столы, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды.

Опыт 1.

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой № 1 и № 2. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? (нет)

Воспитатель: А теперь добавьте в стаканчик с водой № 1 соль. Размешайте. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?(солёная).

Воспитатель: в стаканчик с водой № 2 – сахар. Размешайте. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?(сладкая).

Какой мы с вами сделаем вывод?

Вывод: у воды нет своего вкуса, но она приобретает вкус тех веществ, которые в ней растворили.

Воспитатель: Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

Опыт 2.

Воспитатель: Скажите вода, какая прозрачная или непрозрачная? (прозрачная)

Воспитатель: Возьмите картинки и посмотрите на них сквозь стаканчики с водой. Видно, что нарисовано на картинке? (да)

Воспитатель: Значит вода какая? (прозрачная).

Воспитатель: Возьмите любую краску, размешайте в стаканчике с водой № 2. Что произошло? (вода окрасилась)

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: вода не имеет цвета, но принимает цвет красящих веществ.

Воспитатель: Я вам предлагаю немного отдохнуть перед следующими исследованиями.

Физминутка: «А над морем — мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, в каких случаях мы можем назвать воду нашим другом, а в каких – нашим врагом? (Вода – наш друг, потому что мы её пьём, умываемся, купаемся, готовим пищу и т.д., вода – наш враг, потому что может быть наводнение, можно утонуть в реке, горячей водой можно обжечься и т.д.)

Воспитатель: Совершенно верно. Я вам предлагаю продолжить нашу исследовательскую деятельность.

Опыт 3.

Воспитатель: Возьмите стаканчики с чистой водой и понюхайте. Пахнет ли вода? (нет)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Угадай по запаху»: я капну в каждый стаканчик какое-то вещество, а вы мне скажете, чем пахнет. (Воспитатель капает в каждый стаканчик сок лимона, дети определяют, что вода приобрела запах лимона)

Вывод: вода не имеет запаха, но принимает запах вещества, которое в него добавили.

Опыт 4.

Воспитатель: Имеет ли вода определённую форму? (нет)

Проверим?

Воспитатель: Давайте перельём воду из стакана в формочки. Что произошло? (вода приняла форму того сосуда, в который её перелили)

Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: вода не имеет формы, но принимает форму того сосуда, в который её перелили. Это хорошо можно увидеть, если заморозить воду в разных формочках, посмотрите (воспитатель показывает заранее приготовленные ледовые фигурки).

Воспитатель: Скажите, лёд это, какое состояние? (твёрдое). Правильно, я сейчас вам предлагаю с помощью рисунков отобразить состояния воды. Я вам раздам листы бумаги и краску. Затем я загадываю загадку, вы отгадываете и отгадку рисуете в заготовленных прямоугольниках на листе бумаги.

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (*Дождь*)

Правильно. Дождь - это какое состояние воды? (жидкое). Рисуем в первом прямоугольнике.

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Облако*)

Правильно. Облако это какое состояние воды? (газообразное). Совершенно верно. Рисуем во втором прямоугольнике.

Серебристая Морковка

Прицепилась к крыше ловко.

Уцепилась за карниз

И растёт зимою вниз... (*Сосулька*)

Правильно. Сосулька это какое состояние воды? (твёрдое).

Молодцы! Рисуем в третьем прямоугольнике. Посмотрите, какие карточки у нас получились. А сейчас я вам предлагаю подойти к доске.

Рефлексия.

Скажите, вам понравилось быть учёными! (да).

Интересно? (да)

Скажите, что вам понравилось больше? (ответы детей).

А вы знаете, когда учёные проделали опыты, они делают заключительный вывод. И я вам сейчас предлагаю, закрепить наши полученные знания о свойствах воды в виде схем.

(Дети подходит к магнитной доске, выкладывают схемы).

Давайте вспомним:

1. Мы узнавали, что вода не имеет вкуса (дети выкладывают таблички, кто- то один поясняет).

2. Мы определяли, имеет ли вода цвет (дети выкладывают таблички, кто- то один поясняет).

3. Мы определяли, имеет ли вода форму (дети выкладывают таблички, кто- то один поясняет).

4. Мы определяли, имеет ли вода запах (дети выкладывают таблички, кто- то один поясняет).

Молодцы.

Проект на тему «Чистые ручки»

для младшего возраста.

Выполнили: воспитатели

Актуальность проекта

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Работая с детьми младшего возраста, мы обратили внимание, что у детей отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены. Многие дети не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, умывать лицо и тщательно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться расческой. Выяснилось, что многие родители не придают особого значения воспитанию самостоятельности у ребенка, стараясь, проявляя нетерпение, сделать за ребенка, с чем он может справиться самостоятельно. Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Цель:

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшей группы.

Задачи проекта:

1. Учить детей самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем (*формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намывать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем*).

2. Развивать память, мышление, внимание; расширить активный словарь детей.

3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

4. Обогащать предметно –развивающую среду в группе.

5. Укрепить связи между детским садом и семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

Вид проекта:

групповой, краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-оздоровительный.

Образовательная область: физическое развитие

Области интеграции: речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие

Участники проекта:

дети младшей группы «Василёк», воспитатели, родители.

Реализация проекта:

2020г.

Предполагаемый результат проекта для детей:

- Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
- Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повышение знаний о воспитании самостоятельности у детей, для дальнейшего успешного их развития;
- Укрепление связи между детским садом и семьей.

Реализация проекта

Этапы. Содержание деятельности

I Подготовительный

1. Определение темы, цели, задач и содержания проекта, прогнозирование результата.
2. Изучение имеющегося педагогического опыта, поиск эффективных методов и приемов для реализации проекта.
3. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта.

II Основной

1. Обеспечение условий для реализации проекта.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды.
3. Подбор детской литературы, книг, иллюстраций, дидактических игр.
4. Организация работы по следующим пунктам:
 - а) организованные мероприятия;
 - б) досуговые мероприятия;
 - в) творческая деятельность;
 - г) консультирование родителей.

III Заключительный

1. Оформление фотоальбома «Маленькие чистюли»
2. Развлечение « Мойдодыр в гостях у ребят».

В ходе реализации проекта дети получили знания о правилах умывания, частично сформированы знания о здоровье, знают предметы гигиены и их назначение. Родители приобрели дополнительные знания о

необходимости формирования у ребенка самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. Повысился интерес к совместной деятельности с педагогами по воспитанию детей. Дети и родители получили положительные эмоции от взаимодействия друг с другом

Планируемые мероприятия:

Беседы по теме «Если ты забыл умыться», «Чистота и здоровье», «Почему опасно не мыть руки с мылом».

Рассматривание иллюстраций, книг.

Показ алгоритма «Мытье рук».

Дидактические игры «Водичка, водичка!», «Мыльные перчатки», «Вымоем куклу», «Чудесный мешочек» (см. Приложение)

Разучивание потешки «Водичка – водичка», разгадывание загадок о предметах личной гигиены. (см. Приложение)

Разучивание подвижных игр «Зайка серый умывается», «Пузырь», «Мыльные пузыри». (музыкальное сопровождение) (см. Приложение)

Пальчиковые игры: «Моем руки», «Стираем водичку с рук», «Вытираем руки», «Котик беленький проснулся» (см. Приложение)

Чтение художественной литературы: потешки, стихотворение «Кран откройся, нос умойся», «Да здравствует мыло душистое», народная сказка «Про грязные ручки», Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая».

Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери. Купание куклы Насти». (см. Приложение)

Игровые ситуации: «Мыльные перчатки», «Чьи это лапки».

Продуктивная деятельность: рисование «Полотенчико»;

раскраски по теме; лепка из пластилина «Мыло для котят». Фотовыставка «Маленькие чистюли»; (см. Приложение)

Развлечение «В гостях у Мойдодыра» (см. Приложение)

План мероприятий с родителями:

Познакомить родителей с предстоящей работой над проектом, вовлечь в реализацию проекта.

Консультация для родителей: "Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка".

Участвуют в подборе литературы по теме проекта (стихи, потешки, загадки и др.).

Сделать фото ребенка для изготовления фотовыставки «Маленькие чистюли».

Прочитать детям художественные произведения К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», просмотр мультфильмов по этим произведениям, а также «Смешарики. Чистые руки», «Три котенка-Руки вы помыть не забыли?», «Уроки тетюшки Совы-Микробы» и др.

Список используемой литературы:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».
2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».
3. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
4. Эдаева А. Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки.

Приложение

Дидактические игры

"Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

"Мыльные перчатки"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

«Вымоем куклу»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для и умывания, соблюдать последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

Что нужно кукле!

Задачи игры. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

Пособия Картинки с изображением разных предметов, и используемых при умывании : мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста.

Ход игры. Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?”

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания.

«Чудесный мешочек»

Цель игры: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.

Предметы. Они должны соответствовать определенной теме Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

ЗАГАДКИ О ПРЕДМЕТАХ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ.

1. Костяная спинка, жесткая щетинка с мягкой пастой дружит. Нам усердно служит.

ЗУБНАЯ ЩЕТКА

2. Я в кармане караулю реву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез не забуду и про нос.

НОСОВОЙ ПЛАТОК

3. Гладко и душисто вымоет чисто.

МЫЛО

4. Я и туча и туман, и ручей и океан. И летаю и бегу, и стеклянной быть могу.

ВОДА

5. Целых двадцать пять зубков для кудрей и хохолков, и под каждым под зубком. Лягут волосы рядком

РАСЧЕСКА

6. После бани помогаю, промокаю, вытираю. Пушистое, махровое, чистое, новое.

ПОЛОТЕНЦЕ

7. Вы меня намыльте смело, сразу я возьмусь за дело. Руки, ноги, тело тру, грязь любую ототру.

МОЧАЛКА

8. Чтобы волосы блестели и красивый вид имели, чтоб сверкали чистотой, мною их скорей помой.

ШАМПУНЬ

9. Я эту загадку в карман положу, достану потом - на себя погляжу.

ЗЕРКАЛО

10. Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна

ВОДА

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Зайка серый умывается»

Цель: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят:

Зайка серый умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик, вымыл хвостик,
Вымол ухо, вытер сухо.

В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости».

«Пузырь»

Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

«Мыльные пузыри»

Надуваем пузыри, (надувают)

Разноцветные они. (поднимают руки вверх, машут из стороны в сторону)

Лишь дотронешься рукой, (руки вытянуть вперёд)

Сразу лопнет, ой! (дети хлопают в ладоши и приседают)

«Мыльные пузыри»(звучит песня «Барбарики» «Мыльные пузыри»)

Один из игроков (взрослый) надувает мыльные пузыри, а остальные игроки (дети) должны их поймать и «лопнуть».

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

«Моем руки»

Ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук.

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

«Стираем водичку с рук»

Пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

«Вытираем руки»

Энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем.

Полотенчиком пушистым

Вытираем ручки очень быстро.

«Котик беленький проснулся»

Котик беленький проснулся,

Очень сладко потянулся.

Котик белый умывается,

Не торопится, старается.

Вымыл котик ротик,

Вымыл котик носик,

Вымыл щечки, вымыл шейку,

Вымыл ушки хорошенько.

Белый котик чистым стал,

По дорожке побежал.

Сюжетно - ролевая игра.

«Купание куклы Насти»

Цель: 1. Помочь детям создать игровую обстановку.

2. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители (мыло –кубик, мочалка -кирпичик) и воображаемые предметы (вода)

3. Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий: ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать.

4. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, дружелюбия.

Игровой материал: кукла, ванночка, полотенце, кирпичик, кувшин.

Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций «Игра с куклой».

Ход игры.

(Дети играют самостоятельно в игровом уголке, кукла заранее немножко испачкана – носик, ручки). Кукла плачет а-а-а-а.

Воспитатель: Посмотрите, что случилось с нашей Настей? (Воспитатель берет куклу в руки и читает отрывок из стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» - Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? - Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?

Воспитатель: - Какие руки у Насти? Носик?

Дети: Она грязная, чумазенькая.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? Как ей помочь? Дети: Куклу нужно помыть.

Воспитатель: Давайте поможем ей. Настя, хочешь купаться?

Кукла: - Хочу (измененным голосом, за куклу).

Воспитатель:- Ну, давай. А что нам для этого нужно?

Дети: Ванночка.

Воспитатель: Саша принеси, пожалуйста, ванночку.

Воспитатель: Сейчас воду налью в ведро. (Подходит к крану, как будто поворачивает его) Тссс... Вода льется горячая. Давай Настя, иди купаться. Не хочешь? Что? Вода горячая? Сережа, налей еще в ведро холодной водички, а то очень горячо. Сережа (берет ведро, подходит с ним к раковине, подставляет под кран). Тссс... (подражает взрослому). Воспитатель: Ну, как Настя, теперь вода хорошая, теплая. Сережа подлил холодненькой. Нужно Настю раздеть. Катя помоги раздеть Настю. (Катя снимает с куклы платье, трусики, туфли). Садись Настя в ванночку (усаживает куклу в ванночку).

Воспитатель как будто поливает куклу водичкой и читает потешку : «Водичка».

Водичка, водичка

Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: А чем мыть ? Мыло забыла взять. Егор принеси мыло. В коробке лежит кубик, принеси его. Это у нас будет мыло, понарошку. Егор приносит кубик. А где же у нас мочалка – губка?. Настя принеси кирпичик. Это у нас будет мочалка.

Воспитатель: -Давай, Настя, я тебе помою головку, ручки, носик, ушки и приговаривает:

«Будет мыло пениться. Грязь куда-то денется .

(Дети по очереди помогают воспитателю купать куклу).

Воспитатель: Все, помыли Настю. Катя налей нам, пожалуйста, воды в кувшин. Катя (берет кувшин и идет к крану) : Тссс... «Наливает воду, несет кувшин воспитателю). Воспитатель ставит куклу на ноги, обливает куклу водой из кувшина, приговаривая слова из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»

«Теплую водичку. Льем на нашу птичку». «Вот и вымыли Настю».

Воспитатель: - Настю нужно вытереть. Чем мы будем ее вытирать?

Дети: Полотенцем.

Воспитатель: А где у нас полотенце? Настя принеси мне полотенце, Настю вытереть.

Настя: Где?

Воспитатель показывает на тумбочку. Настя достает салфетку и несет воспитателю.

Воспитатель вытирает куклу. Какая наша Настя стала? (чистая) .

Воспитатель включает веселую музыку, дети вместе с куклой танцуют.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Формирование культурно- гигиенических навыков у дошкольников в семье , их значение в развитии ребёнка».

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Психическое развитие - процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств.

Именно в раннем возрасте ребёнок приучается использовать по назначению предметы быта: одежду, ложку, чашку, совок, карандаш и т.д.

Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, т. о., развивается и его восприятие. Ребёнок запоминает предметы, их признаки, названия – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действуя. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его речи, интеллекта.

«Держим ложку в правой руке»; «Вытираем рот салфеткой»; «Говорим Спасибо после еды »!

Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: "Застегните", "Завяжите", "Оденьте".

Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Ребёнок постепенно переходит к контролю за своим внешним видом.

Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно. Позднее удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную

норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Пути формирования КГН.

Формирование КГН совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки. Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д.

По мере освоения КГН обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности - игры. В играх ребёнок отражает (особенно поначалу) бытовые действия, прежде всего потому, что они ему хорошо знакомы и неоднократно совершались по отношению к нему самому.

КГН связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился одевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом.

При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т.д. То есть происходит укрупнение единиц действия, когда малыш работает уже не с одним элементом, а с их группой. Постепенно трудовые действия объединяются в сложные формы поведения. При этом он переносит отношение к себе на отношение к предметам, начинает следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и своих вещей, за порядком.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные КГН обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание опыта ребёнка.

При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Воспитатель (обр. к Грязнуле) Ответь, пожалуйста, почему ты пришла в детский сад с грязными руками? (делает вид, что Грязнуля что-то шепчет на ухо). Что? Ты не умеешь мыть руки?

Ребята, мне жалко эту девочку, ее никто не научил умываться. Как же мы сможем помочь Грязнуле?(ответы детей)

Подытоживает ответы детей: Давайте мы научим ее мыть руки, и тогда грязнуля станет чистюлей. Согласны?

Ответы детей. Поможем. Да.

Воспитатель.

Рано утром на рассвете

Умываются котята и мышата,

И жучки и паучки.

Ребята, а вы вспомнили герой какой сказки говорил эти слова?

Дети: Мойдодыр.

...Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой.

Воспитатель выносит Мойдодыра. Дети его рассматривают, и воспитатель обращает внимание детей на чудесный мешочек, в котором находятся какие-то предметы.

Игра «Чудесный мешочек»

(Дети достают по очереди предметы личной гигиены: мыло, мочалку, полотенце, обследуют их на ощупь, на запах и называют).

Смотрите, что это? (мыло). Какое мыло? (белое, душистое, гладкое)

Зачем нам нужно мыло? (чтобы умываться, мыть руки, шею, все тело,)

Дети, давайте покажем девочке, как правильно мыть руки. (Дети и кукле моют руки и проговаривают)

Мы моем наши ручки

В тазике с водою

Теплая водичка

Любит нас с тобою

Какими стали ваши руки (чистыми)

Еще какими, если вы их намочили в воде (мокрые)

Что нужно сделать, чтобы руки стали сухими (Вытереть полотенцем)

Давайте вытрем руки полотенцем

Раз, два, три, четыре, пять!

Руки будем вытирать

Станут пальчики сухими

Вот такими, вот такими!

Дети, полотенце какое (красивое, мягкое, пушистое)

Воспитатель по очереди достает предметы из мешочка и предлагает детям рассказать о них

Это расческа. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы.

Это зубная щетка, Она нам нужна, чтобы чистить зубы.

Воспитатель. Поняла, Грязнуля, сколько предметов помогают людям быть чистыми.

Мойдодыр.

Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я!

Наконец-то ты, Грязнуля,

Мойдодыру угодил!

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

-Будьте всегда чистыми и аккуратными, а мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Воспитатель. Спасибо, Мойдодыр, за помощь. До свидания!

Давайте сделаем с вами массаж, чтобы стать здоровыми, крепкими, сильными.

Головушка- соловушка (дети гладят себя по голове)

Носик- курносик (закрывают глаза и дотрагиваются до носа пальчиком)

Щечки- комочки (мнут щечки и трут ладошками)

Губки - трубки (вытягивают губы в трубочки)

Зубочки - дудочки (стучат зубами)

Глазки подказки (смотрят вокруг себя)

Ушки- подслушки (трут мочки ушей)

Ручки - хватучки (делают хватательные движения)

Пальчики - мальчики (шевелиют пальчиками)

Ножки - сапожки (топают ножками)

В:- Молодцы ребята, вы правильно делали массаж. Какие вы стали сильными, ловкими, здоровыми.

Игра «Чего не стало»

На столе раскладываю предметы: расческу, зубную щетку, полотенце, мыло. Предлагаю посмотреть, что лежит на столе, а затем предлагает закрыть глаза, сама убираю один предмет. На слова: «Раз, два, три-посмотри!»- дети поворачиваются и отгадывают, какой предмет спрятала.

-Кто приходил к нам в гости? (Мойдодыр) А вы помните какие у него любимые предметы (расческа, мыло, мочалка....) , для чего они нужны?(ответы детей)

Воспитатель проводит игру-забаву с мыльными пузырями.

