

Самоанализ занятия по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Домашние животные»

Цель мероприятия - изготовление детенышей домашних животных детьми старшего дошкольного возраста.

В работе ставились следующие задачи:

- Образовательные – актуализировать знания детей о домашних животных; закрепить технические навыки лепки из соленого теста в соответствии с описанием внешнего вида животного.

- Развивающие – развивать у детей эстетическое восприятие и чувство цвета.

- Воспитательные – продолжать формировать эмоционально-положительное отношение к процессу лепки; совершенствовать усидчивость и аккуратность; формировать самостоятельность в художественной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась в подготовительной группе «Капельки». Состояла из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап деятельности направлен на решение определенных задач с использованием выбора методов и приемов.

Для достижения цели создана образовательная среда «фермерское хозяйство», цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в деятельности.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

В ходе проведения образовательной деятельности была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Занятие динамичное, оно включает методы, которые предусматривают быструю смену деятельности.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поисковая деятельность — словесная игра «Назови детенышей домашних животных», поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (картинки с изображением фермерского хозяйства, таблички с надписями, иллюстрации героев, инструкции по лепке, макет фермерского хозяйства);

3. Практический (развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики, изготовление поделки из соленого теста);

4. Игровой (подвижная игра имитация, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации, поход на ферму, пальчиковая игра).

Быстрая сменяемость методов, приёмов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей:

Познание. Закрепляла знание особенностей ведения фермерского хозяйства, названия домашних животных и их детенышей, согласно схеме;

Коммуникация. Дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника. Активизировала словарь детей за счёт слов-названий животных, слов действий человека на ферме, упражняла в согласовании существительных, прилагательных;

Социализация. Дети были доброжелательны, заинтересованы в деятельности;

Художественное творчество. Совершенствовала умение детей скатывать соленое тесто между ладонями прямыми движениями, вращение по кругу, закрепляла приёмы вдавливания, вытягивание, прищипывание, разглаживание развивая мелкую моторику рук.

Создание поисковых, проблемных ситуаций желание помочь главным героям активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Специфика работы с детьми на образовательной деятельности отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Поставьте свои поделки на ферму. Мы решили проблему, у животных появились детеныши?» так, чтобы в ходе его проведения проверить качество усвоения материала. Многие дети сравнивая свои работы захотели их доделать.

Трудности в работе: в любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Это нельзя упускать из вида, надо выслушать ребенка, обосновать его ответ и постепенно переключить восприятие детей на нужную цель. Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного легче. Не торопить детей с ответами. Если дети не понимают вопрос, то переформулировать этот вопрос, так как отсутствие детского ответа может быть из-за неправильно заданного вопроса, а не от незнания детей.

В работе выполнила цель и добилась планируемого результата: дети самостоятельно вылепили из соленого теста детенышей домашних животных и оформили выставку.