

Эссе на тему:

«Современное дошкольное образование: границы и возможности»

Автор: Е. Ф. Натфулина

Воспитатель Муниципального Автономного Дошкольного
Образовательного Учреждения № 428 "Золотая рыбка", г. Екатеринбург

Воспитатель – это волшебник, который
открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет воспитатель,
зависит и то, чему и как он научит своих
воспитанников».
К. Гельвецкий.

На свете очень много разных профессий. Все профессии важны и по-своему интересны. Но для каждого из нас важно избрать ту, которая нам по душе, найти профессию по призванию.

Начиная с рождения, на протяжении всей собственной жизни человек чему-то обучается: ходить, читать, говорить, писать, формулировать и выражать собственные эмоции, желания и мысли. Получая образование: в начале дошкольное, затем школьное, профессиональное, дополнительное, высшее – формируется сам человек - личность.

Современное дошкольное образование изначально основывается на базе законодательства государства. Кроме того, при формировании структуры образовательного процесса, учитываются принципы устройства общества, его социально-ориентированные аспекты и перспективы развития.

Если провести параллель в прошлое, то основа в организации дошкольного образования стали принципы, которые были заложены в середине прошлого столетия. Это не просто присмотреть за ребятами в период отсутствия их родителей на работе, а именно – образование, то есть формирование навыков и умений, важных подрастающему поколению, как для подготовки к переходу на следующую ступень образовательного процесса - школьное образование, так и ознакомление с профессиями их профориентация, развитие восприятия окружающего мира.

Сейчас общество активно развивается, меняется мир новых технологий. Он предъявляет нам высочайшие требования и трансформацию. Сегодня для нас открыто большое количество новых возможностей: совершенство компьютеризации, интерактивные развивающие игры, познавательные фильмы, широкий выбор методической и художественной литературы, дидактический материал, а также наглядные пособия и развивающие игры – все это позволяют упростить процесс обучения и воспитания. Сделать процесс

познания ярче, увлекательнее, интереснее. Все это побуждает работать по-новому!

Стандарт дошкольного образования предусматривает введения новообразований в педагогический процесс. Одним из которых является внедрение информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс дошкольного образования.

Модернизация и инновационное развитие образования – это путь, который позволит стране стать конкурентным обществом в образованном мире. Современные дети гораздо сообразительнее и смысловнее взрослых, они быстрее находят ответы на многие вопросы, быстро осваивают мобильные телефоны, гаджеты, компьютеры. Могут с легкостью объяснить старшему поколению как выйти в Интернет, найти нужную им информацию. Их развитие непосредственно связано с развитием новых технологий.

Сейчас важными качествами личности становится предприимчивость, наблюдательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, способность выбирать профессиональный путь, обучаться с раннего возраста без навязывания взрослого мышления. Все эти навыки формируют с детства сильные и развитые личности. Поэтому дошкольное образование считается критически необходимым составляющим в данном процессе. Главные задачи современного дошкольного образования – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личность с задатками профессионального ориентирования в трудовой и творческой деятельности, креативной, коммуникабельной, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Увидев заинтересованность и предрасположенность детей к той или иной деятельности, можно предвидеть кем станут мои воспитанники в будущем. Если с первого дня пребывания в детском саду я буду учить их совершать добрые и бескорыстные поступки, прежде всего своим примером и результатом труда, то они обязательно вырастут чуткими, добрыми и неравнодушными людьми. В моей практике была работа, знакомящая детей с профессиями родителей и профессиями людей партнеров: пожарный, полицейский, инспектор ПДД, врач, танцор, библиотекарь, пекарь, повар, архитектор, экскурсовод. Активное взаимодействие и погружение в эти профессии прививает любознательный интерес детей, желание глубже познать их, подражать им.

Но основой для развития ребенка дошкольного возраста остается игра, только в игре дети воспринимают и проецируют полученную информацию, поэтому я с детьми обыгрываю полученные знания. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход и углубление в познание заданной профессии. В этом очень помогают тематические проекты, это позволяет самовыражаться каждому воспитаннику. Самое главное - объективно оценить способности и заинтересованность ребенка.

Таким образом, дети - это люди с теми же чувствами и желаниями что и взрослые, но с другими масштабами понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Дети – это наши будущие взрослые, это наше настоящее со своим потенциалом способностей и предрасположенностью, которые не когда-то там завтра, а уже сегодня выбирают свою цель существования в обществе. Они развиваются в условиях современного развития нашего времени, в котором живут. Поэтому цель воспитателя открыть в ребенке интересную, любознательную, трудолюбивую, современную личность, востребованную обществу. А Федеральный государственный образовательный стандарт дает возможность это осуществить. Принцип искусства воспитания гласит: дети должны развиваться не для настоящего, а для движения будущего! Дети – будущее нашей родины!